

COLEGIUL NATIONAL "AL. VLAHUTA" Rm. Sarat, Jud. Buzau
Str. Tudor Vladimirescu, nr. 13, tel./fax 0238563945
e-mail : secretariat_vlahuta@yahoo.com
web : http://www.colegiulvlahuta.ro

Nr._____/_____

CERCUL METODIC AL PROFESORILOR DE GEOGRAFIE-LICEE, jud.BUZĂU
15 DECEMBRIE 2021

Lecţie demonstrativă, susţinută de prof. *Dumitrache Georgeta Amalia,* Colegiul Naţional „Al. Vlahuţă", Rm. Sărat, cu titlul „Geografia populaţiei"-lecţie de recapitulare şi consolidare a cunoştinţelor (clasa a-X-a D).

Scop: aplicarea competenţelor dobândite de către elevi pe parcursul unei unităţi de învăţare, ce au constat în utilizarea terminologiei specifice geografiei; în rezolvarea de probleme cu conţinut geografic, utilizând relaţii matematice; poziţionarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice; argumentarea unui demers explicative etc.

Lecţia s-a bazat pe utilizarea ***metodei cubului***, elevii find împărţiţi în 6 grupe, fiecare primind fişa de lucru (descrie, compară, asociază, analizează, aplică, argumentează). Ulterior, au prezentat în echipă produsul obţinut, fiind antrenaţi şi cu o serie de întrebări suplimentare, prin care elevii au făcut conexiuni între noţiunile dobândite, dar şi analize de diagrame, piramide ale vârstelor, aplicând totodată gândirea critică în rezolvarea cerinţelor. Spre sfârşitul lecţiei se face o corelare a lecţiei cu Ziua Internaţională a populaţiei din 11 iunie, prin prezentarea unui videoclip.

Această activitate a fost apreciată ca fiind un reper de bune practici, fiind însoţită de proiectul didactic al lecţiei şi următorul link, unde poate fi urmărită: https://youtu.be/BVQaY2uJsdI

PROIECT DE LECŢIE

DATA: 15.12.2021
CLASA: a-X-a D
UNITATEA ŞCOLARĂ: C.N. „Al. Vlahuţă”, Rm. Sărat
PROFESOR: DUMITRACHE AMALIA
DISCIPLINA: Geografie
SUBIECTUL: – Geografia populaţiei
TIPUL LECTIEI: Recapitulare şi consolidare a cunoştinţelor

COMPETENTE GENERALE

1.1. Utilizarea terminologiei stiintifice si disciplinare specifice (concepte, notiuni) pentru prezentarea unor informatii referitoare la populatie;
1.2. Argumentarea unui demers explicativ;
2.2. Formalizarea informatiilor;
3.2. Analiza interactiunilor dintre mediul natural si populatie;
4.1. Citirea si interpretarea informatiei cartografice si geografice referitoare la populatie;
4.2. Operarea cu simboluri, semne si conventii;
5.1. Identificarea surselor de informare si a informatiei utile in sistemele multimedia;
5.2. Utilizarea tehnologiei documentarii bibliografice eficiente.

Competenţe specifice:
3.7. Rezolvarea de probleme cu conţinut geografic, utilizând relaţii matematice;
4.3 Poziţionarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice;
6.2. Explicarea diversităţii naturale, umane şi culturale realizând corelaţii cu informaţiile dobândite la alte discipline şcolare;
7.1 Aplicarea cunoştinţelor şi deprinderilor învăţate.

Competente derivate:
– explicarea, precizarea unor fapte reale,
– localizarea corectă a elementelor din fișa de lucru (state) utilizând Harta politică a lumii;
- formarea unei atitudini active şi pozitive faţă de mediu şi societatea umană.

Strategia didactică: dirijată, cognitivă, euristică.
Metode: conversaţia euristică, descrierea, explicaţia, lucrul cu harta, comparatia, cubul.

Materiale didactice: Harta politică a lumii
Fişe de lucru

Materiale bibliografice: Manual Geografie, clasa a-X-a, Ed.Humanitas, Bucureşti;
Ilinca, N, Mândruţ, O, (2006) "Elemente de didactică aplicată a geografiei", Ed. CD Press, Bucureşti.

Desfăşurarea lecţiei:

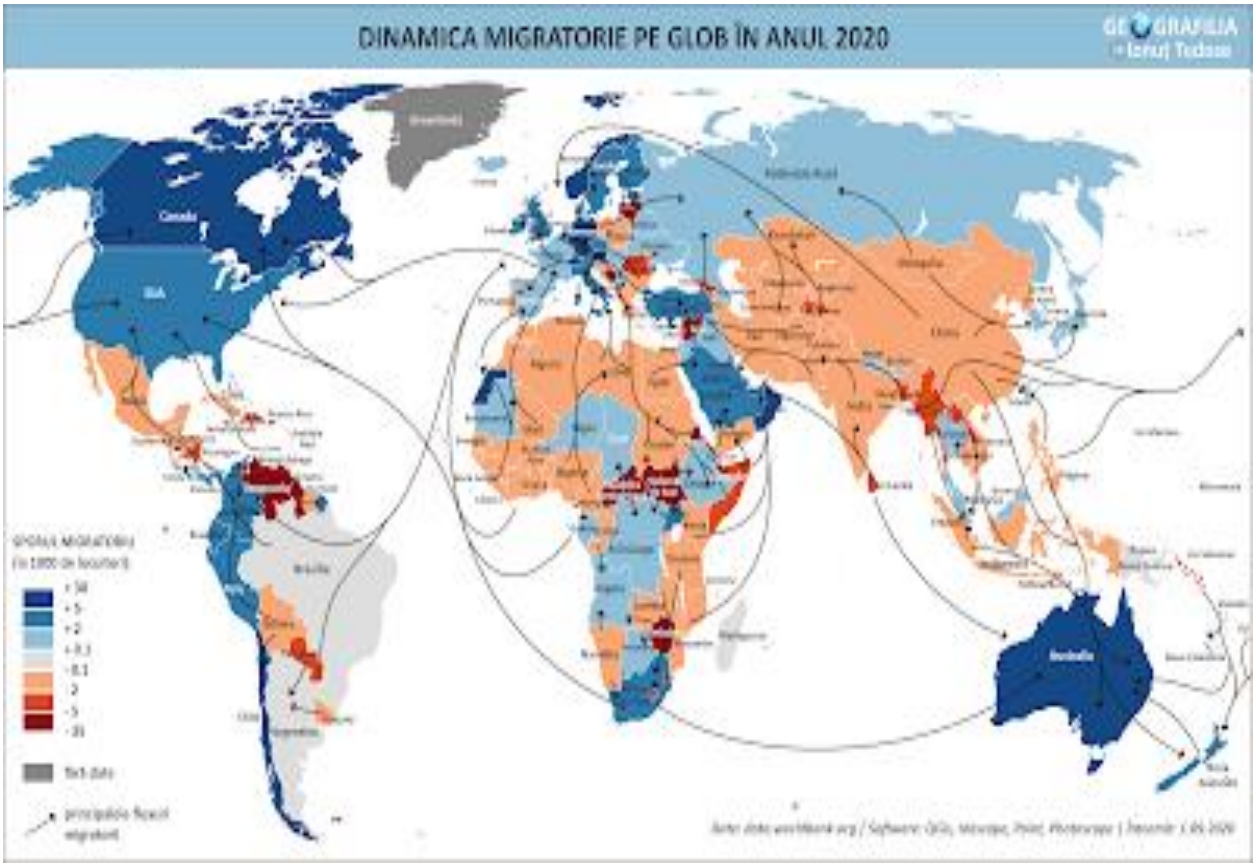
Momentele lecţiei	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Strategii didactice	Evaluare
Organizarea clasei	Atenţionează elevii asupra momentelor lecţiei, notează absenţii	Pregătesc materialele didactice	Observarea	Atenţionare Aprecieri
Pregătirea aperceptivă	In această lecţie veţi aplica informaţiile dobândite despre geografia populatiei. Profesorul anunţă modul de desfăşurare a lecţiei şi se împarte clasa pe grupe de lucru.	Ascultă, analizează, formulează răspunsul	Explicaţia	
Evaluarea. Reactualizarea cunoştinţelor anterioare	Folosind metoda cubului, se împarte clasa în 6 echipe, un reprezentant al fiecărei echipe aruncă cubul pentru a afla activitatea pe care o are de făcut. Pe feţele cubului sunt redate 6 activităţi: 1.descrie 2.compară 3.asociază 4.analizează 5. aplică 6. argumentează Astfel,fiecare echipă primeşte o fişă de lucru pe	Elevii analizează cerinţa extrasă din fişa de lucru şi formulează răspunsurile corecte. Sunt antrenaţi toţi elevii, dacă un elev nu poate formula răspunsul corect, el	Explicaţia Exerciţiul Expunerea Conversaţia Lucrul cu fişe şi harta	Apreciere orală Evaluare orală Stimularea participării elevilor, analiza răspunsuri-lor

	care se află toate cerinţele, conform activităţii extrase. Profesorul adresează o serie de întrebări adiacente în scopul consolidării cunoştinţelor dobândite, dar şi întrebări ajutătoare, acolo unde este cazul. La final, in ultimele 5 minute, este prezentat un scurt filmuleţ ce prezintă câteva date statistici demografice actuale https://youtu.be/Ad5hIwxAw88	poate fi ajutat de ceilalţi colegi.		
Precizarea activităţilor pe care elevii le vor desfăşura acasă.	Profesorul cere elevilor ca, pentru acasă, să caute informații despre apariţia şi dezvoltarea oraşului Rm. Sărat şi să realizeze un eseu.	Ascultă şi notează	Explicaţia	

Fişa nr.1

DESCRIEŢI

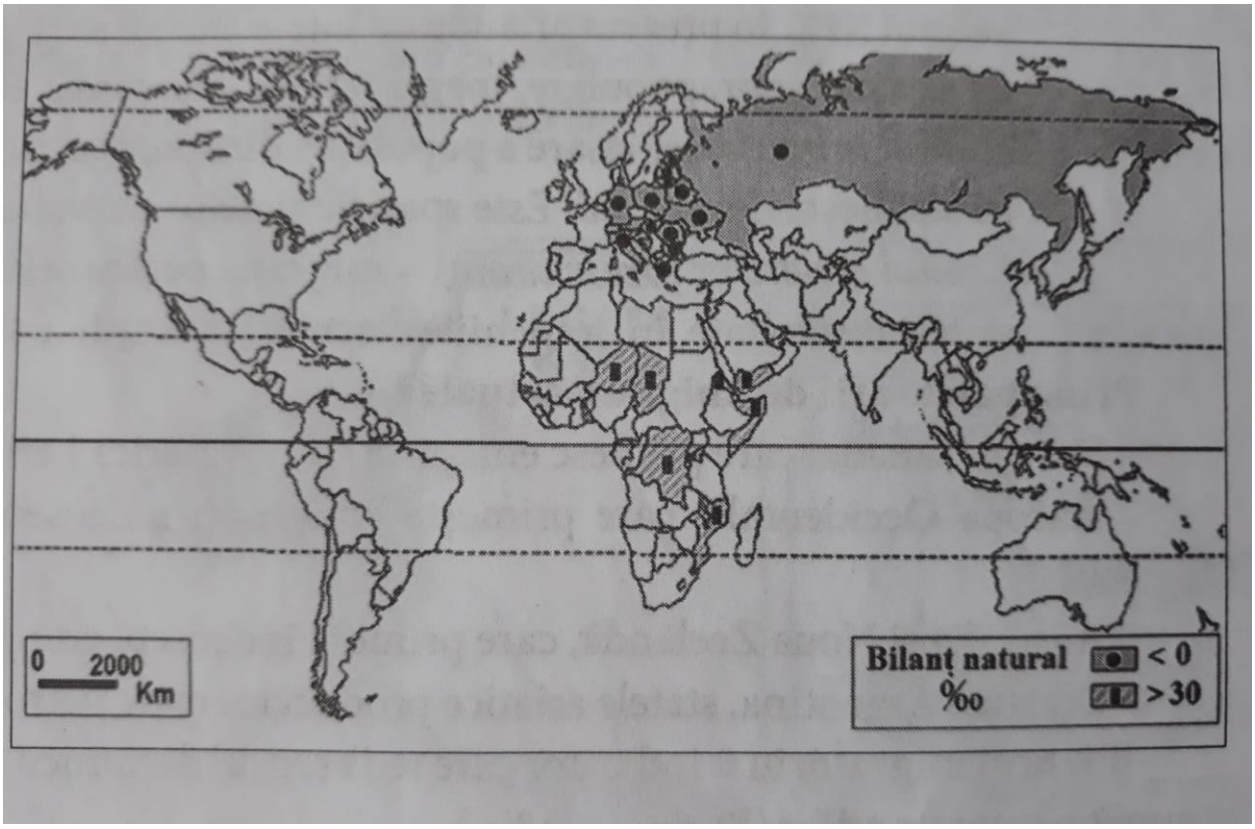
1. **Fenomenul numit îmbătrânirea populației și numiți o consecință a acestuia.**
2. **Fluxurile migratorii, folosind informaţia redată pe harta alăturată.**



Fişa nr. 2

COMPARAŢI

Contrastele existente între cele două grupe de ţări, analizând harta alăturată şi precizaţi două cauze şi două consecinţe.



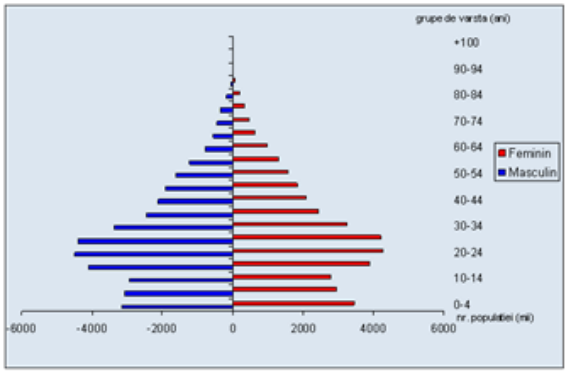
Fişa nr.3

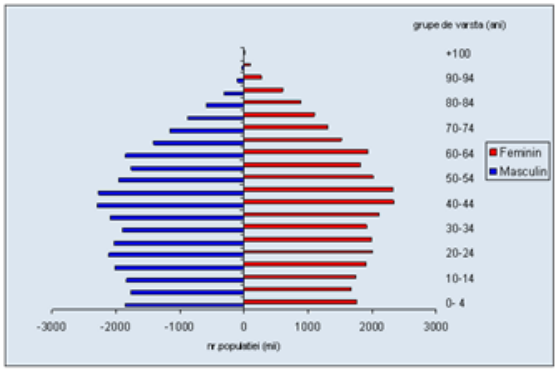
ASOCIAZĂ

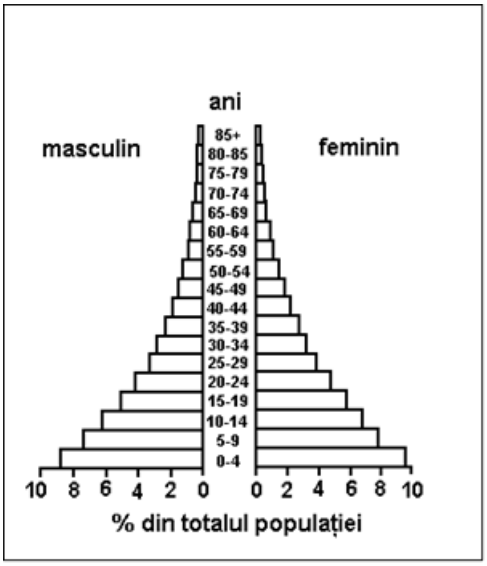
A. Tipul de structură demografică din coloana A cu segmentul de populaţie caracteristic din coloana B.

A	B
Structura confesională	populaţie maghiară
Structura etnică	populaţie vârstnică
Structura pe grupe de vârstă	femei
Structura pe medii	populaţie urbană
Structura pe sexe	creştini ortodocşi

B. Tipul de piramidă a vârstelor redate în imaginile alăturate cu ţara ce prezintă caracteristicile structurii pe grupe de vârste.







INDIA

GERMANIA

ROMÂNIA

Fişa nr.4

ANALIZEAZĂ

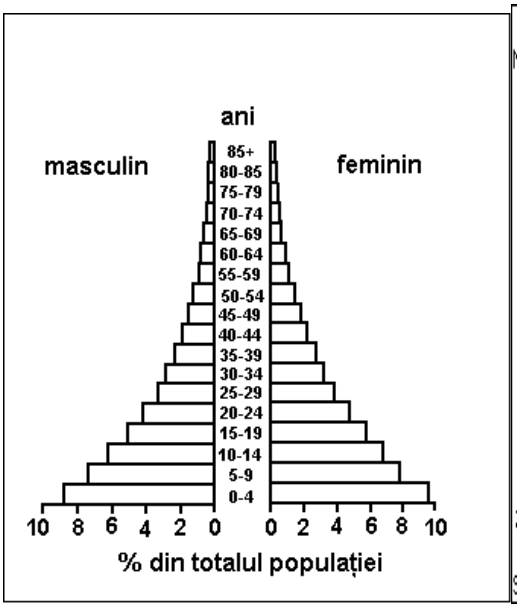
1. Tabelul de mai jos, ce prezintă valori din cadrul unor state membre ale U.E.

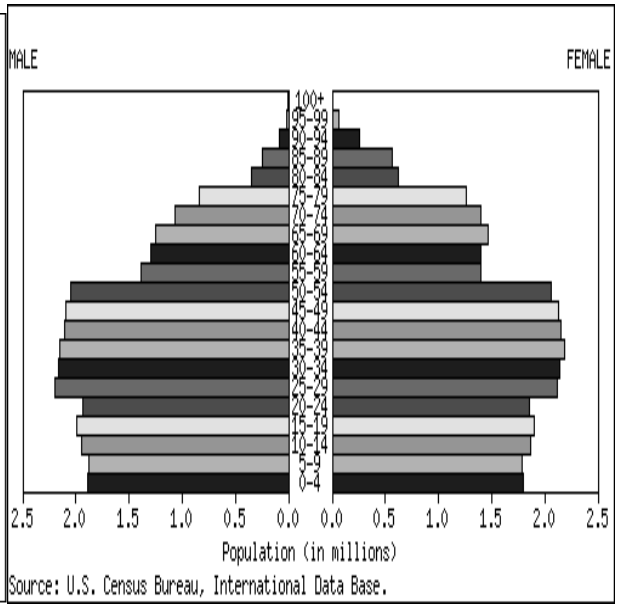
Statul	Raportul populaţiei active		
	Primar (%)	Secundar (%)	Terţiar (%)
Bulgaria	14,3	39,7	46,00
Franţa	4,1	27	68,9
Slovenia	3,2	36,3	60,5

Precizaţi:

1. statul cu cea mai mică pondere a populaţiei ocupate în sectorul primar;
2. statul cu cea mai mare pondere a sectorului terţiar;
3. statul cu cea mai mare pondere a sectorului primar;
4. o cauza a ponderii scăzute a populaţiei din sectorul primar, din totalul populatiei active a Franţei.

2. Analizaţi piramidele grupelor de vârstă de mai jos.Realizati un comentariu demografic (rata natalitati, mortalitatii, sporul natural, tendinte demografice ale populatiei) mentionaţi şi tipul de ţări ce se reprezintă prin acest model de piramidă structurală.

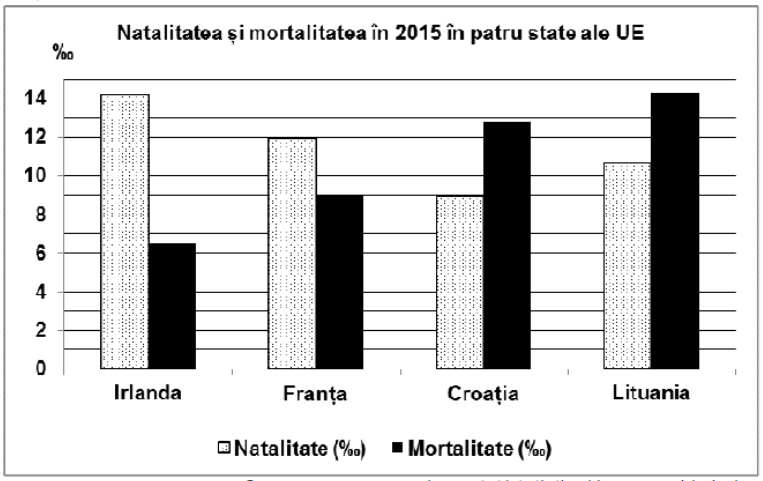




Fişa nr. 5

APLICĂ

1.Reprezentarea grafică de mai jos prezintă valorile ratei natalității și ale ratei mortalității pentru patru state europene, în anul 2015, exprimate la o mie de locuitori (‰).



Sursa: ec.europa.eu/eurostat/statistics/demographic balance/2015

1. Precizați statul cu cea mai ridicată rată a natalității (‰) și valoarea acesteia;

2. Precizați statul cu cea mai ridicată rată a mortalității (‰) și valoarea acesteia.

3. Calculați bilanțul natural al populației pentru Franța.

4. Precizați statul (dintre cele reprezentate pe grafic) care a înregistrat cea mai mare valoare a bilanțului natural al populației.

2. In anul 2002 in mişcarea totala a populaţiei României s-au înregistrat:

-210.529 nascuţi vii
-269.666 decese
-8154 de emigranţi
-6583 de imigranţi

Avand în vedere că totalul populaţiei era de 21.794.793 calculaţi bilanţul total al populaţiei în valori absolute.

Fişa nr.6

ARGUMENTEAZĂ

1.Bilanţul total al populaţiei României este negativ. Precizati trei factori care au generat această situație după anii 1992.

2.Capcana demografică este un fenomen negativ al dinamicii populaţiei.

3.Migraţia populaţiei atrage după sine şi o serie de consecinţe negative. Precizaţi trei dintre acestea, câte una pentru domeniul demografie, social şi economie.