CĂTRE

UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL BUZĂU

Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Buzău vă fac cunoscute următoarele ***activități cu tematică antidrog:***

- ***PROIECTE NAȚIONALE:***

-Necenzurat

-Abilități pentru acțiune

-Eu și copilul meu

- ***CAMPANII NAȚIONALE DE PREVENIRE A CONSUMULUI DE DROGURI:***

- ***Educație first***
- ***Consumul de droguri ne privește pe toți***
- ***Școala altfel-antidrog***
- ***Familia-partener în lupta drogurilor***

Atașăm alăturat fișele proiectelor/campaniilor prezentate, astfel încât toate cadrele didactice interesate să desfășoare activități cu tematică antidrog.

Inspector Școlar General,
prof. dr. Daniela PALCĂU

Securizat GDPR

Inspector Școlar General Adjunct,
prof. Vasile Dan POPESCU

Securizat GDPR

Inspector școlar,
prof. Nicoleta Antonia DAMIAN

Securizat GDPR

Str. Al. Marghiloman nr. 30, 120031, Buzău
Tel: +40 (0)238 721655, Fax: +40 (0)238 414655
www.isjbuzau.ro, E-mail: office@isjbuzau.ro

CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG BUZAU

Campania Națională
„CONSUMUL DE DROGURI NE PRIVEȘTE PE TOȚI-COMPONENTA ȘCOALĂ"
2023-2024

CONFORMITATEA CU PRIORITĂȚILE DOCUMENTELOR STRATEGICE ÎN DOMENIUL DROGURILOR

Acestă campanie corespunde:

- Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 344 din 16 martie 2022:

- **Obiectivul specific 1.1. Consolidarea intervențiilor și strategiilor contextuale și universale de prevenire adresate populației generale.**
- **Activitatea 1.1.1. Dezvoltarea de proiecte/ campanii naționale /locale de informare, conștientizare a riscurilor și consecințelor negative ale consumului de droguri și promovarea alternativelor sănătoase la consumul de droguri, adresate populației generale**

SCOP

- PREVENIRE UNIVERSALĂ- Informarea, educarea şi conştientizarea elevilor din clasele a 7-a şi a 9-a cu privire la riscurile asociate consumului de droguri, la nivel naţional, în anul şcolar 2023-2024

GRUPUL ȚINTĂ

Beneficiari direcţi:

- **Toți** elevii din clasele a 7-a și a 9-a

Beneficiari indirecţi:

- Cadrele didactice

DURATĂ

Proiectul se va desfăşura în anul şcolar 2023- 2024.

ACTIVITĂȚI

Activitate	Indicatori de evaluare	Termen
Activități de informare, educare şi conştientizare a elevilor din clasa a 7-a cu privire la riscurile asociate consumului de droguri.	Nr. de activități Nr. de elevi Nr. de cadre didactice	septembrie 2023- iulie 2024
Activități de informare, educare şi	Nr. de activități	octombrie

conştientizare a elevilor din clasa a 9-a cu privire la riscurile asociate consumului de droguri.	Nr. de elevi Nr. de cadre didactice	2023- iulie 2024
Monitorizarea implementării campaniei la nivel local pentru perioada: • 11.09- 31.12.2023 • 11.09.2023- 31.03.2024	Două rapoarte de monitorizare realizate de CPECA (pe baza unor chestionare primite de la SRCD)	13.01.2024 13.04.2024
Evaluarea implementării campaniei la nivel local	Un raport de evaluare realizat de CPECA (pe baza unui chestioar primit de la SRCD)	1.07.2024

Specialiştii CPECA vor realiza o activitate/clasă, astfel încât până la finalul anului şcolar fiecare elev din clasele a 7-a sau a 9-a să fi participat la cel puţin o activitate.

Se subsumează campaniei şi activităţile din alte proiecte sau campanii realizate la aceste clase.

Cms sef Chelcan Gabriel
Isacof Claudia
Tel 0238711955
Email cpeca.buzau@ana.gov.ro, cpecabuzau@yahoo.com

CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG BUZAU

Campania Națională „EDUCATION FIRST" 2023-2024

CONFORMITATEA CU PRIORITĂȚILE DOCUMENTELOR STRATEGICE ÎN DOMENIUL DROGURILOR

Această campanie corespunde:

- Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 344 din 16 martie 2022:

- **Obiectivul specific 1.2. Consolidarea intervenţiilor şi strategiilor pentru întârzierea vârstei de debut în consumul de droguri în rândul categoriilor de vârstă la risc şi al grupurilor vulnerabile.**
- **Activitatatea 1.2.1. Dezvoltarea de proiecte/campanii naționale/locale de prevenire adresate categoriilor de vârstă la risc pentru dezvoltarea de comportamente adictive.**

SCOP

- PREVENIRE UNIVERSALĂ- Informarea, educarea şi conştientizarea persoanelor din mediul universitar cu privire la efectele consumului de droguri şi la serviciile de asistență, la nivel naţional, în anul universitar 2023-2024

GRUPUL ŢINTĂ

Beneficiari direcţi:

- cadrele didactice din mediul universitar, personalul auxiliar, inclusiv reprezentanți ai studenților, șefii de cămine și personal administrativ etc.
- studenții

Beneficiari indirecţi:

- Comunitatea locală

DURATĂ

Proiectul se va desfăşura în perioada septembrie 2023- iulie 2024.

ACTIVITĂŢI

Activitate	Indicatori de evaluare	Termen
Activități de informare, educare și conștientizare a cadrelor didactice din mediul universitar, a personalului auxiliar, inclusiv reprezentanți ai studenților, șefi de cămine și personal administrativ, cu	Nr. de activități Nr. de participanți	septembrie 2023- iulie 2024

privire la riscurile asociate consumului de droguri		
Activități de informare, educare şi conştientizare a studenților, cu privire la riscurile asociate consumului de droguri	Nr. de activități Nr. de studenți	octombrie 2023- iulie 2024
Monitorizarea implementării campaniei la nivel local pentru perioada: • Septembrie 2023- 31.12.2023 • Septembrie 2023 - 31.03.2024	Două rapoarte de monitorizare realizate de CPECA (pe baza unor chestionare primite de la SRCD)	13.01.2024 13.04.2024
Evaluarea implementării campaniei la nivel local	Un raport de evaluare realizat de CPECA (pe baza unui chestioar primit de la SRCD)	1.07.2024

Cms sef Chelcan Gabriel
Isacof Claudia
Tel 0238711955
Email cpeca.buzau@ana.gov.ro, cpecabuzau@yahoo.com

CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG BUZAU

CAMPANIA NAȚIONALĂ

"FAMILIA -PARTENER ÎN LUPTA ÎMPOTRIVA DROGURILOR"

PARTENERI

- Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse

Agenţia Naţională Antidrog/ CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG BUZAU

Cms sef Chelcan Gabriel
Isacof Claudia
Tel 0238711955
Email cpeca.buzau@ana.gov.ro, cpecabuzau@yahoo.com

- Districtul Lions 124 România
- District Rotary 2241 - România
- Federația Kiwanis România

OBIECTIV GENERAL

PREVENIRE UNIVERSALĂ- Dezvoltarea unei campanii naționale de prevenire a consumului de droguri adresată mediului familial, în perioada septembrie 2023-august 2024

OBIECTIVE SPECIFICE

1. Informarea, educarea și conștientizarea părinților cu privire la efectele și consecințele consumului de droguri prin participarea acestora la întâlniri cu specialiști în domeniul drogurilor
2. Creșterea influenței factorilor de protecție față de consumul de droguri în rândul părinților (dobândirea unor abilități de comunicare, de gestionare a emoțiilor și a conflictelor, de monitorizare a copiilor etc.) prin participarea acestora la activități de tip „Școala părinților"

CONFORMITATEA CU PRIORITĂȚILE DOCUMENTELOR STRATEGICE ÎN DOMENIUL DROGURILOR

Prin implementarea acestei campanii se urmărește îndeplinirea obiectivelor și măsurilor stabilite în:

STRATEGIA NAȚIONALĂ ÎN DOMENIUL DROGURILOR 2022-2026 ȘI ÎN PLANUL DE ACȚIUNE AFERENT:

Domeniu prioritar PREVENIRE- Obiectiv general 1: Consolidarea sistemului național de prevenire ce cuprinde totalitatea programelor, proiectelor și intervențiilor de prevenire (contextuală, universală, selectivă și indicată) adresate populației generale, școlare și grupurilor vulnerabile, în baza evidențelor științifice:

- Obiectiv specific 1.1. Consolidarea intervenţiilor şi strategiilor contextuale şi universale de prevenire adresate populaţiei generale - **Activitatea 1.1.2.** Dezvoltarea de proiecte/ campanii

naționale /locale care au ca scop creșterea influenței factorilor de protecție, scăderea influenței factorilor de risc, precum și dezvoltarea de abilități pentru categoriile de vârstă expuse riscului de consum de droguri, cu sprijinul părinților și al liderilor de opinie

- Obiectiv specific 1.2. Consolidarea intervenţiilor şi strategiilor pentru întârzierea vârstei de debut în consumul de droguri în rândul categoriilor de vârstă la risc şi grupurilor vulnerabile - **Activitatea 1.2.2.** Dezvoltarea de proiecte/campanii naționale/locale de prevenire adresate grupurilor vulnerabile la consumul de droguri.

JUSTIFICARE

Un mod în care oamenii de știință se gândesc la familii este prin gândirea familiilor ca sisteme, adică o familie este ceva diferit de un grup de oameni care ar putea trăi împreună. Familiile sunt grupuri unice de indivizi și sunt diferite de grupurile de egali sau altele grupuri sociale. Spre deosebire de majoritatea grupurilor sociale, familiile de obicei conţin membri care sunt înrudiţi prin descendenţă sanguină şi legături sociale puternice. Datorită relațiilor apropiate și sarcinilor specifice ale familiilor, ele creează modele distincte de interacțiuni, care le definesc.

Există câteva moduri comune în care majoritatea familiilor interacționează, dar există și multe moduri în care familiile sunt diferite unele de altele. La fel cum nu există doi indivizi exact la fel, așa că nu există două familii care să aibă același mod de relaționare între ele. Fiecare familie își dezvoltă o identitate proprie.

Familia oferă sprijin social și un sentiment al apartenenței. **Sentimentul de apartenență** este important pentru dezvoltarea umană și ne ajută să devenim persoane reziliente, cu o probabilitate mai mică de a dezvolta probleme de comportament.

Modul în care famiile se structurează - atitudinile, credințele și valorile pe care se bazează- le va defini identitatea și va influența felul în care membrii familiei interacționează cu alții și cum se așteaptă ca alții să interacționeze cu ei. **Familia este una dintre cele mai importante influențe la nivel micro asupra caracteristicilor personale ale unui individ, care în cele din urmă îl pot conduce sau nu la consumul de substanțe.**

În general, familia furnizează **contextul primar pentru socializare**, deoarece în familie copiii învață cum să interacționeze cu alții, cum să împartă și cum să-și gestioneze frustrările. Părinții insuflă aceste reguli prin diferite forme de educare, grijă și disciplină.

Oferind un context important pentru dezvoltare, o familie care are deficiențe de funcționare, va crea un cadru favorizant consumului de droguri pentru copii. Astfel, cu cât strategiile de intervenție centrate pe familie încep mai devreme, chiar înainte de naștere (de exemplu programe de vizite la domiciliu pentru mamele sărace, însărcinate pentru prima dată) și se concentrează pe schimbarea comportamentelor parentale, îmbunătățirea bunăstării mamelor, îmbunătățirea relației mamă-copil etc., cu atât sunt mai vizibile rezultatele de dezvoltare pe termen lung pentru tineri.

Unii dintre cei mai importanți **factori familiali care influențează dezvoltarea copiilor** sunt:

- **Relațiile bune părinți-copii.** Calitatea relațiilor părinte-copil începe în copilărie, când îngrijitorul și sugarii creează o **legătură puternică de atașament** și rămâne o influență importantă asupra dezvoltării până la adolescență. Deși unele calități ale relației se schimbă în timp, atunci când relația se caracterizează prin **căldură și sprijin emoțional pozitiv**, ea tinde să-i protejeze pe tineri de comportamentele problematice. Părinții care petrec **timp cu copiii și sunt implicați activ și pozitiv** în viața lor ajută la construirea unor astfel de relații. Intervențiile comportamentale de formare a părinților pot produce practici parentale mai bune, relații mai sănătoase părinte-copil, un comportament mai pozitiv și mai puțin negativ al copiilor sau adolescenților și rezultate pe termen mai lung, cum ar fi scăderea consumului de substanțe în adolescență și vârsta adultă tânără.

- **Strategiile eficiente de management comportamental.** Socializarea unui comportament pozitiv al tinerilor și răspunsul adecvat la comportamentele riscante ale tinerilor sunt părți importante ale muncii unui părinte. Scopul utilizării strategiilor eficiente este ca părinții să-i ajute pe tineri să urmeze și să internalizeze standardele adecvate de comportament. Există o mulțime de strategii parentale care sunt folosite pentru a ajuta acest proces, dar **folosind o disciplină eficientă - care este clară și fermă, dar nu aspră, comunicând reguli și așteptări clare și utilizând tehnici pentru a monitoriza unde și cu cine petrec timpul,** putem proteja copiii de influențele negative la nivel macro.
- **Comunicarea valorilor pro-familie.** Familiile care dețin **valori pro-familie** și încearcă să le comunice în mod clar copiilor lor contribuie la promovarea unui comportament pozitiv și la reducerea comportamentelor riscante. Acest lucru poate contracara valorile negative puternice care pot fi evidente în unele medii sociale.
- **Implicarea în viața copiilor.** Părinții care sunt implicați activ în viața copiilor lor, petrecând timp cu ei în activități pozitive și distractive, ajută la construirea unei relații pozitive părinte-copil. Aceste tipuri de activități îi comunică copilului că **părintelui îi pasă de bunăstarea socială, emoțională și personală a copilului** și că relația lor nu se referă în totalitate la gestionarea comportamentului, cum ar fi respectarea regulilor.
- **Părinții care susțin emoțional, cognitiv și financiar** oferă o multitudine de resurse pentru dezvoltarea sănătoasă a copilului.

În relație cu consumul de droguri, cei mai importanți **factori de risc familiali** sunt:

- **Problemele de comportament în familie**. Diverse studii arată relaţia existentă între ineficacitatea sau inconsistenţa în exercitarea rolurilor părinteşti şi a funcţiilor familiei în stabilirea de norme de comportament şi problemele legate de uzul şi abuzul de droguri, mai ales la copiii care prezintă şi tulburări de comportament, dezadaptative (tulburări de atenţie, iritabilitate şi agresivitate).
- **Problemele de management familial**. Absenţa părinţilor sau a unor tutori capabili să ofere suport emoţional pozitiv copiilor, absenţa unor legături afective puternice în mediul familial pot fi relaţionate cu dezvoltarea unor comportamente de uz şi abuz de droguri.
- **Comportamentele infracţionale în familie**. Studiile ştiinţifice relevă faptul ca prin rolul modelator pe care îl are, familia poate contribui la dezvoltarea unor atitudini permisive faţă de infracţionalitate în general, ceea ce iniţiază dezvoltarea unor comportamente de uz şi abuz de alcool şi droguri ilegale.
- **Problemele de abuz** (emoţional, fizic, sexual) în familie. Stilul educativ agresiv, abuziv, conduce în timp la conflicte intrafamiliale, cu lipsa unor repere şi valori familiale, contribuind la apariţia comportamentelor dezadaptative cu risc de debut al consumului de substanţe psihoactive.
- **Consumul de droguri în familie.** Părinţii consumatori de droguri creează modelele parentale de consum dezvoltând astfel modele comportamentale de consum de droguri. Modelarea exercitată de către părinţi prin propriul lor stil de viaţă (atitudini şi comportamente), exercită o influenţă majoră în debutul consumului de droguri la copii. Această asociere pozitivă a fost în mod consistent observată atât pentru drogurile legale cât şi pentru cele ilegale. Diverse studii indică relaţia pozitivă existentă între apartenenţa la medii familiale unde cel puţin unul dintre părinţi este consumator de droguri şi dezvoltarea pe termen lung a unor probleme de dependenţă de droguri.

CATEGORIA DIN CARE FACE PARTE CAMPANIA ÎN FUNCȚIE DE GRUPUL ȚINTĂ

Prevenirea universală

FUNDAMENTAREA TEORETICĂ ŞI METODOLOGICĂ

Teoria care stă la baza intervenţiilor de prevenire a consumului de droguri bazate pe familie specifică că, prin influenţarea proceselor familiale, cum ar fi educaţia parentală, intervenţiile vor promova un comportament sănătos al tinerilor şi vor preveni dezvoltarea unui comportament problematic.

Din punct de vedere al conţinuturilor intervenţiilor bazate pe familie, aceastea se referă la părinţi, copii sau familia ca întreg.

Intervenţii pentru părinţi

Cele mai eficiente intervenţii privind competenţele familiale includ o serie de lucruri specifice cum ar fi: îi învaţă pe părinţi cum să fie receptivi şi cum să răspundă în mod adecvat nevoilor şi solicitărilor copiilor lor, cum să manifeste afecţiune şi empatie unul faţă de celălalt, copiii lor şi alţi oameni.

Părinţii învaţă:

- să folosească o atenţie pozitivă şi să le comunice copiilor şi când se comportă bine, nu doar când încalcă regulile;
- să vorbească atât despre propriile emoţii, cât şi despre emoţiile copiilor lor pentru a-i ajuta pe copii să recunoască şi să exprime emoţiile;
- importanţa modelării unui comportament adecvat - dacă părinţii nu doresc ca copiii şi adolescenţii să consume droguri, atunci ei ar trebui să modeleze acel comportament;
- abilităţi noi de adaptare şi de gestionare a furiei pentru a face faţă stresului inevitabil şi schimbării în familie şi în mediul social mai larg al acestora;
- să se joace în mod receptiv - adică să le lase copiilor un anumit control şi să dirijeze jocul în timp ce ei îi urmează pe copii;
- să aibă aşteptări adecvate vârstei şi nivelului de dezvoltare al copiilor lor;
- să ofere o structură copiilor.

Structura înseamnă o mulţime de lucruri, dar în mod specific poate include:

- învăţarea părinţilor să folosească strategii de disciplină adecvate vârstei, în special ajutându-i să-şi înveţe copiii despre consecinţele comportamentului lor;
- stabilirea şi comunicarea unor reguli clare pentru casă şi ajutarea copiilor să înţeleagă regulile şi valorile societăţii;
- recunoaşterea modului de protejare a copiilor de posibile situaţii problematice în familie şi în societate (care poate fi cartierul sau şi mass-media);
- încercarea de a ajunge la un acord cu privire la problemele de bază ale creşterii copiilor în familiile în care există mai mulţi părinţi şi punerea acestora în practică;
- părinţii ştiu cum să monitorizeze în mod eficient unde sunt copiii lor, cu cine sunt şi ce fac;
- gestionarea conflictelor, rezolvarea disputelor şi exersarea iertării - acest lucru va crea o atmosferă emoţională caldă şi deschisă pentru familie şi va ajuta să ţină copiii departe de certuri între părinţi;
- rutine specifice, cum ar fi mesele împreună şi rutinele de culcare, care pot fi distractive şi pot crea oportunităţi de a vorbi cu copiii tăi despre subiecte importante pe care le preţuieşti.

Intervențiile bune îi pot învăța pe părinți să se implice în viața școlară a copilului lor. Alături de familie, școala este una dintre cele mai importante structuri de socializare pentru un copil. Unii părinți sunt reticenți în a interacționa cu școala, dar cercetările arată că, atunci când părinții își ajută copiii să formeze legături puternice la școală, copiii au experiențe școlare mai bune. Modalitățile de a realiza acest lucru includ: monitorizarea din partea părinților și ajutorul oferit de aceștia copiilor în munca școlară, atunci când este posibil, precum și conectarea părinților cu școala – cunoașterea de către aceștia a ceea ce se întâmplă la școala copilului lor.

Intervenții pentru copii

Există multe abilități importante de viață pe care părinții pot fi învățați să le predea copiiilor lor.

Intervențiile îi pot ajuta pe copii să-și dezvolte **abilitățile emoționale**, dar și pe părinți să își întărească aceste abilități prin:

- recunoaşterea propriilor emoţii şi ale celorlalţi;
- exprimarea emoțiilor în mod adecvat;
- gestionarea emoţiilor dificile;
- simțind și arătând empatie față de ceilalți atunci când sunt suferință;
- a putea primi feedback despre ei înșiși fără a deveni defensivi - aceasta este o modalitate bună pentru ei să învețe despre ei înșiși și despre relațiile lor.

O altă abilitate utilă pe care tinerii o pot dezvolta este **orientarea spre viitor**. Copii, mai ales adolescenții, care sunt capabili să se gândească la viitor au o viziune pozitivă asupra acestuia și sunt capabili să-și stabilească obiective realiste și să înțeleagă cum anumite tipuri de comportamente, cum ar fi consumul de substanțe, le poate împiedica atingerea propriilor obiective.

Copiii și tinerii pot dezvolta abilități eficiente de **rezolvare a problemelor**, care îi vor ajuta atunci când vor intra situații sociale provocatoare cu egalii și va fi nevoie să găsească cea mai bună soluție la probleme.

Copiii și tinerii pot, de asemenea, să învețe cum **să aibă grijă de ei înșiși într-un mod sănătos** — inclusiv nutriția, sănătatea fizică și modul în care folosirea substanțelor le afectează creierul, dezvoltarea fizică, comportamentul, emoțiile, dezvoltarea cognitivă, viața socială cu prietenii și familie, performanța școlară și oportunitățile viitoare.

Intervențiile eficiente ar trebui să-i învețe pe tineri **interacțiunea pozitivă** cu alte persoane, cum ar fi cooperarea. Acest lucru îi poate ajuta să înceapă să înțeleagă cum se încadrează în imaginea de ansamblu a lumii, cum pot fi bune relațiile pentru ei și cum să rămână departe de relațiile proaste.

Intervențiile pot, de asemenea, întări **valori**, cum ar fi respectul - respect pentru diferențele individuale și respectul pentru grupurile care sunt importante în societate, cum ar fi bătrânii și autoritatea.

Tinerii pot învăța **comunicarea eficientă** prin ascultarea activă și prin exprimarea clară a acestora propriile nevoi. Folosirea eficientă a acestor abilități poate ajuta la gestionarea situațiilor conflictuale.

Multe intervenții eficiente se concentrează pe **abilitățile de rezistență la presiune,** astfel încât să poată devia presiunea unora dintre colegii lor care vor încerca să le influențeze deciziile și să îi implice în consumul de substanțe.

Intervenții pentru familie ca întreg

In intervențiile privind abilitățile familiale, este important ca familiile să exerseze împreună abilități care îi vor ajuta să răspundă, să îngrijească și să se încurajați reciproc un mod pozitiv și sensibil folosind laude și recompense.

Pentru a comunica eficient, familiile pot învăța să asculte cu atenție, să comunice clar despre roluri și responsabilități și să discute cu calm subiecte care sunt adesea greu de discutat împreună pentru părinți și copiii lor, precum ar fi consumul de substanțe și sexualitatea.

De asemenea, familiile își pot organiza și structura viața familială împreună, fiind clari, consecvenți și corecți referitor la disciplină, rezolvarea conflictelor inevitabile din viața de familie prin discuții deschise și alte metode recomandate de intervenție.

GRUP ȚINTĂ

Beneficiari direcți:

- 9400 părinții sau reprezentanții legal (10 întâlniri x 20 părinți/CPECA sau 20 întâlniri x 10 părinți/CPECA

Beneficiari indirecți:

- 9400 copiii
- Comunitatea, în general

DURATĂ

Septembrie 2023-august 2024

ACTIVITĂȚI ȘI RESPONSABILI

Activitate	Indicatori de evaluare	Responsabil	Termen/Perioadă
Eveniment de lansare a campaniei- Dezbaterea publică *Implicarea societății civile în lupta împotriva drogurilor*	Nr. de instituții participante Nr. de organizații/asociații participante Nr. de participanți	-Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse -Agenția Națională Antidrog -Districtul Lions 124 România -District Rotary 2241 - România -Federația Kiwanis România	13.09.2023
Activități de informare, educare și conștientizare a părinților cu privire la efectele și consecințele consumului de droguri 1	Nr. de activități Nr. de participanți (părinți/reprezentanți legali)	**CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG BUZAU**	septembrie 2023-august 2024
Activități de tip „Școala părinților"	Nr. de activități	**-Agenția Națională Antidrog**	septembrie 2023-august 2024

în scopul creșterii influenței factorilor de protecție față de consumul de droguri (dobândirea unor abilități de comunicare, de gestionare a emoțiilor și a conflictelor, de monitorizare a copiilor etc.) 2	Nr. de participanți (părinți/reprezentanți legali)	**CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG BUZAU**	

1 Include întâlniri cu părinții în cadrul ședințelor școlare/după școală, întâlniri cu părinții în medii informale- ex. biblioteci, cluburi, unități profesionale etc.

Nu se vor raporta discuțiile cu părinții în parcuri (prevenire în comunitate)

2 Include activitățile din cadrul proiectului național *Eu și copilul meu* sau orice alt proiect local de dezvoltare de abilități la părinți.

CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG BUZAU

PROIECTUL NAȚIONAL
„ABILITĂȚI PENTRU ACȚIUNE"
2023-2024

DESCRIERE

„Abilități pentru acțiune"* este un proiect care are la bază programul *Lions Quest – un program de învățare socio-emoțională *(Social and Emotional Learning - SEL)*, cuprinzător și universal, bazat pe dovezi științifice, tradus în 36 de limbi, implementat în peste 90 de țări și finanțat de Fundația Internațională a Cluburilor Lions în parteneriat cu Districtul Lions 124 România.

Experți și organizații de renume din întreaga lume recunosc programul *Lions Quest* pentru eficiența lui în domeniile învățării socio-emoționale, prevenirii consumului de droguri și alcool, precum și învățării prin servicii în folosul comunității.

Proiectul *„Abilități pentru acțiune"* are aceleași obiective, utilizează resursele pedagogice ale modulului *Lions Quest - Abilități pentru acțiune (Lions Quest - Skills for Action-level II)* și se adresează elevilor din învățământul liceal. Conține cinci domenii mari și opt lecții:

Tema 1: O comunitate de învățare pozitivă
- *Lecția 1: Să privim spre viitor*

Tema 2: Dezvoltare personală
- *Lecția 2: Valori și comportament responsabil*

Tema 3: Dezvoltare socială
- *Lecția 3: Critica constructivă*

Tema 4: Sănătate și prevenire
- *Lecția 4: Să prețuim sănătatea*
- *Lecția 5: Factori de risc și de protecție asociați cu consumul de alcool, tutun și droguri*
- *Lecția 6: Luarea deciziilor sănătoase*
- *Lecția 7: Cum să facem față presiunii anturajului*

Tema 5: Poziția de lider și serviciul în folosul comunității
- *Lecția 8: Exemplificarea unui stil de viață sănătos și a reflecției asupra învățării*

Deoarece perioada liceului coincide cu depășirea dependenței față de autoritatea adulților, creșterea importanței valorii personale și o mai mare exprimare de sine, programul se axează pe două credințe fundamentale:

1. *Toți elevii au calități.*
2. *Atunci când sunt sprijiniți de mediul lor, elevii se dezvoltă emoțional, social și școlar, dobândind abilități pentru a gestiona situațiile dificile din viața lor.*

„Abilități pentru acțiune" are o abordare complexă pentru prevenirea consumului de droguri, favorizând factorii de protecție ai elevilor prin: dezvoltarea unei conexiuni puternice cu

școala, implicarea părinților în viața copiilor și dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare în luarea unor decizii sănătoase când sunt presați să consume droguri.

Proiectul se centrează în mod special pe elementele pe care studiile le identifică constant ca fiind foarte importante în prevenirea folosirii drogurilor în adolescență. Aceste elemente sunt:

- **Credințele normative și implicarea personală**: recunoașterea faptului că folosirea drogurilor nu este comună în rândul tinerilor și abținerea de la consum;
- **Influențele sociale**: recunoașterea presiunilor externe și interne și planificarea unei rețele de susținere împotriva folosirii drogurilor printre prieteni;
- **Abilitățile de rezistență și alte competențe emoționale și sociale**: capacitatea de gestionare și asertivitate pentru a creea abilități de a rezista la presiune și de a refuza consumul de droguri;
- **Cunoașterea efectelor drogurilor**: informarea corectă, potrivită vârstei, despre impactul asupra sănătății pe termen scurt și lung al consumului de droguri, impact care poate afecta dezvoltarea personală și socială;
- **Formarea de conexiuni pro-sociale cu tipologii potrivite de adulți și adolescenți**: identificarea de modele pozitive în familie și comunitate împreună cu care să desfășoare activități constructive și să impună concepte și abilități cheie pentru prevenire.

Oferindu-le elevilor abilităţi de învăţare socială şi emoţională (SEL) explicite, pe parcursul proiectului, în condiţii de siguranţă, se înlătură multe bariere din calea învăţării, promovându-se dezvoltarea pozitivă şi rezultatele şcolare mai bune, precum şi reducerea comportamentelor riscante.

JUSTIFICARE

Acest proiect corespunde:

- H.G. nr. 461 din 11.05.2011 privind organizarea şi funcţionarea Agenţiei Naţionale Antidrog, cu modificările şi completările ulterioare

- Protocolului de colaborare încheiat între Agenţia Naţională Antidrog (nr. 4121454 din 13.07.2021) şi Ministerul Educaţiei (nr. 12732 din 02.07.2021), cu o durată de 4 ani

- Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 344 din 16 martie 2022

- **Obiectivul specific 1.2. Consolidarea intervenţiilor şi strategiilor pentru întârzierea vârstei de debut în consumul de droguri în rândul categoriilor de vârstă la risc şi al grupurilor vulnerabile.**
- **Activitatatea 1.2.1. Dezvoltarea de proiecte/campanii naţionale/locale de prevenire adresate categoriilor de vârstă la risc pentru dezvoltarea de comportamente adictive.**

- Protocolului de colaborare încheiat între Agenţia Naţională Antidrog şi Asociaţia Cluburilor Lions District 124 România (nr. 4117496 din 05.05.2021), cu o durată de 4 ani

SCOP

- **Formarea unor abilităţi de viaţă (sociale şi emoţionale), necesare luării unor decizii informate, corecte şi responsabile în legătură cu consumul de droguri,**

pentru cel puţin 3525 de elevi de liceu (3 cursuri/ judeţ sau sector x 25 elevi/curs prin participarea la cursurile „Abilităţi pentru acţiune", la nivel naţional, în anul şcolar 2023-2024

FUNDAMENTAREA TEORETICĂ ŞI METODOLOGICĂ

Proiectul *„Abilităţi pentru acţiune"* se fundamentează pe abordarea educaţională cunoscută sub denumirea **„ *învăţare socială şi emoţională*„ (Social and Emotional Learning -SEL).**

este un proces prin intermediul căruia copiii şi adulţii îşi însuşesc şi aplică cunoştinţe, atitudini şi deprinderi necesare înţelegerii şi gestionării emoţiilor, îşi stabilesc obiective, îşi dezvoltă empatia faţă de alţii, formează relaţii constructive şi iau decizii responsabile.

Învăţarea socială şi emoţională cuprinde cunoştinţe, abilităţi şi atitudini din cinci arii de competenţă:

1. **Conştiinţa de sine** = capacitatea de a recunoaşte propriile sentimente şi gânduri şi modul cum influenţează acestea propriul comportament
    - Include evaluarea cu acurateţe a resurselor personale (dar şi provocările şi limitările), stabilirea de obiective realiste şi cultivarea încrederii în sine şi a unui optimism întemeiate.
2. **Autocontrolul** = capacitatea de control al emoţiilor, gândurilor şi comportamentului în diferite situaţii
    - Include aptitudini şi strategii pentru gestionarea lipsei de recunoaştere, pentru gestionarea stresului, controlul impulsurilor, automotivarea şi atingerea obiectivelor personale şi academice.
3. **Conştiinţa socială** = capacitatea de a accepta punctul altora de vedere şi de a empatiza cu ceilalţi, inclusiv cu cei care provin din alte medii şi alte culturi
    - Include înţelegerea normelor etice şi sociale de comportament şi recunoaşterea resurselor familiei, ale şcolii şi ale comunităţii.
4. **Aptitudinile relaţionale** = capacitatea de stabilire şi menţinere a unor relaţii sănătoase şi pline de satisfacţii, inclusiv cu cei cu diverse individualităţi sau grupuri
    - Includ cunoaşterea modului de a comunica clar, o bună ascultare, cooperarea cu ceilalţi, rezistenţa la presiunea socială negativă, negocierea constructivă a conflictelor şi apelarea la ajutor atunci când este nevoie.
5. **Luarea de decizii responsabile** = abilitatea de a face alegeri constructive referitoare la comportamentul personal şi interacţiunile sociale, inclusiv aşteptările de la şcoală şi viaţă, pe baza standardelor etice, a preocupările de siguranţă personală, normelor sociale şi pe baza evaluării realiste a consecinţelor diverselor acţiuni
    - Reflectă preocuparea pentru binele personal şi al celorlalţi.

Cercetările au confirmat că **învăţarea socială şi emoţională (SEL)** poate avea un impact pozitiv asupra climatului şcolar şi că aduce beneficii pentru elevi. O analiză făcută de Durlak, Weissberg şi alţii asupra a 213 studii arată că elevii care au primit educaţie SEL demonstrează:

• **Performanţă şcolară mai bună**—rezultate mai bune cu 11 % comparativ cu cei care nu au primit educaţie SEL;

• **Comportamente şi atitudini îmbunătăţite**—o mai mare motivaţie pentru învăţare, mai mult ataşament faţă de şcoală, mai mult timp dedicat temelor şi comportament mai bun în clasă;

• **Mai puține comportamente negative**—descreșterea comportamentelor turbulente în clasă, agresiuni, acte de delincvență și abateri disciplinare;

• **Mai puține tulburări emoționale**—mai puțini elevi depresivi, anxioși, stresați și excluși social.

CATEGORIA DIN CARE PROIECTUL FACE PARTE PROIECTUL ÎN FUNCȚIE DE GRUPUL ȚINTĂ

- Prevenire universală

GRUPUL ȚINTĂ

Beneficiari direcți:

- ***elevi participanți în proiect***

Beneficiari indirecți:

- ***Comunitatea locală***

DURATĂ

Proiectul se va desfășura în anul școlar 2023-2024.

PARTENERI

AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG/ **CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG BUZAU**

Cms sef Chelcan Gabriel
Isacof Claudia
Tel 0238711955
Email cpeca.buzau@ana.gov.ro, cpecabuzau@yahoo.com

- ASOCIAȚIA CLUBURILOR LIONS DISTRICT 124 ROMÂNIA
  - Implicare prin formarea specialiștilor CPECA

COORDONATORII PROIECTULUI

Cms sef Chelcan Gabriel
Isacof Claudia
Tel 0238711955
Email cpeca.buzau@ana.gov.ro, cpecabuzau@yahoo.com

ACTIVITĂȚI

Activitate	Indicatori de evaluare	Termen
Implementarea proiectului (1 curs=susținerea celor 8 lecții), conform manualului primit *	Nr. de școli diferite Nr. de clase Nr. de elevi	Anul școlar 2023-2024
Monitorizarea implementării proiectului la nivel local pentru perioada: 1. 11.09- 31.12.2023 2. 11.09.2023- 31.03.2024	Două rapoarte de monitorizare realizate de CPECA (pe baza unor chestionare primite de la SRCD)	13.01.2024 13.04.2024
Evaluarea implementării proiectului la	Un raport de evaluare realizat	

nivel local	de CPECA (pe baza unui chestionar primit de la SRCD)	1.07.2024

- **Proiectul se implementează doar de către specialiștii CPECA, NU ESTE TRANSMISIBIL CADRELOR DIDACTICE. Dacă există cadre didactice interesate, acestea vor fi direcționate către Cluburile Lions pentru formările specifice.**
- **Specialiștii CPECA** vor aplica chestionarele inițiale și finale ale elevilor.

Proiectul național „ABILITĂȚI PENTRU ACȚIUNE"

CHESTIONAR INIȚIAL PENTRU ELEVI

Județul și orașul:
Școala:
Clasa:
Vârsta:

În următoarele săptămâni vei parcurge activitățile proiectului *Abilități pentru acțiune,* un proiect de prevenire a consumului de droguri inițiat de Agenția Națională Antidrog.
Pentru a cunoaște mai bine specificul vârstei tale și a adapta cât mai eficient conținutul activităților, te rugăm să răspunzi la următoarele întrebări. Chestionarul este anonim.

1.Precizează 3 valori importante pentru tine.
-
-
-
2.Menționează doi factori de protecție privind consumul de alcool, tutun și droguri?

-

-
3. Menționează doi factori de risc privind consumul de alcool, tutun și droguri?

-

-
4. Menționează două efecte/consecințe negative ale fumatului.

-

-
5. Menționează două efecte/consecințe ale consumului de alcool.

-

-
6. Menționează două efecte/consecințe ale consumului de droguri.

-

-

6. Menționează trei exemple de refuzuri hotărâte în situația în care ți s-ar oferi alcool, tutun sau droguri.

- Nu, nu vreau să fumez pentru că.....
- Nu, nu vreau să beau pentru că.....
- Nu, nu vreau să consum droguri pentru că.....

Proiectul național „ABILITĂȚI PENTRU ACȚIUNE"

CHESTIONAR FINAL PENTRU ELEVI

Județul și orașul:
Școala:
Clasa:
Vârsta:

Activitățile proiectului *Abilități pentru acțiune* s-au încheiat. A fost interesant?
Te rugăm să ne oferi feed-back auspra proiectului, răspunzând anonim la următoarele întrebări.

1.Precizează 3 valori importante pentru tine.
-
-
-
2.Menționează doi factori de protecție privind consumul de alcool, tutun și droguri?

-

-
3. Menționează doi factori de risc privind consumul de alcool, tutun și droguri?

-

-
4. Menționează două efecte/consecințe negative ale fumatului.

-

-
5. Menționează două efecte/consecințe ale consumului de alcool.

-

-
6. Menționează două efecte/consecințe ale consumului de droguri!

-

-

7. Menționează trei exemple de refuzuri hotărâte în situația în care ți s-ar oferi alcool, tutun sau droguri.

- Nu, nu vreau să fumez pentru că.....
- Nu, nu vreau să beau pentru că.....
- Nu, nu vreau să consum droguri pentru că.....

8.Crezi că proiectul te-a ajutat să-ți răspunzi la întrebările pe care le aveai despre tine însuți și despre alegerile tale?

□ da □ nu

9.Crezi că proiectul ți-a schimbat modul în care te vezi pe tine însuți?

□ da □ nu

10.Crezi că proiectul ți-a îmbunătățit relația cu colegii?

□ da □ nu

11.Crezi că proiectul ți-a îmbunătățit relația cu profesorii?

□ da □ nu

12.În ce măsură ți-au fost îndeplinite așteptările cu privire la acest proiect?

□ 100% □ 75% □ 50% □ 25% □ 0%

13.Ai sugestii sau propuneri pentru noi? Care?

CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG BUZAU

PROIECTUL NAŢIONAL „EU ŞI COPILUL MEU” 2023-2024

DESCRIERE

Proiectul „Eu şi copilul meu” are la baza proiectul spaniol „Protego”, implementat de către Agenţia Naţională Antidrog în anul 2007. Ca urmare, activităţile propuse sunt validate ştiinţific, iar modificările care apar faţă de proiectul iniţial se datorează adaptării la realităţile româneşti. Acestea au rezultat prin implementarea şi evaluarea în anul şcolar 2009-2010 în 68 de unităţi de învăţământ din judeţele Ilfov, Bihor şi Constanţa.

Prin intermediul acestui proiect ne propunem să consolidăm legăturile afective dintre membrii familiei (părinte-copil, părinte-părinte, copil-copil), dintre aceştia şi şcoală, aplicând sistematic metode fundamentate ştiinţific.

Proiectul conţine nouă activităţi interactive cu părinţii, conţinând şi aplicaţii cu caracter ludic: *Să facem cunoştinţă, Nevoile copilului meu, Ce fel de părinte sunt?, Cum comunicăm eficient cu copiii, Cum controlăm conflictele din familie, Cum stabilim reguli şi pedepse, Cum supraveghem anturajul copilului, Cum afectează familia consumul de tutun, alcool şi droguri şi Gala de absolvire.*

JUSTIFICARE

Acest proiect corespunde:

- H.G. nr. 461 din 11.05.2011 privind organizarea şi funcţionarea Agenţiei Naţionale Antidrog, cu modificările şi completările ulterioare

- Protocolului de colaborare încheiat între Agenţia Naţională Antidrog (nr. 4121454 din 13.07.2021) şi Ministerul Educației (nr. 12732 din 02.07.2021), cu o durată de 4 ani

- Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 344 din 16 martie 2022

- **Obiectiv specific 1.1. Consolidarea intervenţiilor şi strategiilor contextuale şi universale de prevenire adresate populaţiei generale.**
- **Activitatea 1.1.2. Dezvoltarea de proiecte/ campanii naționale /locale care au ca scop creșterea influenței factorilor de protecție, scăderea influenței factorilor de risc, precum și dezvoltarea de abilități pentru categoriile de vârstă expuse riscului de consum de droguri, cu sprijinul părinților și al liderilor de opinie.**

OBIECTIV GENERAL

Creşterea influenţei factorilor de protecţie faţă de consumul de droguri în rândul părinţilor (dobândirea unor abilităţi de comunicare, de gestionare a emoţiilor şi a conflictelor, de monitorizare a copiilor etc.) prin participarea acestora la activităţi de tip „Şcoala părinţilor", la nivel naţional, în anul şcolar 2023-2024

OBIECTIVE SPECIFICE

- **Formarea, de către specialiştii CPECA, a unui număr de 2350 de cadre didactice (50/CPECA), în vederea implementării proiectului, la nivel naţional, în anul şcolar 2023-2024**
- **Formarea şi întărirea abilităţilor pentru creşterea influenţei factorilor de protecţie prin participarea la Cursurile „Eu şi copilul meu" a unui număr de 4700 de părinţi, la nivel naţional, în anul şcolar 2022-2023 (100 părinţi / CPECA)**

CATEGORIA DIN CARE PROIECTUL FACE PARTE PROIECTUL ÎN FUNCŢIE DE GRUPUL ŢINTĂ

1.Prevenire universală- Proiectul e adresat tuturor părinţilor.

2. Prevenire selectivă- Părinţii sunt selecţionaţi, ***cu prioritate***, conform următoarelor criterii:

- Părinţi care provin dintr-un mediu socio-economic defavorizat – grupuri vulnerabile (beneficiari ai ajutorului social, şomeri, fără venituri etc);
- Părinţi la risc (abilităţi educative şi de gestionare familială scăzute) sau cu copii la risc (probleme de adaptare şi randament şcolar scăzut, probleme precoce sau persistente de comportament, care nu necesită în mod special o intervenţie terapeutică);
- Familii cu conflicte sau în care există consum frecvent de tutun şi alcool;
- Nivelul de educaţie de minim, patru clase primare absolvite.

FUNDAMENTAREA TEORETICĂ ŞI METODOLOGICĂ

Proiectul „Eu şi copilul meu" are la baza proiectul spaniol „Protego", implementat de către Agenţia Naţională Antidrog în anul 2007.

GRUPUL ŢINTĂ

Beneficiari direcţi:

- 2350 de cadre didactice
- 4700 de părinţi

Beneficiari indirecţi:

- Comunitatea locală

DURATĂ

Proiectul se va desfăşura în anul şcolar 2023-2024.

COORDONATORII PROIECTULUI

Cms sef Chelcan Gabriel
Isacof Claudia
Tel 0238711955
Email cpeca.buzau@ana.gov.ro, cpecabuzau@yahoo.com

ACTIVITĂŢI		
Activitate	**Indicatori de evaluare**	**Termen**
Formarea de către specialiştii CPECA a minim 50 de cadre didactice/judeţ sau sector[1]	Nr. de cadre didactice formate	Anul şcolar 2023-2024
Susţinerea Cursurilor „Eu şi copilul meu", conform Manualului proiectului (cel puţin 100 părinţi/ judeţ sau sector) A. De către cadrele didactice formate ***(CPECA va acorda sprijin pentru organizare-desfăşurare şi va monitoriza implementarea activităţilor[2])*** **<u>ŞI/SAU</u>** B. **Direct de către specialiştii CPECA[3]**	Nr. de cursuri Nr. de părinţi	Anul şcolar 2023-2024
Monitorizarea implementării proiectului la nivel local pentru perioada: 1. 11.09- 31.12.2023 2. 11.09.2023- 31.03.2024	Două rapoarte de monitorizare realizate de CPECA (pe baza unor chestionare primite de la SRCD)	13.01.2024 13.04.2024
Evaluarea implementării proiectului la nivel local	Un raport de evaluare realizat de CPECA (pe baza unui chestioar primit de la SRCD)	1.07.2024

---

1 **<u>Activitatea de formare</u>** este precedată de promovarea proiectului şi de încheierea acordurilor de colaborare, dacă este necesar. Formarea se face respectând procedura CNFDD dacă specialiştii CPECA responsabili sunt formatori, altfel aceasta va fi sub forma unei sesiuni de instruire.
Cadrele didactice formate în anii anteriori, vor fi doar instruite în acest an (se raportează instruire).

2 **<u>Dacă proiectul e implementat de către cadrele didactice</u>**

Monitorizarea activităţilor cadrelor didactice se va face printr-o modalitate agreată în timpul procesului de formare/instruire- **săptămânal, bilunar sau lunar şi prin e-mail sau întâlniri.**

La finalul implementării, cadrele didactice vor transmite la CPECA: chestionarul final de evaluare, împreună cu toate chestionarele iniţiale şi finale ale părinţilor.

Diplomele sau adeverinţele pentru cadrele didactice vor fi eliberate pe baza analizării *portofoliului de proiect al cadrului didactic*, ce va conţine două părţi:

1. **Partea care este prezentată specialistului CPECA, dar apoi va rămâne la cadrul didactic**: fişe sau alte dovezi ale implementării activităţilor;
2. **<u>Partea care va rămâne înregistrată la CPECA: chestionarul de evaluare finalizat (model word anexat), datat şi semnat de cadrul didactic şi de conducerea şcolii, precum şi toate chestionarele iniţiale şi finale ale părinţilor. Nu sunt acceptate portofoliile care nu conţin chestionarele părinţilor!</u>**

iii **<u>Dacă proiectul este implementat integral de specialiştii CPECA</u>**, aceştia vor aplica şi chestionarele iniţiale şi finale ale părinţilor.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Nr. de înregistrare Data
DIRECTOR: NUME, PRENUME, SEMNĂTURĂ	**CADRUL DIDACTIC CARE A DESFĂȘURAT ACTIVITĂȚILE :** NUME, PRENUME, SEMNĂTURĂ

Înregistrat la CPECA cu nr.....din.....

CHESTIONAR DE EVALUARE
A PROIECTULUI NAȚIONAL „EU ȘI COPILUL MEU"

Grupa/Clasa: _____ Nr. activităţi desfăşurate:__x din 9__

ACTIVITATEA	Data desfășurării	CE MI-A PLĂCUT/ CE A FUNCȚIONAT/SUGESTII	CE NU MI-A PLACUT/ CE NU A FUNCȚIONAT/SUGESTII
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			

Pentru implementarea proiectului, cadrul didactic .....

a fost ☐format - ☐instruit în perioada .....

și a fost monitorizat de dl/dna. .....

specialist CPECA.....

cu o frecvență:	prin intermediul:
☐ săptămânală; ☐ bilunară; ☐ lunară;	☐ e-mail-ului; ☐ întâlnirilor.

„EU ȘI COPILUL MEU"

CHESTIONAR INIȚIAL PENTRU PĂRINȚI

Numele:
Vârsta dvs.:
Vârsta copilului:
Județul și orașul:

INTRO

1. Dați exemple de trei particularități de vârstă specifice preadolescenței.

2. Dați două exemple de stiluri educative pe care le pot avea părinții.

3. Care este rolul părinților în educația copiilor?

4. Dați două exemple de obiceiuri negative de comunicare cu copii.

5. Dați două exemple de obiceiuri pozitive de comunicare cu copii.

6. Dați două exemple de factori familiali de risc pentru consumul de droguri.

7. Dați două exemple de factori familiali de protecție pentru consumul de droguri.

8. În relație cu consumul de droguri, regulile de comportament pentru copii sunt:
   □Factor de risc □Factor de protecție

9. În relație cu consumul de droguri, supravegherea anturajului copilului este:
   □Factor de risc □Factor de protecție

„EU ŞI COPILUL MEU"

CHESTIONAR FINAL PENTRU PĂRINŢI

Numele:
Vârsta dvs.:
Vârsta copilului:
Judeţul şi oraşul:

1.Care activitate v-a plăcut cel mai mult?

1.Să facem cunoştinţă		4.Cum comunicăm eficient cu copiii		7.Cum supraveghem anturajul copilului	
2.Nevoile copilului meu		5.Cum controlăm conflictele din familie		8.Cum afectează familia consumul de tutun, alcool şi droguri	
3.Ce fel de părinte sunt?		6.Cum stabilim reguli şi pedepse		9.Gala de absolvire.	

2.Care lecţie v-a plăcut cel mai puţin?

1.Să facem cunoştinţă		4.Cum comunicăm eficient cu copiii		7.Cum supraveghem anturajul copilului	
2.Nevoile copilului meu		5.Cum controlăm conflictele din familie		8.Cum afectează familia consumul de tutun, alcool şi droguri	
3.Ce fel de părinte sunt?		6.Cum stabilim reguli şi pedepse		9.Gala de absolvire.	

3.Menţionaţi două lucruri care v-au plăcut cel mai mult la acest proiect:

-

-

4.Menţionaţi două lucruri care v-au plăcut cel mai puţin la acest proiect:

-

-

5.După participarea la acest proiect, credeţi că acum ştiţi mai multe despre cum să vă protejaţi copilul de droguri?

□ da □ nu

6.Daţi exemple de trei particularităţi de vârstă specifice preadolescenţei.

7.Dați două exemple de stiluri educative pe care le pot avea părinții.

8.Care este rolul părinților în educația copiilor?

9.Dați două exemple de obiceiuri negative de comunicare cu copii.

10.Dați două exemple de obiceiuri pozitive de comunicare cu copii.

11.Dați două exemple de factori familiali de risc pentru consumul de droguri.

12.Dați două exemple de factori familiali de protecție pentru consumul de droguri.

13.În relație cu consumul de droguri, regulile de comportament pentru copii sunt:

□Factor de risc □Factor de protecție

14.În relație cu consumul de droguri, supravegherea anturajului copilului este:

□Factor de risc □Factor de protecție

15.Credeți că proiectul v-a ajutat să vă răspundeți la întrebările pe care le aveați despre calitatea dvs. de părinte?

□ da □ nu

16.Credeți că proiectul v-a schimbat modul în care vă areciați ca părinte? Cum?

□ da □ nu

17.Credeți că proiectul v-a îmbunătățit relația cu propriul copil?

□ da □ nu

18.În ce măsură v-au fost îndeplinite așteptările cu privire la acest proiect?

□ 100% □ 75% □ 50% □ 25% □ 0%

19.Aveți sugestii sau propuneri pentru noi? Care?

PROIECTUL NAŢIONAL
„NECENZURAT"
2023-2024
CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUAARE SI CONSILIERE ANTIDEOG BUZAU

DESCRIERE

„NECENZURAT" este denumirea adaptată a proiectului „UNPLUGGED", finanţat în 2009 de Comisia Europeană- prin The European Drug Addiction Prevention (EU-DAP). Proiectul a fost implementat în 17 state europene, dar şi în mai multe ţări din Asia, Africa şi America. Evaluarea proiectului la nivel european a arătat eficienţa acestuia în întârzierea vârstei de debut în consumul de droguri şi în reducerea consumului de alcool, tutun şi canabis în rândul grupului ţintă (12-14 ani).

Proiectul are o componentă pentru elevi şi una pentru părinţi. Componenta pentru elevi constă în parcurgerea a 12 lecţii, săptămânal. Curricula are trei obiective:

- îmbunătăţirea cunoştinţelor legate de factorii de risc şi de protecţie, concomitent cu construirea atitudinilor împotriva consumului;
- concentrarea asupra abilităţilor, credinţelor şi normelor interpersonale şi asupra informaţiilor realiste despre consumul de droguri;
- dezvoltarea abilităţilor intrapersonale, cum ar fi cele de coping, de rezolvare a problemelor, de luare a deciziilor şi de stabilire a obiectivelor.

Componenta pentru părinţi include o întâlnire de trei ore, focusată pe:

- abilităţile generale de a consolida relaţiile de familie, precum şi de a controla şi soluţiona conflictele;
- abilităţile privind prevenirea consumului de droguri, care vor creşte nivelul cunoştinţelor părinţilor despre droguri şi îi vor ajuta să comunice atitudinile potrivite şi modelele de comportament adecvate cu privire la droguri;
- abilităţile privind exercitarea rolului de părinţi.

JUSTIFICARE

Acest proiect corespunde:

- H.G. nr. 461 din 11.05.2011 privind organizarea şi funcţionarea Agenţiei Naţionale Antidrog, cu modificările şi completările ulterioare

- Protocolului de colaborare încheiat între Agenţia Naţională Antidrog (nr. 4121454 din 13.07.2021) şi Ministerul Educației (nr. 12732 din 02.07.2021), cu o durată de 4 ani

- Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 344 din 16 martie 2022:

- **Obiectivul specific 1.2. Consolidarea intervenţiilor şi strategiilor pentru întârzierea vârstei de debut în consumul de droguri în rândul categoriilor de vârstă la risc şi al grupurilor vulnerabile.**

- **Activitatatea 1.2.1. Dezvoltarea de proiecte/campanii naționale/locale de prevenire adresate categoriilor de vârstă la risc pentru dezvoltarea de comportamente adictive.**

OBIECTIV GENERAL

- Formarea pentru un număr estimat de 23.500 de elevi (12 - 14 ani) a unor abilităţi de viaţă, necesare luării unor decizii informate, corecte şi responsabile în legătură cu consumul de droguri, la nivel naţional, în anul şcolar 2023-2024

OBIECTIVE SPECIFICE

- Formarea, de către specialiştii CPECA, a unui număr de 940 de cadre didactice, în vederea implementării proiectului, la nivel naţional, în anul şcolar 2023-2024
- Susţinerea unui număr de 940 de Cursuri „Necenzurat", conform Manualului profesorului şi Caietului elevului, la nivel naţional, în anul şcolar 2023-2024 (20 cursuri//judeţ sau sector)
- Formarea unor abilităţi de viaţă, necesare luării unor decizii informate, corecte şi responsabile în legătură cu consumul de droguri, pentru cel puţin 23.500 de elevii (12 - 14 ani- gimnaziu), prin participarea la cursurile „Necenzurat" (20 cursuri /judeţ sau sector x 25 elevi/curs x 47 CPECA), la nivel naţional, în anul şcolar 2023-2024

CATEGORIA DIN CARE PROIECTUL FACE PARTE PROIECTUL ÎN FUNCŢIE DE GRUPUL ŢINTĂ

- Prevenire universală

FUNDAMENTAREA TEORETICĂ ŞI METODOLOGICĂ

„Necenzurat"este un proiect de prevenire a consumului de droguri în şcoli pentru elevii cu vârste între 12 şi 14 ani, fiind bazat pe **formarea de abilităţi de viaţă şi pe modelul influenţei sociale.**

Noile tehnici de prevenire au ca scop formarea de abilităţi sociale care, odată învăţate şi exersate, ajută la creşterea rezistenţei la presiunea grupului de egali la îndemnul de a consuma droguri.

Scopul acestei abordări este de dota adolescenţii cu aptitudini specifice şi cu resursele de care au nevoie pentru a rezista influenţelor sociale şi de a înţelege corect cunoştinţele despre droguri şi efectele lor asupra sănătăţii individuale şi colective.

GRUPUL ŢINTĂ

Beneficiari direcţi:

- 940 de cadre didactice formate
- 23500 de elevi participanţi în proiect

Beneficiari indirecţi:

- Comunitatea locală

DURATĂ

Proiectul se va desfăşura în anul şcolar 2023-2024.

COORDONATORII PROIECTULUI

Cms sef Chelcan Gabriel
Isacof Claudia
Tel 0238711955
Email cpeca.buzau@ana.gov.ro, cpecabuzau@yahoo.com

ACTIVITĂŢI

Activitate	Indicatori de evaluare	Termen
Formarea de către specialiştii CPECA a minim 20 de cadre didactice/judeţ sau sector **1**	Nr. de cadre didactice formate Nr. de cadre didactice instruite	31.01.2024
Susţinerea Cursurilor „Necenzurat", conform Caietului elevului şi Manualului profesorului (cel puţin 20 Cursuri/ judeţ sau sector) A. De către cadrele didactice formate ***(CPECA va acorda sprijin pentru organizare-desfăşurare şi va monitoriza implementarea activităţilor2)*** **SI/SAU** B. **Direct de către specialiştii CPECA3**	Nr. de şcoli diferite Nr. de clase Nr. de elevi	Anul şcolar 2023-2024
Monitorizarea implementării proiectului la nivel local pentru perioada: • 11.09- 31.12.2023 • 11.09.2023- 31.03.2024	Două rapoarte de monitorizare realizate de CPECA (pe baza unor chestionare primite de la SRCD)	13.01.2024 13.04.2024
Evaluarea implementării proiectului la nivel local	Un raport de evaluare realizat de CPECA (pe baza unui chestioar primit de la SRCD)	1.07.2024

1 Activitatea de formare este precedată de promovarea proiectului şi de încheierea acordurilor de colaborare, dacă este necesar. Formarea se face respectând procedura CNFDD dacă specialiştii CPECA responsabili sunt formatori, altfel aceasta va fi sub forma unei sesiuni de instruire.
Cadrele didactice formate în anii anteriori, vor fi doar instruite în acest an (se raportează instruire).

2 Dacă proiectul e implementat de către cadrele didactice

Monitorizarea activităţilor cadrelor didactice se va face printr-o modalitate agreată în timpul procesului de formare/instruire- **săptămânal, bilunar sau lunar şi prin e-mail sau întâlniri.**

Dacă specialiştii CPECA sunt invitaţi să susţină 1-2 activităţi din proiect, aceştia vor raporta activităţile ca activităţi punctuale, iar proiectul va fi raportat ca fiind implementat de cadrele didactice.

La finalul implementării, cadrele didactice vor transmite la CPECA: chestionarul final de evaluare, împreună cu toate chestionarele iniţiale şi finale ale elevilor.

Diplomele sau adeverinţele pentru cadrele didactice vor fi eliberate pe baza analizării *portofoliului de proiect al cadrului didactic*, ce va conţine două părţi:

1. **Partea care este prezentată specialistului CPECA, dar apoi va rămâne la cadrul didactic**: acordurile părinţilor, caietele elevilor, fişe sau alte dovezi ale implementării activităţilor;
2. **Partea care va rămâne înregistrată la CPECA: chestionarul de evaluare finalizat (model word anexat), datat şi semnat de cadrul didactic şi de conducerea şcolii, precum şi toate chestionarele iniţiale şi finale ale elevilor. Nu sunt acceptate portofoliile care nu conţin chestionarele elevilor!**

iii **Dacă proiectul este implementat integral de specialiştii CPECA**, aceştia vor aplica şi chestionarele iniţiale şi finale ale elevilor.

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT	Nr. de înregistrare

	Data
DIRECTOR: NUME, PRENUME, SEMNĂTURĂ	**CADRUL DIDACTIC CARE A DESFĂȘURAT ACTIVITĂȚILE :** NUME, PRENUME, SEMNĂTURĂ

Înregistrat la CPECA cu nr.....din.....

Proiectul „NECENZURAT"

-CHESTIONAR FINAL PENTRU CADRELE DIDACTICE-

Numele și funcția dvs.:
Județul și orașul:
Școala:
Clasa la care ați aplicat proiectul:
Nr. de elevi:
Nr. de activități desfășurate:

Vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări:

1. Cum evaluați activitățile proiectului în concordanță cu scopul vizat:

ACTIVITATEA	SCOP	potrivită	nepotrivită
1. Introducere „NECENZURAT"	Stabilirea regulilor în cadrul activităților, așteptările privind învățarea		
2. A fi sau a nu fi într-un grup	Aptitudini de relaționare-clarificarea influențelor și așteptările de grup		
3. Opțiuni - alcool, risc și protecție	Autoconștientizarea - informații cu privire la diferiți factori care influențează consumul de droguri		
4. Ceea ce crezi se bazează pe fapte reale?	Gândirea critică- promovarea evaluării critice a informațiilor, a diferențelor dintre propria opinie și datele reale Convingerile normative- corectarea normelor		
5. Despre fumat - Informează-te	Gândirea critică și creativă - informații cu privire la efectele fumatului, diferențierea așteptărilor față de realitate și a efectelor pe termen scurt față de efectele pe termen lung		
6. Exprimă-te	Gestionarea emoțiilor, empatia, comunicarea eficientă - comunicarea adecvată a emoțiilor, diferențierea între comunicarea verbală și nonverbală		
7. Ia atitudine	Promovarea hotărârii și respectului pentru ceilalți		
8. Vedeta petrecerii	Autoconștientizarea - recunoașterea și aprecierea calităților pozitive, de acceptare a feedback-ului pozitiv, practică și reflecție privind contactul cu ceilalți		

9. Drogurile – Informează-te!	Gândirea critică şi creativă - informaţii cu privire la efectele pozitive şi negative ale consumului de droguri		
10.Abilităţi de a face faţă problemelor	Gestionarea emoţiilor, rezolvarea problemelor - exprimarea sentimentelor negative în confruntarea cu punctele slabe		
11.Rezolvarea problemelor şi luarea deciziilor	Rezolvarea problemelor, facilitarea unei gândiri creative şi controlul de sine		
12.Stabilirea obiectivelor	Stabilirea obiectivelor pe termen lung şi scurt, feedback asupra programului şi a desfăşurării acestuia		

2.Cum evaluați adaptarea metodelor de lucru propuse la nivelul de dezvoltare socio-emoțională al elevilor?

□ metode potrivite □ metode nepotrivite

3.Menționați două lucruri care v-au plăcut la acest proiect:

-
-

4.Menționați două probleme cu care v-ați confruntat în implementarea programului?

-
-

5.Ce sugestii de îmbunătățire a programului aveți?

-
-

6.Meționați numărul de elevi cărora le-a plăcut/nu le-a plăcut activitatea:

Nr. activității	**Nr. copii cărora le-a plăcut activitatea**	**Nr. copii cărora nu le-a plăcut activitatea**
Activitatea nr. 1		
Activitatea nr. 2		
Activitatea nr. 3		
Activitatea nr. 4		
Activitatea nr. 5		
Activitatea nr. 6		
Activitatea nr. 7		
Activitatea nr. 8		
Activitatea nr. 9		
Activitatea nr. 10		
Activitatea nr. 11		
Activitatea nr. 12		

7.Menționați două activități/jocuri care li s-au părut mai atractive elevilor:

-
-

8.Care a fost feedback-ul din partea părinților cu privire la acest proiect?

□ pozitiv □ negativ

9. Considerați că proiectul v-a îmbunătățit cunoștințele și competențele despre prevenirea consumului de droguri?
□ da □ nu

10. Considerați că proiectul v-a îmbunătățit relația cu elevii?
□ da □ nu

11. Considerați că proiectul a îmbunătățit atmosfera de grup?
□ da □ nu

12. În ce măsură v-au fost îndeplinite așteptările cu privire la acest proiect?

□ 100% □ 75% □ 50% □ 25% □ 0%

13. Ați recomanda proiectul și altor colegi?
□ da □ nu

Pentru implementarea proiectului, cadrul didactic ..... a fost □format - □instruit în perioada ..... și a fost monitorizat de dl/dna. ...../CPECA.....

cu o frecvență: □ săptămânală; □ bilunară; □ lunară;	prin intermediul: □ e-mail-ului; □ întâlnirilor.

Proiectul „NECENZURAT"

CHESTIONAR INIȚIAL PENTRU ELEVI

Județul și orașul:
Școala:
Clasa:
Vârsta:

În următoarele săptămâni vei parcurge activitățile proiectului *Necenzurat*, un proiect de prevenire a consumului de droguri inițiat de Agenția Națională Antidrog în parteneriat cu Ministerul Educației.
Pentru a cunoaște mai bine specificul vârstei tale și a putea adapta cât mai eficient proiectul, te rugăm să răspunzi la următoarele întrebări. Chestionarul este anonim.

1.Menționează doi factori de protecție privind consumul de alcool, tutun și droguri?

-

-

2. Menționează doi factori de risc privind consumul de alcool, tutun și droguri?

-

-

3. Menționează două efecte/consecințe negative ale fumatului!

-

-

4. Menționează două efecte/consecințe ale consumului de alcool!

-

-

5. Menționează două efecte/consecințe ale consumului de droguri!

-

-

6. Menționează trei exemple de refuzuri hotărâte în situația în care ți s-ar oferi alcool, tutun sau droguri!

- Nu, nu vreau să fumez pentru că.....
- Nu, nu vreau să beau pentru că.....
- Nu, nu vreau să consum droguri pentru că.....

7.Ce este comunicarea eficientă? Definește în câteva cuvinte.
.....
.....

8. Menționează două strategii sănătoase de a face față problemelor!

„NECENZURAT"

CHESTIONAR FINAL PENTRU ELEVI

Județul și orașul:
Școala:
Clasa:
Vârsta:

Dragi elevi,
Activitățile proiectului Necenzurat s-au încheiat.
Te rugăm să ne dai feed-back asupra proiectului, răspunzând anonim la următoarele întrebări.

1.Care lecție ți-a plăcut cel mai mult?

1. Introducere „NECENZURAT“		5. Despre fumat - Informează-te		9. Drogurile – Informează-te!	
2. A fi sau a nu fi într-un grup		6. Exprimă-te		10.Abilităţi de a face faţă problemelor	
3. Opţiuni - alcool, risc şi protecţie		7. Ia atitudine		11.Rezolvarea problemelor şi luarea deciziilor	
4. Ceea ce crezi se bazează pe fapte reale?		8. Vedeta petrecerii		12.Stabilirea obiectivelor	

2.Care lecție ți-a plăcut cel mai puțin?

1. Introducere „NECENZURAT“		5. Despre fumat - Informează-te		9. Drogurile – Informează-te!	
2. A fi sau a nu fi într-un grup		6. Exprimă-te		10.Abilităţi de a face faţă problemelor	
3. Opţiuni - alcool, risc şi protecţie		7. Ia atitudine		11.Rezolvarea problemelor şi luarea deciziilor	
4. Ceea ce crezi se bazează pe fapte reale?		8. Vedeta petrecerii		12.Stabilirea obiectivelor	

3.Menționează două lucruri care ți-au plăcut cel mai mult la acest proiect:

-

-

4.Menționează două lucruri care ți-au plăcut cel mai puțin la acest proiect:

-

-

5.După participarea la acest proiect, crezi că acum știi mai multe despre consecințele consumului de tutun, alcool și droguri?

□ da □ nu

6.Menționează doi factori de protecție privind consumul de alcool, tutun și droguri?

-

-

7.Menționează doi factori de risc privind consumul de alcool, tutun și droguri?

-

-

8.Menționează două efecte/consecințe negative ale fumatului!

-

-

9.Menționează două efecte/consecințe negative ale consumului de alcool!

-

-

10.Menționează două efecte/consecințe negative ale consumului de droguri!

-

-

11.Menționează trei exemple de refuzuri hotărâte în situația în care ți s-ar oferi alcool, tutun sau droguri!

- Nu, nu vreau să fumez pentru că.....
- Nu, nu vreau să beau pentru că.....
- Nu, nu vreau să consum droguri pentru că.....

12.Ce este comunicarea eficientă?

.....
.....

13.Menționează două strategii sănătoase de a face față problemelor!

-

-

14.Crezi că proiectul te-a ajutat să-ți răspunzi la întrebările pe care le aveai despre tine însuți și despre alegerile tale?

□ da □ nu

15.Crezi că proiectul ți-a schimbat modul în care te vezi pe tine însuți?

□ da □ nu

16.Crezi că proiectul ți-a îmbunătățit relația cu colegii?

□ da □ nu

17.Crezi că proiectul ți-a îmbunătățit relația cu profesorii?

□ da □ nu

18.În ce măsură ți-au fost îndeplinite așteptările cu privire la acest proiect?

□ 100% □ 75% □ 50% □ 25% □ 0%

19.Ai sugestii sau propuneri pentru noi? Care?

CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG BUZAU

Campania Naţională „ŞCOALA ALTFEL ANTIDROG" 2023-2024

CONFORMITATEA CU PRIORITĂȚILE DOCUMENTELOR STRATEGICE ÎN DOMENIUL DROGURILOR

Această campanie corespunde:

- Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 344 din 16 martie 2022:

- **Obiectivul specific 1.1. Consolidarea intervenţiilor şi strategiilor contextuale şi universale de prevenire adresate populaţiei generale.**
- **Activitatea 1.1.1. Dezvoltarea de proiecte/ campanii naționale /locale de informare, conștientizare a riscurilor și consecințelor negative ale consumului de droguri și promovarea alternativelor sănătoase la consumul de droguri, adresate populației generale**

SCOP

- PREVENIRE UNIVERSALĂ- Dezvoltarea abilităților emoționale și sociale, precum și a cunoştinţelor despre riscurile fizice, mentale și legale asociate consumului de droguri, la elevii și cadrele didactice din mediul preuniversitar, la nivel naţional, în anul școlar 2023-2024

GRUPUL ŢINTĂ

Beneficiari direcţi:

- Elevii
- Cadrele didactice

Beneficiari indirecţi:

- Comunitatea locală

DURATĂ

Proiectul se va desfăşura în anul școlar 2023-2024.

ACTIVITĂŢI

Activitate	Indicatori de evaluare	Termen
Activități punctuale de dezvoltare a abilităților emoționale și sociale, precum și a cunoştinţelor despre riscurile fizice, mentale și legale asociate consumului de droguri, adresate elevilor și cadrelor didactice din mediul preuniversitar,	Nr. de școli diferite Nr. de activități Nr. de elevi Nr. de cadre didactice	septembrie 2023- iulie 2024