PROIECT DIDACTIC

CLASA: a VI a

DISCIPLINA: Educaţie pentru sănătate

TEMA: Modalităţi de prevenire a parazitozelor intestinale la om

PROPUNĂTOR: prof. Iaru Cristina

SCOPUL LECŢIEI: Dobândirea de către elevi a unor cunoştine asupra apariţiei şi prevenirii parazitozelor intestinale la om

COMPETENȚE SPECIFICE: 1.2; 1.3 ;2.1 ;2.2 ;3.2

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

La sfârsitul orei elevii vor fi capabili :

- Să explice termenii : sănătate , boală, parazit, parazitoză, boală transmisibilă;
- Să identifice paraziţii intestinali prezentaţi în imagini;
- Să descrie ciclul evolutiv al parazitilor intestinali, mentionând pericolul acestora pentru sănătatea omului;
- Să identifice simptomele produse de paraziţii intestinali;
- Să interpreteze grafice ce evidenţiază frecvenţa apariţiei diferitelor parazitoze intestinale pe parcursul unui an calendaristic în comunitatea locală;
- Să enumere reguli de igienă pentru a preveni infestarea organismului cu paraziţi intestinali;

TIPUL LECŢIEI: Transmitere şi dobândire de cunoştinţe.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

a) Resurse procedurale: observarea, explicaţia, conversaţia euristică, descoperirea dirijată, problematizarea.

b) Resurse materiale:

-pentru întreaga clasă: panou cu jetoane reprezentând animale nevertebrate (oxiur, limbric, trichina, râma, melc, furnica, meduza, buretele de apă dulce, caracatiţa, cărăbuşul de mai), planşe cu ciclul evolutiv al oxiurului, limbricului şi trichinei;

-pentru fiecare grupă: fişe de lucru, coli, markere ;

c) Locul desfăşurării lectiei: în sala de clasă;

d) *Organizarea activităţii:* frontal; pe grupe.

BIBLIOGRAFIE:

1. Ciurchea Maria, Ciolac Rusu Anca, Iordache Ion, (1983), Metodica predării ştiintelor biologice, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti;
2. Dorobanţu I., (1984), Educaţia pentru sănătate în ciclul gimnazial şi învăţământul liceal, Editura Medicală, Bucureşti;
3. Ionel Aglaia, Partin Zoe, (1998), Biologie, Manual pentru clasa a VI a, Editura Humanitas, Bucureşti;
4. Medan Viorica, Comănescu Elena, (1996), Biologie, Manual pentru clasa a VI a, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.

SCENARIUL DIDACTIC

ETAPELE LECŢIEI	OB.OP	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	METODE ŞI PROCEDEE DIDACTICE
MOMENTUL ORGANIZATORIC		Profesorul verifică prezenţa, ordinea şi materialele necesare desfaşurării lecţiei. Împarte elevii în trei grupe.	Elevii pregătesc materialele pentru noua lecţie.	Conversaţia
VERIFICAREA CUNOŞTINŢELOR ANTERIOARE		Profesorul adresează elevilor o serie de întrebări din lecţia anterioară: ’’Ce este igiena?’’ ’’Care sunt componentele igienei?’’	’’Igiena reprezintă ansamblul mijloacelor şi normelor de îngrijire a corpului care permit păstrarea sănătăţii.’’ ’’ Componentele igienei sunt: igiena corporală, igiena vestimentară, igiena alimentaţiei, igiena mediului ambiant, igiena intelectuală.’’	Conversaţia

CONEXIUNEA INVERSĂ		’’Care credeţi că sunt consecinţele nerespectării regulilor de igienă?’’	’’Nerespectarea acestor reguli poate duce la apariţia unor boli.’’	Conversaţia
DISCUŢII PREGĂTITOARE	O1	În continuare, profesorul utilizează metoda ciorchinelui pentru a induce o definiţie a termenilor de boală şi sănătate, notând apoi definiţiile la tablă. *Sănătatea* reprezintă o stare optimă fizică şi psihică a organismului care îi permite acestuia să-şi îndeplinească funcţiile de bază. *Boala* este procesul care se manifestă prin alterarea stării de sănătate. Ea este dovada existenţei unor factori dăunători în organism cât şi a rezistenţei scăzute a organismului.	Elevii notează la tablă cuvinte sau sintagme care le vin în minte, în legatură cu cei doi termeni: *sănătate,* respectiv *boală*. Ascultă explicaţiile profesorului.	Exerciţiul Explicaţia
ANUNŢAREA TEMEI ŞI A OBIECTIVELOR		’’În aceasta lecţie vom discuta despre’’ Modalităţi de prevenire a parazitozelor intestinale la om’’. În continuare, profesorul enunţă obiectivele lecţiei.	Ascultă explicaţiile profesorului.	Conversaţia

CAPTAREA ATENŢIEI	O2	Profesorul prezinta elevilor un panou pe care se află jetoane cu animale nevertebrate. Solicită elevii să le recunoască, apoi să selecteze jetoanele care cuprid animale ce pot provoca boli omului.	Elevii identifică în imaginile prezentate : oxiurul, limbricul, trichina, râma, melcul, furnica, meduza, buretele de apă dulce, caracatiţa, cărăbuşul de mai.Selectează de pe panou: oxiurul, limbricul şi trichina.	Exerciţiul Observaţia -panou cu jetoane reprezentând animale nevertebrate
PREZENTAREA NOULUI CONŢINUT INFORMAŢIONAL	O1	’’Din ce grupă a nevertebratelor fac parte reprezentantii aleşi de voi?’’ ’’Care este mediul de viaţă al celor trei reprezentanţi selectaţi?’’ ’’Cum se hrănesc ei?’’ ,’’Ce fel de organisme sunt, în funcţie de modul de nutriţie?’’ Explică termenul de parazitoză: ’’**Parazitoza** este o boală provocată organismelor de un parazit de origine animală sau vegetală.	’’Oxiurul, limbricul şi trichina sunt viermi cilindrici.’’ ’’Aceşti reprezentanti trăiesc în intestinul omului.’’ ’’Se hrănesc cu substanţe organice pe care le iau din organismul omului.’’ ’’Sunt organisme parazite.’’ Elevii sunt atenţi la explicaţiile profesorului.	Conversaţia Explicaţia

REACTUALIZAREA CUNOŞTINŢELOR		’’Ce adaptări prezintă aceşti viermi la viaţa parazitară?	Elevii menţionează simplificarea alcătuirii corpului (lipsa sistemelor respirator, circulator şi în unele cazuri a celui digestiv), precum şi dezvoltarea sistemelor excretor şi reproducător.	Conversaţia
DIRIJAREA INVĂŢĂRII	03	Profesorul distribuie fiecarei grupe o fişă de lucru: -grupa I : Ciclul evolutiv al limbricului (anexa 1); -grupa II: Ciclul evolutiv al oxiurului (anexa 2); -grupa III: Ciclul evolutiv al trichinei (anexa 3); Observaţi ciclul evolutiv al paraziţilor şi precizaţi modaliatea în care pot infesta omul.	Fiecare grupă răspunde cerinţelor profesorului: Grupa I precizează că infestarea se produce dacă omul consumă legumele şi fructele nespălate. Grupa II precizează că infestarea se face în urma lipsei de igienă a mâinilor şi a unghiilor. Grupa III precizează că infestarea se face în urma consumului de carne de porc infestată cu trichina.	Conversaţia Fişe de lucru Observaţia Descoperirea

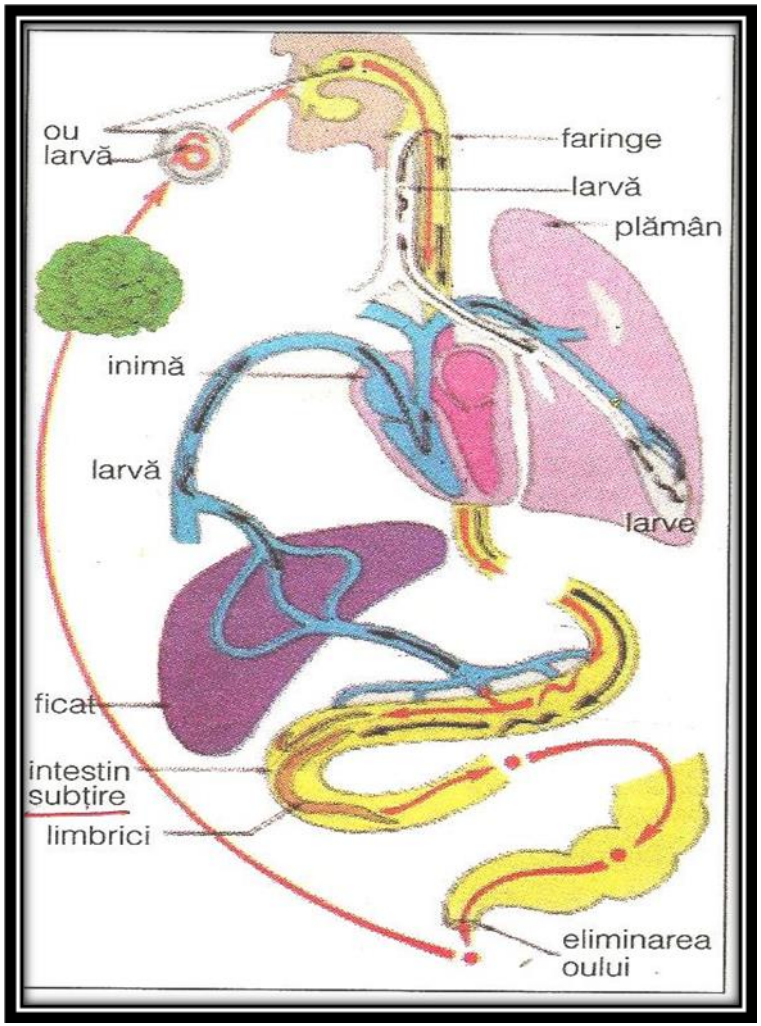
				dirijată
CONEXIUNEA INVERSĂ	O4	Pentru a verifica modul cum au fost înţelese noţiunile anterioare, distribuie fiecarei grupe o fişă de lucru, în care se află notată o situaţie problemă (anexa 4.A, 4.B, 4.C). În urma citirii şi discutării acesteie în cadrul grupei, elevii trebuie să răspundă la cerinţele din fişa de lucru (să recunoască parazitul care a determinat apariţia simptomelor menţionate şi să sublinieze aceste simptome).	Ascultă explicaţiile profesorului. Recunosc oxiurul, limbricul şi trichina, precum şi simptomele provocate de infestarea cu aceşti paraziţi. Rezolvă cerinţele din fişa de lucru.	Conversaţia Descoperirea dirijată
PREZENTAREA NOULUI CONŢINUT INFORMAŢIONAL	O4	Discută cu elevii modul în care au rezolvat cerinţele din fişa de lucru. Completează răspunsurile elevilor , precizând denumirea bolilor determinate de acesti paraziţi: *Limbricul-provoacă ascaridioza;* *Oxiurul-provoacă oxiuraza;*	Sunt atenţi la explicaţiile profesorului.	Conversaţia Explicaţia

		Trichina-provoacă trichineloza.		
DIRIJAREA INVĂŢĂRII	O6	Profesorul distribuie fiecarei grupe o coală şi un marker, solicitând elevii, ca pe baza cunoştinţelor însuşite, să noteze reguli de igienă pentru a preveni infestarea organismului cu paraziţi intestinali. Compară răspunsurile celor trei grupe şi subliniază principalele modalităţi de prevenire a bolilor.	Rezolvă sarcinile de lucru, notând câteva reguli de igienă: - Respectarea regulilor de igienă individuală, în special a unghiilor, mainilor şi imbrăcămintei; - Spălarea fructelor şi legumelor înainte de a fi consumate; Prepararea corectă a alimentelor;	Explicaţia Coli, markere Exerciţiul
TRANSFERUL DE CUNOŞTINŢE	O5	Observaţi şi interpretaţi graficul în care este prezentată frecvenţa prezenţei paraziţilor în populaţia locală, în anul 2012 (anexa 5).	Elevii observă graficul şi emit diferite păreri: -frecvenţa crescută a ascaridiozei în sezonul cald, când se consumă multe fructe şi legume; -frecvenţa crescută a trichinelozei în sezonul rece, când se consumă multa carne de porc.	Conversaţia Observaţia Descoperirea dirijată

EVALUAREA PERFORMANŢEI ELEVILOR		Prin chestionare orală pe tot parcursul lecţiei şi prin completarea fişelor de lucru. Notează elevii care dau răspunsuri complete şi corecte.	Răspund cerinţelor adresate de profesor dovedind sistematizarea cunoştinţelor şi realizarea transferului.	Conversaţia
TEMA PENTRU ACASĂ	O6	Alcătuiţi un dialog, între voi şi fratele mai mic, în care să-i explicaţi de ce nu e bine să mănânce nespălat pe mâini .	Notează tema în caiete.	Explicaţia

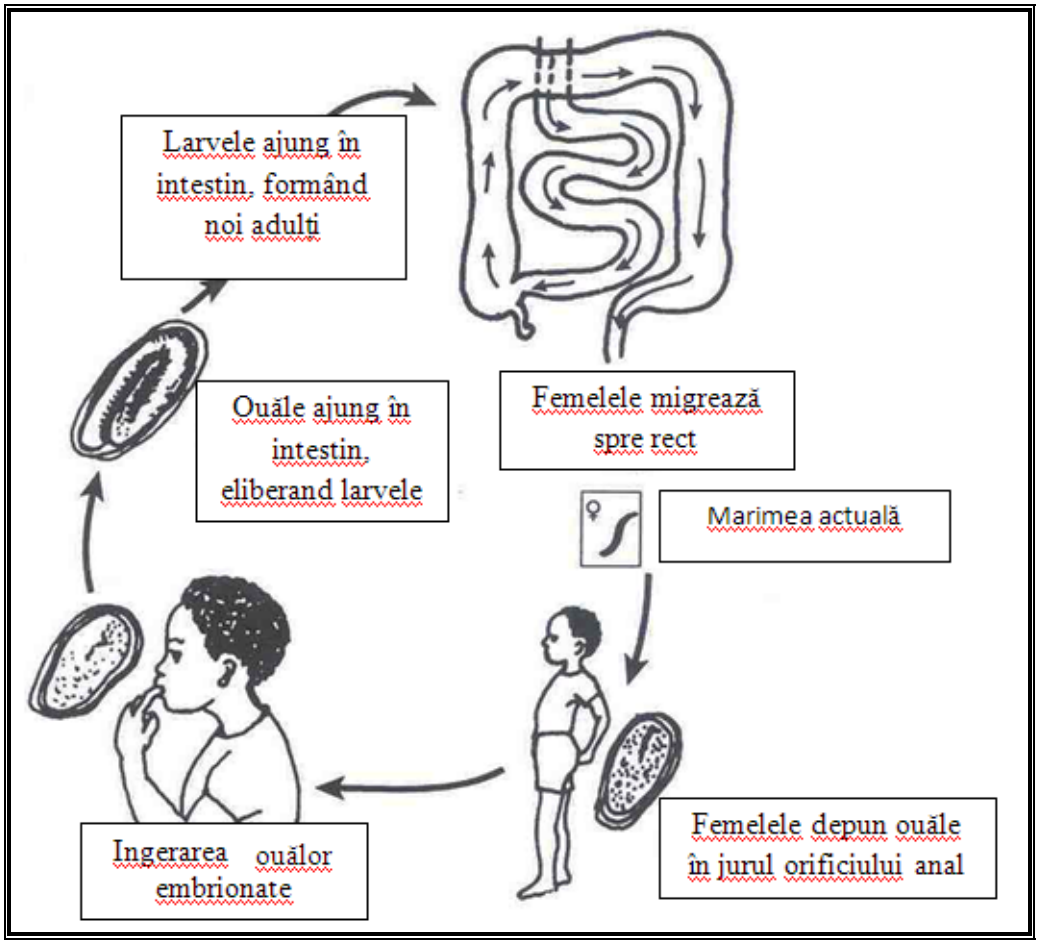
ANEXA 1

CICLUL EVOLUTIV AL LIMBRICULUI



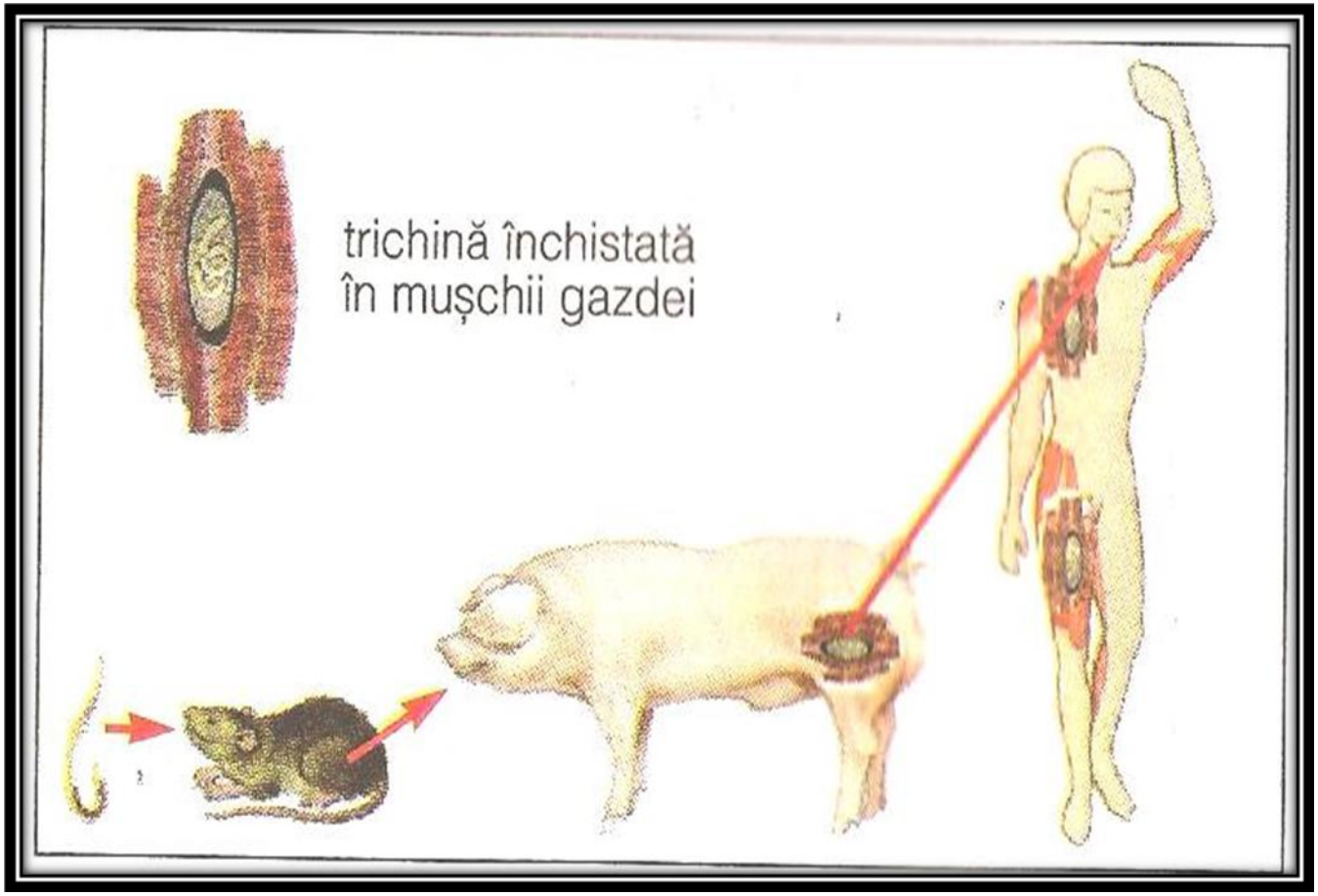
ANEXA 2

CICLUL EVOLUTIV AL OXIURULUI



ANEXA 3

CICLUL EVOLUTIV AL TRICHINEI



ANEXA 4. A

FIŞĂ DE LUCRU

Mihai este elev în clasa a VI a. Vacanta de vară şi-a petrcut-o la bunici. Acolo a stat la aer curat, a mâncat multe legume şi zarzavaturi din grădina bunicilor, pentru a fi sănătos. E adevărat că nu le spăla, deoarece era mereu grăbit să ajungă la joacă cu prietenii. Ieri, în prima zi de şcoală, a lipsit deoarece avea febră moderată, dureri abdominale, greţuri, vărsături. Doctorul i-a facut o serie de analize, iar acum aşteaptă rezultatul.

1. Subliniaţi cu o linie simptomele prezentate de Mihai.
2. Ce parazit intestinal poate determina aceste simptome?

ANEXA 4.B

FIŞĂ DE LUCRU

Radu , un băieţel de 4 ani, se trezeşte de câteva zile prost dispus. Se plânge de dureri abdominale în jurul ombilicului, greţuri scaune diareice, şi mâncărime supărătoare în jurul orificiului anal. Înainte de a-l duce la medic, mama îl spală şi îi taie unghiile murdare şi lungi. Îl roagă , ca atunci când intra în cabinetul medicului, să nu mai bage degetele în gură, pentru că e un obicei urât.

1. Subliniaţi cu o linie simptomele prezentate de Radu.
2. Ce parazit intestinal poate determina aceste simptome?

ANEXA 4.C

FIŞĂ DE LUCRU

Ana îsi petrece vacanţa de iarnă la bunici, la ţară. Adoră tradiţiile de Crăciun: împodobirea bradului, prepararea bucatelor tradiţionale, colindatul.

Bunicii ei au cumpărat carne de porc de la nişte vecini, iar acum pregătesc din ea diverse preparate: sarmale, friptură, cârnati, tobă, jumări, şi alte bunătăi, de care Ana se va bucura toata vacanţa.

După câteva zile de la Crăciun, Ana a fost nevoită să se întoarcă de la bunici, pentru a merge la medic. Acuză dureri abdominale şi musculare, febră, vărsături.

1. Subliniaţi cu o linie simptomele prezentate de Ana.
2. Ce parazit intestinal poate determina aceste simptome?

ANEXA5

Observaţi şi interpretaţi graficul în care este prezentată frecvenţa prezenţei paraziţilor în populaţia locală, în anul 2012.

