OTILIA TRIFAN
Inspectorul Școlar Județean Buzău

MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE CU DMENSIUNE EUROPEANĂ
Beneficiile accesării și derulării programelor cu finanțate europeană la nivelul comunității școlare

Ultimii ani școlari a însemnat pentru România o creștere a numărului de proiecte accesate de sute de școli și licee a Programul Erasmus+ pentru a oferi atât elevilor, cât și profesorilor alternative educaționale capabile să răspundă cerințelor și nevoilor noilor generații. În țara noastră programul Erasmus+ se implementează cu sprijinul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP), entitate care a reușit să obțină rezultate viabile, confirmate de partenerii europeni.

Indiferent că ne referim la oportunitatea efectuării stagiilor de pregătire practică în străinătate la un operator economic care pune la dispoziția participanților atât know-how-ul, cât și infrastructura specifică sau la vizitele de tip cultural care constituie premisele solide pentru îmbunătățirea nivelului de cunoaștere, înțelegere a alterității, exersare a diferitelor abilități sociale sau la cursurile de formare și perfecționare profesională oferite cadrelor didactice preocupate de dezvoltare personală, precum și de evoluția în carieră sau la schimburile de experiență care permit împărtășirea de exemple de bună practică și subsidiar creșterea calității actului educațional sau managerial la nivelul unităților de învățământ, beneficiile majore care decurg din accesarea și implementarea programelor cu finanțate europeană de tip Erasmus+ la nivelul comunității școlare, atât pentru beneficiarii primari, cât și pentru cei secundari și terțiari ai procesului de predare-învățare-evaluare sunt mai mult decât evidente, constituind în fapt premise si motivație pentru accesarea unor noi proiecte pentru tineri, profesori sau factori decidenți. Remarcăm astfel că, de la an la an, crește nu doar numărul total al proiectelor accesate și derulate de școli, dar se remarcă totodată creșterea interesului școlilor care au derulat inițial doar un proiect de tip Erasmus+ pentru parteneriate similare, acestea devenind din ce în ce mai complexe. Unul dintre exemplele cele mai elocvente în acest sens îl oferă la nivelul județului Buzău Școala gimnazială comuna Măgura, prima școală gimnazială din mediul rural care a accesat și implementat cu succes proiecte educaționale europene, încă începând cu anul 2011, atunci fiind vorba de un proiect de tip Comenius. Odată cu evoluția proiectelor de acest tip la nivelul întregii comunități europene, Școala gimnazială Măgura a fost, de asemenea, într-un trend continuu ascendent, făcând dovada unei echipe bine coagulate în jurul managerului școlar și a decidenților autorităților locale, permițând astfel derularea unor noi și noi proiecte, cu o tematică variată, cu obiective clare, cu succes atinse prin activitățile inovative, creative, complexe inițiate de elevi și profesori, activități la care întreaga comunitate a școlii a luat parte. În anul școlar curent Școala gimnazială Măgura implementează nu mai puțin de 14 proiecte educaționale europene de tip Erasmus+, o inițiativă ambițioasă, implementată consecvent și eficient:

1. Erasmus+ KA201, 2018-1-CZ01-KA201-048033, Written in Stone
2. Erasmus+ KA201, 2018-1-PL01-KA201-050604, Food for Thought
3. Erasmus+ KA229, 2018-1-LV01-KA229-046975_2, Innovative Learning Experience for an Inclusive School for Children with Special Education Needs
4. Erasmus+ KA229, 2019-1-CY01-KA229-058247_2, Enhancing ICT skills through Exploring our European Cultural Identity
5. Erasmus+ KA229, 2019-1-EE01-KA229-051587_3, Today Alone, Tomorrow in a Team! - Creative Learning for an Inclusive School
6. Erasmus+ KA229, 2019-1-ES01-KA229-064213_5, 5 Heritages and 6 Inheritors
7. Erasmus+ KA229, 2019-1-FR01-KA229-062116_2, L'ecotainment au service de l'inclusion et de l'implication des élèves
8. Erasmus+ KA229, 2019-1-FR01-KA229-062297_2, Identities, Diversity & European Unity
9. Erasmus+ KA229, 2019-1-FR01-KA229-062345_3, AroUnd the fiRe OveR the wAters - Sharing Arts, Music and Culture for Peace and Inclusion
10. Erasmus+ KA201, 2014-PL01-KA201-002775-4, Reduce, Reuse, Recycle with joy of learning
11. Erasmus+ KA219, 2015-1-IT02-KA219-014752_1, United we play, United we win: Developing social skills and inclusive education through sport and outdoor activities
12. Erasmus+ KA219, 2017-1-CY01-KA219-026758_4, Cycling on Nature's Wheels
13. Erasmus+ KA219, 2017-1-RO01-KA219-037085_1, Stop Bullying: Take a Standand Lend a Hand
14. Erasmus+ KA219, 2015-1-IT02-KA219-014752_1, Învățare creativă pentru o școală incluzivă

Mai mult, școala a înțeles că beneficiile implicării elevilor săi în activități de lucru și cooperare cu profesori și elevi de vârstă similară din alte unități de învățământ de la nivel european sunt numeroase, cu impact pozitiv major la nivelul întregii comunități școlare. Prin urmare extinderea programului Erasmus+ prin cuprinderea unor proiecte educaționale e-Twinning au îmbogățit paleta de activități educative oferite elevilor. Toate aceste demersuri au condus astfel spre concluzia firească, aceea a primirii de către Școala gimnazială Măgura a distincției de Școală europeană, atribuită de către Ministerul Educației și Cercetării, recunoaștere care constă în evaluarea calității și coerenței managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și a impactului pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-a avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.

Cercetări realizate în întreaga lume au evidențiat necesitatea identificării de soluții noi, care să grăbească adaptarea procesului educațional la realitățile lumii contemporane, în toată complexitatea sa. Spre exemplu, studiul „Cultura elevilor și învățarea“ (publicat în 2015 de Institutul de Științe ale Educației din România) arată că învățământul autohton trebuie să încurajeze pluralismul educațional prin susținerea existenței alternativelor educaționale și să utilizeze metode activ-participative și interactive de grup, pentru a dezvolta o învățare activă, în contexte sociale variate.

Dintre beneficiile majore ale implementării cu succes a proiectelor educaționale europene de tip Erasmus+ amintim: dezvoltarea competentelor lingvistice prin implicarea în situații de comunicare reală, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, a abilităților de a pune ideile în practică prin creativitate, inovație și asumarea de riscuri, precum și a abilităților de a planifica

și gestiona proiecte, conștientizarea tendințelor contemporane educaționale la nivel european si sincronizarea cu abordări sistemice de succes din alte țări europene cu tradiție și experiență în domeniu, abordarea diferenţiată, transdisciplinară a învățării, facilitarea descoperirii de noi practici pedagogice aplicate la nivel european in predarea diverselor discipline, bazate pe competențe digitale (tehnologia informatiei si comunicarii-TIC), participarea la rețele de învățare pentru optimizarea actului educațional, oportunități pentru dezvoltarea colaborativă a unor produse intelectuale accesibile unei comunități educaționale lărgite, crearea și utilizarea unor resurse educaționale deschise, atât pentru practica din cadrul orelor de curs, cât și pentru domeniul managementului școlar, organizarea unor evenimente de formare internaționale de tip seminar sau videoconferință cu participarea reprezentanţilor ai unor furnizori de formare, instituţii publice de stat și particulare acreditate și profesori, posibilitatea deschiderii către noi parteneriate la nivel local, județean, inclusiv prin colaborări cu reprezentanți ai mediului asociativ, obținerea unor certificări la nivel național pentru recunoașterea calității proiectelor educaționale europene implementate, așa cum este titulatura de Școală europeană care se acordă anual unui număr limitat de școli de către Ministerul Educației și Cercetării, în baza unei selecții extrem de riguroase.

Conchidem afirmând, cu convingerea celui care a accesat și implementat cu succes proiectele Erasmus+ oferite ca oportunitate de către Uniunea Europeană, că impactul derulării unor astfel de proiecte la nivelul comunităților școlare este deosebit de puternic și important, putând face o diferență majoră în dezvoltarea personală și profesională, oferind cadru adecvat exersării sau descoperirii unor noi abilități și competențe.