Fișă de lucru
Carol I al României

Profesor Preda-Tudor Ana, Colegiul Național ”B.P.Hasdeu” Buzău

Disciplina: Istorie

Clasa: a VIII-a/a XI-a – curs opțional/a XII-a

Unitatea de conținut:

- Regatul României – Carol I, clasa a VIII-a;
- Carol I al României – de la dinastia de Hohenzollern la Regatul modern român, clasa a XI-a, curs opțional Istoria monarhiei din România;
- Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari (secolele XVIII-XX), clasa a XII-a.

Scopul activității: aprofundarea cunoștințelor despre viața politică moderne din România în perioada domniei lui Carol, utilizând informații din sursele oferite.

Ce va învăța și ce va ști să facă elevul la sfârșitul activității?

- Va prelucra și reorganiza datele, faptele /procesele istorice, din perspective multiple.
- Își va îmbunătăți cunoștințele despre marile personalități ale istoriei românilor.

Cum va proceda?

- Consolidând cunoștințele despre perioadă și subiect, recitind lecțiile:

Regatul României – Carol I și studiile de caz de la acest capitol din manualele de clasa a VIII-a sau *Monarhia – arbitru în viața politică din România. Viața politică la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea* din manualul Istoria monarhiei din România, manual pentru elevii din învățământul liceal și

Monarhia și modernizarea societății din manualul Istoria monarhiei din România, manual pentru elevii din învățământul liceal sau

Constituția din 1866 și *Monarhia constituțională și consolidarea statului român modern* din manualele pentru clasa a XII-a.

- Accesând link-urile indicate și citind sursele reproduse pentru a descoperi atât textul Constituției din 1866, cât și părerea istoricilor, a oamenilor politici și chiar a lui Carol referitoare la reperele de evoluție a statului.
- Rezolvând aplicațiile propuse, ținând cont de criteriile de realizare a unui punct de vedere sau a unui eseu.
- Prezentând colegilor propriile rezolvări, comparându-le cu ale lor și autoevaluându-se în funcție de respectarea cerințelor și a criteriilor de redactare.

Aplicații:

1. Identificați atribuțiile domnitorului Carol potrivit Constituției din 1866 accesând link-ul http://www.cdep.ro/pls/legis/legis_pck.htp_act_text?idt=37755 și realizați centralizarea acestora sub forma unui ciorchine realizat în jurul fotografiei de mai jos.



2. Descoperiți în text practica politică la care recurge Carol și precizați momentul aplicării ei.

Regele îngrijit ca nu cumva partidul conservator… să se destrame cu totul, și chemându-l la guvern când numărul membrilor săi ajungea abia să încunjure masa discuțiilor, a căutat să se sprijine întâi pe incontestabila popularitatea partidului liberal-național… Regele Carol I făcuse tot ce-i stase prin putință pentru a împiedica înrădăcinarea și progresul oricărei formațiuni care ar fi deranjat alternanța celor două partide. (Nicolae Iorga, *Supt trei regi. Istorie a unei lupte pentru un ideal moral și național*, București, 1932)

3. Organizați în echipe de 3 elevi, urmăriți Carol I – 5 minute de istorie la adresa https://www.youtube.com/watch?v=pt27fpe8p60 și descoperiți trăsăturile de caracter care l-au definit drept conducător de țară, principalele repere ale politicii intene și pașii făcuți pentru modernizarea statului român.
4. Analizați următoarele două surse și precizați motivul pentru care, potrivit opiniei lui Carol I, un stat trebuie să investească în educație.

A. *Nu numai cu numărul soldaților și cu dezvoltarea vieții economice se măsoară astăzi puterea statelor. Un factor de căpetenie, poate cel mai însemnat, este gradul de cultură.* (Regele Carol I al României, *Cuvântări și scrisori*, tom I, – 1866-1877–, 1909)

B. *Statul român consacră, în comparațiune cu alte state, sume destul de mari instrucțiunii publice; însă oricât de multe ar mai consacra, ele ar fi nimerit întrebuințate, căci sunt cheltuielile cele mai producătoare ce face un stat.* (Dimitrie A. Sturdza, *Domnia Regelui Carol I: Fapte, cuvântări, documente*, *1866-1876*, tom I, Editura Academiei Române, București, 1906)

5. Formulați un punct de vedere argumentat asupra procesului de modernizare al societății românești între 1866-1914 pornind de la informațiile oferite de cronologia de mai jos:

- 1867 – Legea pentru înființarea unui nou sistem monetar și fabricarea monedelor naționale.
- 1872 – Legea organică privind alegerea mitropoliților și episcopilor eparhioțișsi pentru constituirea Sfântului Sinod al Sfintei Bisericii Autocefale Ortodoxe Române.

• 1872 – înființarea Școlii de infanterie și cavalerie din București și a Școlii fiilor de militari din Iași.
• 1880 – Legea pentru înființarea unei bănci de scont și circulațiune.
• 1880 – răscumpărarea de către statul român de la societățile străine a concesionării construcției căilor ferate. Pentru a parcurge distanța București-Iași, înaintea construirii căii ferate dintre cele două orașe, lui Carol I îi trebuiau aproximativ 60 de ore de mers cu poștalionul.
• 1881 – înființarea Școlii fiilor de militari din Craiova și a Școlii Speciale de Artilerie și Geniu.
• 1882 – Legea pentru înființarea de edificii și construcțiuni publice.
• 1883 – înființarea Școlii militare de administrație.
•1 885 – recunoașterea de către Patriarhia de la Constantinopole a Autocefalei Bisericii Ortodoxe Române.
•1886 – Codul de comerț.
• În 1894 existau 177 de posturi telefonice pentru ca în 1913 numărul acestora să ajungă la aproape 18.000.
• În perioada 1901-1905 ca urmare a modernizării agriculturii s-a înregistrat cea mai mare producție la hectar până în 1947.
• Marea majoritate a costurilor modernizării, până la 1914, au fost acoperite de agricultură, care era ramura dominantă a economiei și care asigura aproape 90 % din exportul țării.

6. Sintetizând informațiile din studiile de caz *Carol I și oamenii politici* din manualul *Istoria monarhiei din România*, elaborați un eseu referitor la evoluția relațiilor dintre monarh și clasa politică românească în timpul domniei lui Carol I.