SECURIZAT GDPR

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
ILFOV

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU
REGISTRATURĂ
NR. 11918
ZI 23 LUNA 02 AN 2026

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
23. FEB. 2026
INTRARE / IEȘIRE NR. 2500

Către
Inspectoratele Școlare Județene / Inspectoratul Școlar al Municipiului București
În atenția Domnului/Doamnei Inspector Școlar General

Subiect: ***Informare privind posibilitatea includerii disciplinei opționale „Ora cu și pentru animale" în oferta CDEOȘ pentru anul școlar 2026–2027***

Stimate Domnule/Stimată Doamnă Inspector Școlar General,

Vă transmitem prezenta adresă în vederea informării unităților de învățământ preuniversitar din județ/municipiu cu privire la posibilitatea includerii în oferta de Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ) pentru anul școlar **2026–2027** a disciplinei opționale integrate **„Ora cu și pentru animale"**, destinată elevilor din clasele **a V-a** și **a VI-a.**

Programa școlară aferentă acestei discipline a fost aprobată prin **Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.184/2026**, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 121/13.II.2026. Conform **Art. 2** din ordin, *„Programa școlară prevăzută la art. 1 se aplică începând cu anul școlar 2026–2027.* Disciplina este inclusă în curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) și are un buget de timp de 1 oră pe săptămână.

De asemenea, programa menționează că aceasta poate fi predată de **orice cadru didactic** cu pregătire într-un domeniu relevant, întrucât *„conținuturile sunt concepute astfel încât să poată fi abordate de orice profesor cu pregătire corespunzătoare în una dintre specializările menționate sau în domenii conexe."*

Având în vedere că proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2026–2027 a fost deja transmis către ISJ/ISMB, subliniem faptul că introducerea acestei discipline **nu necesită modificarea planului de școlarizare**, întrucât CDEOȘ se stabilește la nivelul unității de învățământ, în limitele prevăzute de planurile-cadru.

Vă rugăm să transmiteți această informație unităților de învățământ din județ/municipiu, pentru ca acestea să poată decide includerea disciplinei în oferta CDEOȘ, în funcție de interesul elevilor și de resursele disponibile.

Menționăm faptul că vom pune la dispoziție material suport, ce acoperă temele pentru tot anul școlar, ce poate fi predat la clasă. Modulele au fost realizate în format electronic și dinamic, extrem de bine primite de elevi. Ele conțin teorie pe înțelesul lor, dar și exerciții practice și diverse proiecte care să le dezvolte empatia. Pentru mai multe detalii - persoane de contact: prof. dr. Cristina Petre-Ghiță, inspector școlar general adjunct, ISJ Ilfov, e-mail: cristinaghitapetre@isjilfov.ro, Hilde Tudora, director Protecția Animalelor CJ Ilfov e-mail hilde.tudora29@gmail.com.

Atașăm prezentei OMEC nr. 3184/05.02.2026, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 121/13.II.2026.

Vă mulțumim pentru sprijinul acordat în promovarea unor demersuri educaționale relevante și adaptate nevoilor elevilor.

Cu deosebită considerație,
Prof. Adriana STOICA,
Inspector Școlar General.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII * INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV * ROMÂNIA

Prof. dr. Cristina PETRE-GHIȚĂ
Inspector Școlar General Adjunct

Calea 13 Septembrie, nr. 209,
Sector 5, 050722, București
Tel: +40 (0)21-3173650
Fax: +40371628958
Email: secretariat@isjilfov.ro

site

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
16. FEB. 2026
INTRARE / IEȘIRE NR. 2065

ORDIN

privind aprobarea Programei școlare pentru disciplina opțională din oferta națională, parte a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, cu titlul „Ora cu și pentru animale" — clasa a V-a/clasa a VI-a

În conformitate cu prevederile art. 86 alin. (3) și (4) și ale art. 88 alin. (11) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare,

având în vedere prevederile art. 4 lit. d) din Hotărârea Guvernului nr. 251/2025 privind organizarea și funcționarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare,

având în vedere Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare,

în baza Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.593/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar — planuri-cadru de învățământ și programe școlare,

în baza Ordinului ministrului educației nr. 3.238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii,

având în vedere Referatul de aprobare nr. 2.893 din 18.12.2025,

în temeiul art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației și cercetării, interimar, emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Programa școlară pentru disciplina opțională din oferta națională, parte a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, cu titlul „Ora cu și pentru animale" — clasa a V-a/clasa a VI-a, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Programa școlară prevăzută la art. 1 se aplică începând cu anul școlar 2026-2027.

Art. 3. — Direcția generală echitate și performanță în învățământul preuniversitar, Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 4. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul educației și cercetării, interimar,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

București, 5 februarie 2026.
Nr. 3.184.

ANEXĂ

PROGRAMA ŞCOLARĂ
pentru disciplina opţională Ora cu şi pentru animale — clasa a V-a/clasa a VI-a

Notă de prezentare

Ora cu şi pentru animale este o disciplină opţională integrată, destinată elevilor din clasa a V-a/clasa a VI-a, inclusă în curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii (*CDEOŞ*). Această disciplină oferă un cadru educaţional modern prin care elevii înţeleg relaţia dintre oameni, animale şi mediul înconjurător, dezvoltând atitudini responsabile, empatie, respect, cooperare şi comportamente sigure în interacţiunea cu animalele. Conţinuturile au caracter interdisciplinar, facilitând realizarea de conexiuni cu alte discipline de studiu: biologie, geografie, consiliere şi dezvoltare personală, respectiv educaţie socială, contribuind la formarea competenţelor sociale şi civice. Disciplina are un buget de timp de 1 oră pe săptămână.

Programa propusă contribuie la realizarea obiectivelor Strategiei România Educată, în special la dezvoltarea alfabetizării funcţionale, civice şi sociale. Prin caracterul său integrator, disciplina susţine formarea unei perspective holistice asupra relaţiei dintre oameni, animale şi mediul înconjurător, în concordanţă cu orientările documentului de politici educaţionale Repere pentru proiectarea curriculumului naţional. Elevii sunt încurajaţi să înţeleagă şi să analizeze situaţii reale, să colaboreze şi să comunice eficient, precum şi să adopte comportamente responsabile faţă de lumea vie şi faţă de comunitate.

În România, situaţia animalelor fără stăpân reprezintă o provocare majoră de interes public, cu implicaţii asupra bunăstării animalelor, siguranţei comunităţilor şi sănătăţii publice. Observaţiile organizaţiilor implicate în gestionarea acestei probleme arată că situaţia este strâns legată de nivelul redus de informare şi educaţie privind bunăstarea animalelor şi responsabilitatea faţă de animalele aflate în îngrijire. Formarea empatiei a respectului, empatiei, grijii faţă de animale şi a comportamentelor responsabile are efecte pozitive asupra modului în care elevii relaţionează cu ceilalţi, contribuind la dezvoltarea unor cetăţeni implicaţi, respectuoşi şi conştienţi de impactul propriilor acţiuni asupra mediului şi comunităţii în care trăiesc.

Disciplina Ora cu şi pentru animale are la bază o serie de iniţiative educaţionale-pilot desfăşurate începând cu anul şcolar 2022-2023, axate pe dezvoltarea competenţelor socioemoţionale, a empatiei şi a responsabilităţii faţă de animale, precum şi pe înţelegerea interdependenţelor dintre oameni, animale şi mediu. În perioada 2023-2025, aceste iniţiative au fost extinse progresiv în mai multe unităţi de învăţământ din judeţul Ilfov, demonstrând potenţialul formativ al unei abordări interdisciplinare şi experienţiale. Evaluările realizate pe parcursul pilotării au evidenţiat o creştere semnificativă a implicării elevilor, precum şi îmbunătăţirea colaborării, a capacităţii de analiză critică şi a abilităţii de a identifica şi soluţiona situaţii reale din comunitate. Rezultatele au confirmat relevanţa formării unor atitudini pozitive faţă de animale şi a responsabilităţii civice, contribuind la dezvoltarea competenţelor-cheie prevăzute în profilul absolventului de gimnaziu: competenţe sociale şi civice, spirit de iniţiativă şi sensibilizare faţă de mediul înconjurător.

Scopul disciplinei opţionale este dezvoltarea competenţelor sociale şi civice ale elevilor, precum şi a spiritului de iniţiativă, responsabilitate şi sensibilizare culturală, prin abordarea relaţiei dintre oameni, animale şi mediul înconjurător. Elevii învaţă să recunoască nevoile fundamentale ale animalelor, să înţeleagă responsabilităţile legate de îngrijirea acestora şi principiile unei interacţiuni sigure şi respectuoase. Prin activităţi de observare, reflecţie, colaborare şi aplicare practică, disciplina promovează formarea unor atitudini pozitive şi responsabile faţă de animale, contribuind la dezvoltarea empatiei, a comportamentelor prosociale şi a unei relaţii armonioase cu mediul şi comunitatea. Accentul este pus pe formarea de competenţe şi atitudini durabile, mai degrabă, decât pe acumularea de cunoştinţe teoretice, elevii fiind sprijiniţi să transfere în situaţii reale valorile grijii, respectului şi responsabilităţii.

Cunoştinţele, abilităţile şi atitudinile dezvoltate prin această disciplină sunt aliniate cadrului legislativ naţional şi internaţional în domeniul protecţiei animalelor. Programa valorifică principiile consacrate în documente precum Declaraţia Universală a Drepturilor Animalelor (1978), Convenţia europeană pentru protecţia animalelor de companie (Consiliul Europei, 1987) şi Legea nr. 205/2004 privind protecţia animalelor, cu modificările şi completările ulterioare. Aceste repere sunt integrate într-o manieră accesibilă vârstei elevilor, punând accent pe bunăstare, responsabilitate şi interacţiune sigură cu animalele, în relaţie cu mediul şi comunitatea.

Corelarea dintre competenţele generale, cele specifice şi activităţile de învăţare asigură dezvoltarea unor competenţe fundamentale, precum empatia şi responsabilitatea, participarea civică, colaborarea, gândirea critică şi capacitatea de a lua decizii informate în contexte reale.

Competenţele vizate prin această disciplină sunt corelate cu cele din profilul de formare al absolventului de clasa a VIII-a. Astfel, competenţele sociale şi civice din profilul de formare al absolventului de clasa a VIII-a sunt asociate cu toate competenţele generale ale programei şi, indirect, cu cele specifice, după cum urmează:

— „Relaţionarea pozitivă cu ceilalţi în contexte şcolare şi extraşcolare, prin exercitarea unor drepturi şi asumarea de responsabilităţi" se regăseşte în mod direct în competenţele specifice asociate CG3 — Evaluarea relaţiei dintre oameni şi animale pentru a fundamenta decizii responsabile, în acord cu principiile etice şi preventive, în special în:

CS3.1. Recunoaşterea/Identificarea unor reguli de igienă, prevenţie şi protecţie pentru dezvoltarea unui comportament responsabil în interacţiunea cu animalele;

CS3.4. Integrarea unor norme de comportament preventiv în familie şi comunitate pentru prevenirea unor probleme ce pot afecta oamenii, animalele şi mediul în care trăiesc;

CS3.5. Participarea activă în proiecte şi acţiuni comunitare care susţin responsabilitatea faţă de animale şi protecţia mediului pentru a evalua diferite situaţii întâlnite şi pentru a lua decizii de acţiune;

— „Operarea cu valori şi norme de conduită relevante pentru viaţa personală şi pentru interacţiunea cu ceilalţi" este reflectată transversal în:

CS1.2. Explicarea rolurilor multiple pe care animalele le au în viaţa oamenilor (familie, comunitate, natură) şi a responsabilităţii faţă de nevoile lor;

CS2.4. Explicarea responsabilităţilor de bază în îngrijirea unui animal (hrană, adăpost, igienă, prevenţie, siguranţă);

CS2.5. Analizarea unor situaţii reale sau simulate pentru formularea unor modalităţi adecvate de protejare şi susţinere a bunăstării animalelor;

— „Manifestarea disponibilităţii pentru participare civică în condiţiile respectării regulilor grupului şi valorizării diversităţii" este corelată cu:

CS1.1. Identificarea şi descrierea diversităţii animalelor folosind observaţii şi exemple din viaţa reală;

CS1.5. Aplicarea principiilor de empatie şi respect faţă de animale în contextul realităţilor cotidiene;

CS2.3. Formularea unor măsuri simple şi sigure de sprijin sau intervenţie, pe baza recunoaşterii semnelor de bunăstare precară a animalelor;

CS3.5. Participarea activă în proiecte și acțiuni comunitare are susțin responsabilitatea față de animale și protecția nediului pentru a evalua diferite situații întâlnite și pentru a lua lecizii de acțiune.

De asemenea, competențele asociate spiritului de inițiativă și ntreprenoriatului din profilul de formare al absolventului de lasa a VIII-a sunt asociate cu o serie de competențe specifice, iferente competenței generale CG3, astfel:

— „Manifestarea inițiativei în rezolvarea unor probleme ale irupurilor din care face parte și în explorarea unor probleme ale omunității locale" se reflectă în special în:

CS3.2. Adoptarea unor comportamente adecvate pentru iestionarea situațiilor de risc sau conflict cu animalele pentru iguranța proprie și a acestora;

CS3.4. Integrarea unor norme de comportament preventiv în amilie și comunitate pentru prevenirea unor probleme ce pot ifecta oamenii, animalele și mediul în care trăiesc;

CS3.5. Participarea activă în proiecte și acțiuni comunitare are susțin responsabilitatea față de animale și protecția nediului pentru a evalua diferite situații întâlnite și pentru a lua lecizii de acțiune.

Nu în ultimul rând, competențele asociate sensibilizării și xprimării culturale din profilul de formare al absolventului de lasa a VIII-a sunt asociate cu o serie de competențe specifice, iferente CG3, astfel:

— „Realizarea de lucrări creative, folosind diverse medii, nclusiv digitale, în contexte școlare și extrașcolare" este orelată cu:

CS1.1. Identificarea și descrierea diversității animalelor olosind observații și exemple din viața reală;

CS1.3. Înțelegerea metodelor simple de observare și locumentare (fotografii, jurnale de observație, materiale digitale) entru a studia comportamentele animalelor;

CS1.5. Aplicarea principiilor de empatie și respect față de nimale în contextul realităților cotidiene;

CS2.1. Identificarea nevoilor de bază ale animalelor și xplicarea modului în care acestea se raportează la cele cinci bertăți fundamentale.

Originalitatea programei Ora cu și pentru animale este otențată de faptul că aceasta propune parteneriate cu rganizații nonguvernamentale și instituții cu preocupări pecifice în domeniul protecției animalelor. Astfel, se facilitează n mediu de învățare interactiv și dinamic, valorificând metode i instrumente educaționale inovative. Prin aceste parteneriate levii pot participa la aplicații practice și pot accesa resurse lidactice moderne, având totodată oportunitatea de a interacționa cu medici veterinari, specialiști în protecția animalelor și a mediului și cu profesioniști din domenii conexe, care pot constitui modele inspiraționale pentru ei.

Din perspectiva domeniilor de cunoaștere, programa are un nivel de integrare curriculară predominant transdisciplinar, păstrând totodată un caracter inter- și multidisciplinar. La formarea competențelor specifice și generale pot contribui conexiunile cu discipline precum educația socială, biologia, geografia, fizica, dar și cu alte domenii relevante, într-o manieră integrată. Conținuturile sunt concepute astfel încât să poată fi abordate de orice profesor cu pregătire corespunzătoare în una dintre specializările menționate sau în domenii conexe. Totodată, profesorul care predă această disciplină trebuie să dețină cunoștințe despre bunăstarea animalelor și relația om-animal-mediu, competențe pedagogice pentru activități interactive și sigure, abilități de comunicare și colaborare, precum și capacitatea de a dezvolta empatia, responsabilitatea și comportamentele prosociale ale elevilor.

Din punct de vedere metodologic, programa propune o abordare a învățării centrată pe experiențe și provocări concrete, în care elevii sunt implicați activ în explorarea situațiilor reale și în punerea în practică a cunoștințelor dobândite. Metodele includ activități practice, proiecte, studii de caz, investigații și aplicații learning by doing, prin care elevii pot observa, analiza și propune soluții pentru situații reale legate de relația om-animal, protecția mediului și viața comunității. Învățarea se desfășoară într-un cadru colaborativ, în care profesorul acționează ca facilitator și partener în procesul educațional, sprijinind dezvoltarea competențelor socioemoționale, a gândirii critice, a responsabilității și a empatiei. Această abordare metodologică permite integrarea diverselor teme și contexte, adaptându-se la resursele disponibile și nevoile elevilor, fără a se limita la exemple sau proiecte specifice.

Structura programei include:

— notă de prezentare;

— competențe generale;

— competențe specifice, corelate cu cele generale;

— activități de învățare, oferite într-o abordare concretă;

— conținuturi ale învățării, integrate și interdisciplinare, organizate pe domenii, concepute pentru a explora o paletă diversă de teme și situații;

— sugestii metodologice, incluzând exemple concrete de strategii, metode, tehnici și instrumente, recomandări privind instruirea diferențiată și evaluarea, precum și un exemplu concret de desfășurare a unei activități de învățare.

Competențe generale (*CG*) și specifice (*CS*)

CG1	Utilizarea cunoștințelor despre lumea animalelor pentru înțelegerea relațiilor cu mediul de viață și dezvoltarea responsabilității
CG2	Dezvoltarea capacității de a interpreta nevoile animalelor pentru îngrijirea corectă și protecția acestora
CG3	Evaluarea relației dintre oameni și animale pentru a fundamenta decizii responsabile, în acord cu principiile etice și preventive

Competențe specifice (CS) și exemple de activități de învățare (*EAI*)

CG1 — Utilizarea cunoștințelor despre lumea animalelor pentru înțelegerea relațiilor cu mediul de viață și lezvoltarea responsabilității

CS1.1. **Identificarea și descrierea diversității animalelor folosind observații și exemple din viața reală**
— observarea unor imagini, materiale video sau situații reale pentru a identifica diferite categorii de animale și caracteristicile lor esențiale (aspect, habitat); — clasificarea animalelor după habitat, modul de viață și rol, pentru a înțelege diversitatea și adaptările acestora; — realizarea unei expoziții de postere despre diverse categorii de animale, ilustrând trăsăturile caracteristice și exemple din comunitate; — realizarea unui colaj tematic (digital sau pe hârtie) „Animalele din comunitatea mea", pornind de la observații directe sau materiale furnizate; — identificarea și prezentarea unor specii de animale prin participarea la activități sau concursuri tematice (de exemplu: „Prin ochii lor", „Prietenul meu necuvântător").

CS1.2. **Explicarea rolurilor multiple pe care animalele le au în viața oamenilor (familie, comunitate, natură) și a responsabilității față de nevoile lor**
— studierea unor exemple și studii de caz despre modul în care animalele sprijină oamenii (animale de asistență, de terapie, de serviciu) și discutarea responsabilităților pe care acestea le implică; — analizarea unor exemple de animale utilitare (câini-ghid, câini de terapie, câini polițiști, cai de terapie și de lucru) în vederea identificării și stabilirii nevoilor specifice ale acestora; — întâlniri cu profesioniști sau voluntari (medic veterinar, polițist însoțit de câine de serviciu, îngrijitor) care pot prezenta situații reale despre rolurile animalelor și responsabilitatea față de acestea; — conversații euristice privind modul în care animalele de companie oferă sprijin emoțional, dar și cu privire la cerințele necesare pentru îngrijirea lor adecvată, pentru a înțelege responsabilitățile implicate; — studiu de caz narativ — „Animalul meu m-a ajutat când .../Eu am ajutat un animal când ...", urmat de reflecții în perechi sau grupuri; — vizionarea unor materiale video despre animale care sprijină oamenii, pentru a identifica principalele lor nevoi necesare îndeplinirii rolurilor.
CS1.3. **Înțelegerea metodelor simple de observare și documentare (fotografii, jurnale de observație, materiale digitale) pentru a studia comportamentele animalelor**
— elaborarea unui jurnal de observație în care elevii notează comportamentele unui animal din mediul apropiat, pentru a înțelege modul în care acesta interacționează cu habitatul său; — realizarea unei prezentări „O zi din viața animalului ales de mine", utilizând o metodă la alegere: text, desen, fotografii sau prezentare digitală; — observarea unor animale din mediul apropiat (propria curte, în parc sau în comunitate) și completarea unei fișe de observație pentru a identifica comportamentele și nevoile lor de bază; — prezentări în grupuri mici, în care elevii folosesc fotografii, schițe sau materiale video pentru a ilustra comportamente observate la animale; — exersarea utilizării materialelor digitale simple (tablete, aplicații foto/video) pentru documentarea unor comportamente ale animalelor în contexte controlate (de exemplu: filmarea unui animal de pluș animat de colegi, doar pentru a învăța tehnica).
CS1.4. **Analizarea informațiilor privind interacțiunile om-animal-mediu pentru recunoașterea comportamentelor adecvate și sigure**
— realizarea unei hărți mentale tematice („Întâlnim animale în oraș/sat/pădure — cum procedăm?"), în care elevii identifică tipuri de întâlniri posibile și comportamente adecvate fiecărui context; — elaborarea, în grup, a unui set de reguli de siguranță pentru interacțiunea cu animale în medii diferite (stradă, gospodărie, spații verzi, zone naturale), pornind de la exemple concrete; — analiza unor scenarii de tipul „Ce faci dacă ...?", în care elevii discută pașii corecți în situații reale (de exemplu: întâlnești un arici, un câine singur, un animal rănit, o pasăre căzută din cuib); — dezbatere despre diferențele dintre animalele de companie și cele sălbatice (exemple de întrebări-cheie: De ce nu toate animalele pot trăi cu oamenii?), pentru identificarea cauzelor și comportamentelor specifice interacțiunii cu fiecare categorie.
CS1.5. **Aplicarea principiilor de empatie și respect față de animale în contextul realităților cotidiene**
— lecturi, povești și materiale video despre relația om-animal, urmate de discuții în grup privind empatia, respectul, grija și siguranța (de exemplu: povești reale, precum Hachiko, Balto, Laika; personaje din literatură și film, precum Colț Alb, Lassie, Bambi, Simba); — analizarea unor exemple de animale reale sau fictive, pentru a identifica emoțiile, nevoile și vulnerabilitățile acestora; — vizite la adăposturi, ferme educaționale, centre de reabilitare sau întâlniri cu profesioniști (medic veterinar, voluntari, polițist având câine de serviciu), cu accent pe observarea comportamentelor empatice și sigure în interacțiuni reale; — realizarea, în echipă, a unui poster, colaj sau a unei prezentări tematice, pentru a evidenția gesturi simple prin care oamenii pot sprijini animalele; — participarea la evenimente dedicate protecției animalelor (Ziua Mondială a Animalelor, Ziua Animalelor fără Stăpân) și organizarea de microcampanii în clasă privind respectul și responsabilitatea față de animale.

CG2 — Dezvoltarea capacității de a interpreta nevoile animalelor pentru îngrijirea corectă și protecția acestora

CS2.1. **Identificarea nevoilor de bază ale animalelor și explicarea modului în care acestea se raportează la cele cinci libertăți fundamentale**
— vizionarea unor materiale video și desfășurarea unor discuții ghidate despre nevoile de bază ale animalelor (hrană, apă, adăpost, sănătate, libertate de mișcare) și legătura lor cu cele cinci libertăți fundamentale; — compararea unor situații „drepturi respectate vs drepturi încălcate" prin fișe, imagini sau scurte studii de caz (animale bine îngrijite vs animale lipsite de îndeplinirea nevoilor esențiale); — analizarea activității unor organizații care protejează animalele, pentru a înțelege cum sunt aplicate în practică principiile bunăstării animalelor; — realizarea unei fișe de observare pentru un animal ales („De ce are nevoie pentru a fi sănătos și în siguranță?"), cu raportare explicită la cele cinci libertăți; — vizite educative la un adăpost, o fermă sau un centru de reabilitare, pentru a identifica direct modul în care sunt asigurate nevoile de bază și libertățile fundamentale; — realizarea unui miniproiect „Prin ochii lor" prin documentarea foto/video a modului în care sunt îngrijite animalele din comunitate, pentru identificarea libertăților respectate sau încălcate.

CS2.2. **Compararea unor condiții de trai diferite pentru evaluarea impactului acestora asupra bunăstării animalelor**
— analizarea comparativă a unor imagini sau materiale video (animal bine îngrijit vs animal neglijat; spații curate vs spații improprii), pentru a identifica modul în care îngrijirea și condițiile de mediu influențează bunăstarea animalelor; — elaborarea unui studiu de caz despre animale care realizează munci grele, pentru a identifica situațiile de îngrijire precară și a formula alternative care le pot îmbunătăți condițiile de viață; — realizarea unei hărți conceptuale „Un trai bun pentru ...” (de exemplu: câine, pisică, găină, cal), pentru a compara cerințele de îngrijire ale diferitelor specii de animale; — evaluarea, pe baza unor fișe sau materiale vizuale, a condițiilor de bunăstare din ferme, pentru a identifica în ce măsură spațiul, hrana, accesul la apă, comportamentele naturale și îngrijirea susțin nevoile animalelor; — dezbatere pentru a compara situații pozitive și negative de utilizare a animalelor și pentru a identifica semnele care indică momentul în care bunăstarea lor este afectată; — realizarea unui exercițiu aplicat în care elevii compară situații înainte/după pentru a analiza cum modificarea unei singure condiții (de exemplu: spațiu, mișcare, lumină naturală) influențează bunăstarea animalului.
CS2.3. **Formularea unor măsuri simple și sigure de sprijin sau intervenție, pe baza recunoașterii semnelor de bunăstare precară a animalelor**
— identificarea semnelor de bunăstare precară (subnutriție, lipsă de igienă, izolare, răni, comportamente anormale), pornind de la fotografii, situații simulate sau scurte materiale video; — analizarea unor studii de caz privind animale aflate în situații de îngrijire improprie (de exemplu: animale la circ, animale sălbatice în captivitate, animal legat prea scurt, lipsa apei, spațiu insuficient, animale rănite fără îngrijire), pentru a propune măsuri imediate și sigure adaptate fiecărei situații; — participarea la un joc de rol în care elevii analizează diferite scenarii și formulează pașii corecți privind ce pot face, ce nu pot face și cui pot cere ajutor pentru a sprijini un animal aflat în dificultate; — elaborarea, în cadrul unui atelier practic, a unor liste de tipul „Primii pași siguri”, pentru a stabili acțiuni corecte și imediate în situații frecvente, precum animal pierdut, rănit sau ținut în condiții neadecvate; — realizarea unor aplicații practice, în condiții controlate și sigure, pentru a crea soluții de sprijin, precum căsuțe pentru pisicile comunitare sau coridoare pentru arici; — dezbatere despre animalele fără stăpân, pentru a identifica semnele de suferință și pentru a propune soluții sigure și realiste de sprijin.
CS2.4. **Explicarea responsabilităților de bază privind îngrijirea unui animal, inclusiv asigurarea hranei, adăpostului, igienei, siguranței)**
— elaborarea unui jurnal de îngrijire în care elevii notează zilnic, timp de o săptămână, nevoile unui animal real sau imaginar și explică importanța fiecărui element pentru bunăstarea acestuia; — realizarea unor miniprezentări tematice, individuale sau în grup, pentru a explica aspecte esențiale ale îngrijirii animalelor, precum igiena, hrana adecvată, vizita la medicul veterinar, măsurile de prevenție și siguranță; — întocmirea unei liste de verificare a proprietarului responsabil, în care elevii identifică elementele esențiale necesare pentru a asigura un trai adecvat unui animal (hrană, adăpost, igienă, îngrijire medicală, interacțiune); — simularea unui proces de adopție responsabilă, prin parcurgerea etapelor necesare (pregătirea spațiului, informarea, alegerea adăpostului, înțelegerea obligațiilor), pentru a înțelege cerințele și responsabilitățile implicate; — realizarea unei activități integrate în care elevii estimează costurile de bază pentru îngrijirea unui animal și dezbat responsabilitățile și riscurile deținerii unui animal exotic, pentru a înțelege ce presupune o îngrijire responsabilă.
CS2.5. **Analizarea unor situații reale sau simulate, pentru a formula modalități adecvate de protejare și susținere a bunăstării animalelor**
— realizarea unor vizite de observare în comunitate, în cadrul cărora elevii documentează condițiile de trai ale animalelor, identifică aspecte pozitive și aspecte ce necesită îmbunătățire și propun soluții realiste pentru creșterea bunăstării acestora; — analizarea unor cazuri reale sau simulate într-un joc de rol de tip „Tribunalul animalelor”, pentru a identifica regulile încălcate și a formula recomandări concrete de intervenție și prevenție; — participarea la activități comunitare dedicate protecției animalelor (evenimente de promovare a adopțiilor, campanii de informare, sterilizare sau microcipare), pentru a analiza impactul acestora și a identifica posibile îmbunătățiri; — realizarea unor miniproiecte civice orientate spre soluții, prin care elevii identifică nevoile animalelor din comunitate și propun acțiuni concrete pentru îmbunătățirea stării de bine a acestora, precum: • „Adoptă responsabil!” — realizarea de materiale educative despre adopția responsabilă; • „Un oraș prietenos cu animalele” — propuneri de spații, reguli și resurse pentru bunăstarea animalelor din comunitate; • „Monitorizare comunitară” — identificarea situațiilor în care animalele au nevoie de sprijin (arbori cu scorburi pentru păsări, coridoare pentru arici, hrănitori pe timpul iernii etc.), urmate de propuneri de acțiuni pentru îmbunătățire.

CG3 — Evaluarea relației dintre oameni și animale pentru a fundamenta decizii responsabile, în acord cu principiile tice și preventive

CS3.1. **Recunoașterea/Identificarea unor reguli de igienă, prevenție și protecție pentru dezvoltarea unui comportament responsabil în interacțiunea cu animalele**
— crearea de materiale informative de tipul afișelor și pliantelor cu „Reguli de aur pentru siguranță în preajma animalelor”, adaptate pentru școală, acasă, pentru diseminarea normelor comportamentale în comunitate; — analizarea unor imagini și videoclipuri pentru recunoașterea comportamentelor incorecte și nesigure și propunerea de comportamente etice în interacțiunea cu animalele domestice și sălbatice;

— demonstrații și activități cu specialiști pe teme privind apropierea în siguranță de animale, pentru recunoașterea semnelor de stres, dresaj de bază și interacțiune blândă cu acestea;
— activitate practică „Kitul meu de siguranță", pentru realizarea unei liste de reguli simple despre igienă, prevenție și pași de urmat atunci când elevii întâlnesc animale rănite sau aflate în dificultate;
— prezentări și dezbateri cu experți (medici veterinari și reprezentanți ai ONG-urilor) în vederea explicării modalității de îngrijire a animalelor (hrană, adăpost, igienă, tratamente medicale, nevoi specifice animalelor exotice etc.);
— întocmirea unui jurnal de îngrijire zilnic, săptămânal sau lunar, pentru documentarea activităților de îngrijire a unui animal;
— participarea la campanii online și în comunitate prin realizarea și distribuirea de materiale educaționale și de conștientizare pentru promovarea normelor privind deținerea responsabilă și bunăstarea animalelor;
— demonstrații ale dresorilor și terapeuților cu câini special antrenați, pentru conștientizarea importanței și rolului animalelor pentru societate.

CS3.2. **Adoptarea unor comportamente adecvate pentru gestionarea situațiilor de risc sau conflict cu animalele pentru siguranța proprie și a acestora**

— dezbateri privind situațiile frecvente în care se pot afla animalele sălbatice (de exemplu: pasăre rănită, vulpe sau șarpe în curte, dihor care atacă păsările etc.), pentru identificarea soluțiilor corecte;
— realizarea unor ateliere de lucru de tip „limbajul corpului", pentru identificarea semnelor de stres, frică și agresivitate la câini, pisici, cai și vaci;
— prezentări, alături de specialiști, privind tipuri de urgențe medicale la animale, condiții de intervenție, transport și obținerea ajutorului specializat, pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a acestor situații;
— activități de informare și conștientizare privind specificul animalelor sălbatice în comparație cu cele de companie, pentru diferențierea acestora;
— dezbateri privind rolul animalelor sălbatice în ecosistem, pentru eliminarea percepțiilor greșite legate de utilitate/dăunător, folosind jocuri de analiză (de exemplu: „Folositor sau dăunător?");
— analiza realității ecologice și comportamentale a unor specii, pentru demontarea miturilor și a legendelor prin discuții despre superstiții legate de animale sălbatice (de exemplu: cucuvea, șarpe, liliac);
— exerciții practice pentru gestionarea temerilor nejustificate față de animalele sălbatice;
— vizionarea de filme educative și artistice cu exemple de impact uman asupra animalelor sălbatice (de exemplu: Over the Hedge — 2006, Brother Bear — 2003, Rio — 2011), însoțită de analize critice pentru dezvoltarea unui set de reguli sau norme utile în relația cu animalele.

CS3.3. **Corelarea unor aspecte privind sănătatea oamenilor, a animalelor și a mediului, prin raportarea responsabilă la exemple și situații din viața de zi cu zi, pentru a înțelege mai bine legăturile dintre oameni și animale**

— dezbateri despre boli transmisibile între oameni și animale (paraziți, boli de piele, boli respiratorii), pentru asumarea unor reguli simple de prevenție: igienă, spălatul mâinilor, evitarea contactului cu animale bolnave;
— crearea de materiale educaționale (postere, fișe, colaje etc.) despre comportamente sănătoase cu privire la igienă, gestionarea deșeurilor, prevenția bolilor și protecția animalelor pe tot parcursul anului;
— dezbateri despre profilaxia animalelor (deparazitare, vaccinare, igiena adăposturilor) și impactul asupra sănătății oamenilor;
— dezbateri privind ajutorul pe care elevii îl pot oferi animalelor cu dizabilități, pentru îngrijirea corectă a acestora;
— prezentarea unor noțiuni de prim ajutor pentru oameni (mușcături, zgârieturi, alergii), când și cum intervenim, cui cerem ajutor, când mergem la medic;
— prezentarea unor tehnici de prim ajutor de bază pentru animale, pentru evaluarea situațiilor în care elevii pot acționa în siguranță, dar și pentru a decide când este necesară intervenția unui adult sau a unui medic veterinar;
— vizite la cabinete veterinare pentru înțelegerea rolului medicului veterinar în prevenție, sănătatea publică și protecția animalelor.

CS3.4. **Integrarea unor norme de comportament preventiv în familie și comunitate pentru prevenirea unor probleme ce pot afecta oamenii, animalele și mediul în care trăiesc**

Realizarea unor studii de caz pentru dezvoltarea gândirii critice. Exemple:
— „Lacul a devenit verde." — analiza cauzelor (căldură, poluare), efectelor asupra animalelor și oamenilor și identificarea de soluții comunitare;
— „Când vine apa ce se întâmplă cu oamenii și animalele?" — impactul ploilor abundente și al inundațiilor;
— „Cercul rezistenței: microbii între oameni, animale și mediu" — discuții despre răspândirea microbilor și prevenție.
Realizarea unor exerciții practice pentru a aprecia critic aplicarea unor măsuri preventive. Exemple:
— „Cum protejăm animalele pe caniculă?" — elaborarea unei liste de măsuri simple: apă, umbră, limitarea efortului, verificarea suprafețelor fierbinți;
— discuții ghidate despre poluare și deșeuri în comunitate: exemple locale, impact asupra păsărilor, animalelor mici și domestice
— elevii propun soluții practice: curățenie, containere, reciclare;
— explicarea simplă a antibiorezistenței: reguli pentru utilizarea corectă a antibioticelor la oameni și animale;
— „3 soluții pentru o comunitate mai sănătoasă" — identificarea unei probleme din comunitate și propunerea de măsuri fezabile pentru școală și familie;
— „Un bol cu viață — apă curată vs apă murdară": observarea și compararea apei, identificarea riscurilor pentru oameni și animale;
— „Harta animalelor din cartierul meu": desen sau hartă digitală cu locurile unde elevii întâlnesc animale și regulile de siguranță;
— „Termometrul animalelor" — măsurarea temperaturii la soare și la umbră, formularea unor reguli pentru protecția animalelor în caniculă;
— „Cât costă întreținerea unui animal pentru 30 de zile?" — calcul orientativ al costurilor pentru hrană, igienă și prevenție;
— „Reciclez pentru animale" — colectarea și sortarea obiectelor reciclabile și explicarea pericolelor gunoaielor pentru animale;
— realizarea unor materiale educaționale precum afișe educative: „Apă curată pentru noi și pentru animale", „Protejăm animalele vara/iarna.", „Nu antibioticelor fără motiv!", pentru diseminarea unor principii de protejare și îngrijire corectă a animalelor.

CS3.5. **Participarea activă în proiecte și acțiuni comunitare care susțin responsabilitatea față de animale și protecția mediului pentru a evalua diferite situații întâlnite și pentru a lua decizii de acțiune**
Asumarea unor roluri sau sarcini în cadrul unor proiecte cum ar fi: **Proiecte comunitare și monitorizare locală** — „Ce animale trăiesc lângă noi?" — observarea și notarea apariției animalelor timp de 1-2 săptămâni; analizarea problemelor identificate și propunerea de măsuri de sprijin **Campanii de conștientizare și educație civică** — campanie școlară „Adoptă responsabil!": creare de afișe, minivideoclipuri și mesaje educative despre adopție, sterilizare, microcipare și comportamente sigure; expunere în școală sau online; — concurs civic „Eu schimb lumea pentru animale!": propunerea de inițiative simple pentru bunăstarea animalelor (spații pentru arici, postere, reguli de interacțiune responsabilă); — zi tematică „O singură sănătate în școala mea": standuri tematice pregătite de elevi despre animale și mediu, igiena apei, antibiorezistență, riscuri după ploi, poluare și ecosisteme urbane. **Realizarea de miniproiecte și activități practice pentru evaluarea unor situații reale** — „Misiunea Ariciul": discuții despre rolul aricilor în ecosistem, realizarea unor modele simple de coridoare în garduri, mesaje pentru comunitate, documentare foto/video înainte/după; — „Hrănitori de iarnă pentru păsări": confecționarea și amplasarea hrănitorilor, monitorizarea săptămânală și discuții despre impactul lor; — studiu de caz „Ce facem cu deșeurile?": analiza unei situații locale, identificarea cauzelor și formularea unor soluții practice pentru comunitate; — jurnal comunitar „Ce pot schimba într-o săptămână?": elevii notează zilnic un gest responsabil față de animale și mediu, cu discuții ulterioare în grup. **Realizarea de vizite educaționale în cadrul unor activități precum:** — „Săptămâna Sănătății Animalelor": întâlniri cu medici veterinari și reprezentanți ai ONG-urilor pentru informare privind prevenția, igiena și bolile transmisibile; elevii realizează materiale informative pentru școală și comunitate.

NOTE:

1. Având în vedere numărul mare de activități propuse și existența unor elemente similare între competențe/activități, profesorul este încurajat să selecteze doar acele activități care se potrivesc vârstei elevilor, specificului clasei și contextului comunității. Este important ca activitățile alese să fie realiste, fezabile și ușor de implementat, astfel încât să fie asigurate implicarea activă a elevilor și atingerea obiectivelor de învățare în condiții de siguranță și eficiență.

2. Toate activitățile care presupun deplasări în afara școlii (vizite la adăposturi, ferme, centre de reabilitare, evenimente comunitare etc.) trebuie să fie realizate conform procedurii școlii, doar cu acordul scris al părinților sau tutorilor legali și să respecte toate condițiile de siguranță pentru elevi.

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi propuse
Oameni și animale: relații, roluri și responsabilitate	— Diversitatea lumii vii și respectul pentru toate formele de viață; rolul animalelor în familie, comunitate și natură (animale de companie, de fermă, sălbatice) și responsabilitatea față de ele — Animale cu roluri speciale: câini ghid, câini polițiști, animale de terapie, cai de lucru și de sport, animale de laborator și alte animale utilitare — Animale sălbatice (păsări, arici, vulpi, lilieci etc.) și relația cu oamenii; comportamente sigure și percepții corecte — Legătura dintre sănătatea oamenilor, animale și mediu
Drepturile și bunăstarea animalelor	— Nevoile de bază ale animalelor și cele 5 libertăți fundamentale — Bunăstarea animalelor și îngrijirea responsabilă — Deținerea responsabilă de animale: reguli și obligații pentru proprietari — Inițiative civice în beneficiul animalelor: adăposturi, sanctuare, campanii de sterilizare și informare — Prevenirea abuzului asupra animalelor (proiect)
Îngrijirea și protecția animalelor	— Îngrijirea corectă a animalelor de companie: vizite periodice la medicul veterinar, prevenție și vaccinare — Îngrijirea corectă a animalelor de fermă: hrană, adăpost, condiții de mediu și bunăstare — Sănătatea animalelor și impactul asupra sănătății oamenilor: transmiterea bolilor între animale și oameni, impactul alimentației și al poluării asupra sănătății — Prim ajutor pentru animale: intervenții de urgență și măsuri de protecție în caz de accident sau îmbolnăvire — Adopția animalelor (proiect)
Sălbatic, liber și protejat	— Salvarea și îngrijirea temporară a animalelor sălbatice: cine poate interveni, cui cerem ajutor și rolul centrelor de reabilitare — Specii protejate și specii invazive — importanța protejării speciilor native și problemele cauzate de speciile aduse din alte medii — Percepții și mituri despre animale sălbatice: de ce considerăm unele specii „folositoare" sau „dăunătoare" și rolul lor în natură

Domenii de conținut	Conținuturi propuse
	— Interacțiunea în siguranță: comportamente permise și interzise când întâlnim animale sălbatice — Un animal sălbatic în apropierea casei; o zi din viața unui animal sălbatic, prin ochii acestuia (proiect)
Oameni, animale și mediu	— Schimbările climatice: impactul asupra mediului, animalelor și sănătății oamenilor — Rezistența microbiană: cum apar microbii care nu mai răspund la antibiotice și cum putem preveni fenomenul — Poluarea cu pesticide: efecte asupra animalelor și oamenilor și soluții prietenoase cu mediul — Animalele și comunitățile: rolul speciilor în dezvoltarea comunităților și legătura cu mediul natural — Condițiile din ferme: impactul asupra animalelor și asupra sănătății alimentelor

NOTĂ:
Conținuturile vor fi abordate în strânsă corelare cu activitățile de învățare și competențele specifice.

Sugestii metodologice

Programa școlară pentru disciplina opțională Ora cu și pentru nimale oferă sugestii metodologice menite să sprijine cadrele lidactice în planificarea și desfășurarea eficientă a activităților. ceste recomandări oferă un cadru flexibil pentru implementarea rocesului de predare-învățare-evaluare, permițând adaptarea trategiilor didactice la vârsta și nevoile elevilor. Activitățile ropuse încurajează învățarea activă, colaborativă și experiențială, unând accent pe dezvoltarea competențelor specifice și rmarea atitudinilor pozitive față de animale și mediul nconjurător, precum și pe dobândirea unor abilități practice care ustin aplicarea cunoștințelor în contexte reale.

Strategiile didactice pot varia, însă metodele interactive sunt leosebit de eficiente, deoarece încurajează colaborarea, chimbul de idei și dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de omunicare. În acest context se pot utiliza tehnici precum buzz roups, în care elevii discută în grupuri mici despre nevoile ndamentale ale animalelor și prezintă concluziile colegilor, sau rul galeriei, prin care elevii realizează postere sau afișe pe eme legate de animale, le expun în clasă și le evaluează mpreună. Aceste metode vor fi adaptate la particularitățile rupului și la resursele disponibile. De asemenea, strategiile are stimulează gândirea critică și participarea activă în discuții unt esențiale, oferind elevilor un mediu sigur și respectuos în are aceștia își pot exprima ideile și își pot argumenta punctele le vedere.

Cunoscând rolul său de organizator și facilitator al activităților le învățare, cadrul didactic poate utiliza strategii euristice și ognitive, ghidând procesul de învățare astfel încât elevii să își lezvolte noi competențe prin investigare, explorare și rezolvare le probleme. O metodă potrivită este problem-based learning *PBL*), care pornește de la o problemă practică, de exemplu, estionarea animalelor fără stăpân. Elevii sunt împărțiți în rupuri, identifică principalele probleme, analizează cauzele și ropun soluții, pe care le prezintă fie în cadrul grupului, fie în ața clasei, exersând astfel abilități de gândire critică, organizare informațiilor și colaborare.

Deși asemănătoare cu PBL, studiile de caz reprezintă un alt nstrument metodologic valoros în cadrul disciplinei Ora cu și entru animale, deoarece permit elevilor să analizeze situații eale sau ipotetice, să identifice probleme, să formuleze soluții i să reflecteze asupra consecințelor acțiunilor umane asupra nimalelor, mediului și sănătății comunității. În continuare, sunt rezentate câteva sugestii pentru studii de caz ce pot fi abordate le către profesor:

— schimbările climatice și impactul asupra mediului: elevii nalizează un lac în care apa devine verde și murdară din cauza ăldurii și poluării, discută efectele asupra mediului, asupra nimalelor sălbatice și asupra sănătății oamenilor după ploile nari și propun măsuri de prevenire sau remediere;

— rolul animalelor în comunități: studiu de caz privind populația de cai liberi din Delta Dunării, analizând contribuția speciilor la menținerea echilibrului ecosistemic și la dezvoltarea comunităților locale;

— condițiile din ferme și legătura cu sănătatea — discuții despre impactul condițiilor de viață ale animalelor din ferme asupra bunăstării acestora și asupra calității alimentelor consumate de oameni.

Profesorul poate ghida studiile de caz prin întrebări deschise, sesiuni de brainstorming, discuții în grupuri mici și prezentări, încurajând elevii să argumenteze, să propună soluții și să reflecteze asupra responsabilităților individuale și colective. Studiile de caz pot fi adaptate la nivelul de vârstă și la ritmul fiecărui elev, iar rezultatele discuțiilor pot fi valorificate prin postere, prezentări digitale sau rapoarte, stimulând colaborarea și implicarea activă.

Diversitatea activităților de învățare poate fi îmbogățită semnificativ prin integrarea instrumentelor și a tehnologiilor digitale. Elevii pot realiza prezentări, materiale video sau alte proiecte interactive, utilizând resurse digitale variate. De asemenea, se pot organiza expoziții și prezentări de lucrări artistice realizate atât prin metode tradiționale (creion, acuarelă, cărbune), cât și digitale. Aceste activități pot fi valorificate în cadrul concursurilor și expozițiilor școlare la nivel local, regional sau național, sprijinind dezvoltarea creativității, a talentului artistic și a competențelor de prezentare ale elevilor.

Dezvoltarea abilităților de discurs oral liber în fața colegilor sau a unui public necunoscut reprezintă un aspect esențial în predarea disciplinei opționale Ora cu și pentru animale. Crearea unui cadru adecvat, care să încurajeze elevii să își prezinte propriile lucrări despre animale și lumea în care trăiesc, contribuie semnificativ la îmbunătățirea competențelor de comunicare și la consolidarea încrederii în sine. Prin prezentări, discuții libere sau dezbateri pe teme legate de animale, profesorii pot stimula elevii să vorbească deschis și argumentat, să structureze informația într-un mod coerent și captivant, să gestioneze emoțiile legate de vorbitul în public și să răspundă întrebărilor sau comentariilor audienței. Astfel, predarea disciplinei devine nu doar un prilej de a învăța lucruri noi despre animale, ci și o oportunitate de a dezvolta competențe de comunicare și de a dobândi încredere în propriile abilități de prezentare.

O atenție deosebită trebuie acordată dezvoltării gândirii critice în analiza surselor de informație. Evaluarea informațiilor din mass-media, internet sau oferite de inteligența artificială reprezintă o responsabilitate comună a cadrului didactic și a elevilor. Este esențial ca aceștia să învețe să verifice informațiile comparându-le cu fapte recunoscute științific și să identifice argumentele pro și contra, pentru a-și consolida capacitatea de

ândire critică. Profesorul ghidează discuțiile astfel încât elevii ă poată diferenția sursele sigure de cele nesigure, oferind xemple concrete din mass-media legate de diverse specii de nimale sau cazuri de abuz; astfel, se încurajează dialogul rgumentat și responsabil.

Instruirea diferențiată pornește de la realitatea că elevii nvață în ritmuri și moduri diferite și au niveluri variate de unoștințe și competențe. Pentru a aplica eficient acest tip de nstruire, profesorul trebuie să cunoască nivelul de pregătire al ecărui elev. Instruirea diferențiată presupune o analiză atentă stilurilor de învățare, a ritmului de asimilare a informațiilor și a purilor predominante de inteligență. Pe această bază, sarcinile le lucru sunt adaptate nevoilor fiecărui elev, iar distribuirea ctivităților sau formarea grupurilor se realizează ținând cont de ceste criterii, astfel încât toți elevii să fie sprijiniți în mod decvat în procesul de învățare.

În cadrul disciplinei, cadrele didactice vor acorda o atenție eosebită incluziunii elevilor cu cerințe educaționale speciale *CES*) și a celor cu diverse forme de neurodivergență (autism, ADHD, dislexie etc.). Opționalul Ora cu și pentru animale oferă nultiple oportunități de integrare, deoarece relația om-animal avorizează empatia, respectarea ritmului individual, înțelegerea i acceptarea diferențelor. Profesorii sunt încurajați să adapteze ctivitățile la particularitățile fiecărui elev, având în vedere stilul le învățare, nivelul de confort emoțional, ritmul de lucru și analele senzoriale dominante. Exemple de adaptări posibile nclud:

— sarcini vizuale pentru elevii care procesează mai ușor nformația vizuală;

— activități practice și tactile: modelare, desen, asamblare le adăposturi, explorare de materiale naturale;

— prezentări orale scurte, realizate în perechi, pentru elevii are se simt inconfortabil să vorbească în fața unui grup;

— acordarea de timp suplimentar pentru realizarea sarcinilor;

— explicații structurate în pași clari și previzibili.

Paralelismele dintre modul în care animalele își gestionează ulnerabilitatea și felul în care oamenii depășesc dificultățile pot leveni un instrument educațional valoros pentru incluziune. Discuțiile despre animalele care își pierd un simț sau o abilitate notrică și modalitățile prin care se adaptează pot deschide liscuții legate de toleranță, diversitate, acceptare și respectul latorat fiecărei ființe. În același mod, temele care vizează buzul, neglijența sau violența asupra animalelor pot fi corelate u discuții despre bullying, excludere și comportamente agresive n rândul elevilor. Aceștia sunt încurajați să exploreze cum se imt animalele, cum pot fi recunoscute comportamentele lăunătoare în contrast cu cele protectoare și ce înseamnă spectul în relația cu un animal și, prin extensie, în relația cu un oleg. Astfel, ei înțeleg că bunăstarea nu se referă doar la o tare fizică, ci și la una emoțională, atât în cazul animalelor, cât i al oamenilor.

Profesorii pot utiliza exemple pozitive, precum animale salvate, nimale care depășesc obstacole sau situații bazate pe cooperare i grijă, pentru a consolida modele de comportament prosocial și mpatic. Prin crearea unui climat sigur, tolerant și previzibil, cadrul idactic facilitează participarea tuturor elevilor, inclusiv a celor cu ES, la activitățile de învățare, oferind nu doar cunoștințe despre nimale, ci și un spațiu de dezvoltare socioemoțională. În acest el, elevii își pot dezvolta treptat empatia, respectul și sponsabilitatea față de fiecare formă de viață.

Colaborarea dintre profesori, părinți, psihologul/consilierul colar și profesorii de sprijin facilitează adaptarea programei și rganizarea activităților de învățare în funcție de nevoile ndividuale ale fiecărui elev. Pentru elevii supradotați pot fi plicate strategii de accelerare sau de aprofundare a învățării, stfel încât să fie menținute interesul și nivelul adecvat de rovocare intelectuală. Învățarea diferențiată este esențială atât pentru susținerea elevilor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, cât și pentru valorificarea potențialului elevilor supradotați, contribuind la diversificarea experiențelor educaționale și la creșterea implicării tuturor elevilor din clasă.

În activitatea didactică, profesorul poate adapta cel puțin patru elemente esențiale — conținuturile, procesul, produsele și mediul de învățare — astfel încât acestea să corespundă profilului psihoeducațional al fiecărui elev:

— conținutul poate fi adaptat la nevoile și interesele elevilor, prezentând informațiile într-o formă accesibilă și relevantă pentru diferite stiluri de învățare. De exemplu, elevilor cu inteligență naturalistă li se pot propune studii de caz despre habitate, conservare și interacțiuni om-animal, însoțite de activități de observație în mediul natural;

— procesul de învățare poate fi ajustat prin metode variate, care facilitează înțelegerea conceptelor. Elevii cu inteligență vizual-spațială pot utiliza diagrame, hărți conceptuale sau modele 3D, iar cei cu inteligență kinestezică pot învăța prin activități practice, precum simulări, experimente simple sau construirea unor minihabitate;

— produsele învățării pot reflecta modalități diferite de exprimare și evidențiere a progresului. Elevii cu inteligență lingvistică pot realiza prezentări, eseuri sau interviuri, în timp ce elevii cu inteligență muzicală pot crea compoziții inspirate de natură, jingle-uri educative sau fundaluri sonore pentru materiale multimedia;

— mediul de învățare poate fi organizat flexibil, pentru a răspunde diversității din clasă. Activitățile pot include vizite la adăposturi sau sanctuare, utilizarea resurselor digitale interactive, proiecte în grupuri mici sau colaborări cu organizații specializate în protecția animalelor. Astfel, profesorul creează contexte autentice de învățare, care stimulează implicarea, colaborarea și conexiunea emoțională a elevilor cu temele abordate.

Pentru implementarea coerentă a disciplinei se recomandă ca, la nivelul fiecărui județ/municipiului București, să fie constituită o listă actualizată de parteneri instituționali și organizații de profil (ONG-uri, cabinete veterinare, centre de reabilitare etc.) care pot sprijini activitățile educaționale la nivel local. De asemenea, este importantă valorificarea parteneriatelor cu organizații și rețele naționale, care pot oferi resurse, expertiză și suport metodologic, consolidând astfel impactul formativ al disciplinei.

În procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei opționale este recomandată utilizarea unei varietăți de materiale scrise și digitale menite să stârnească curiozitatea și interesul elevilor și să sprijine dezvoltarea competențelor asumate:

— materialele scrise includ enciclopedii și atlase bogate în informații și imagini colorate despre diverse specii de animale, despre habitatul și comportamentele lor, precum și cărți de povești sau texte educative în care animalele devin personaje apropiate copiilor, facilitând învățarea prin narațiune. Fișele de activitate care pot conține exerciții de observare, desen, completare sau răspuns la întrebări oferă elevilor ocazia de a lucra într-un ritm personal. Pliantele și broșurile despre protecția animalelor și biodiversitate pot fi folosite drept suport în cadrul discuțiilor despre responsabilitate și grijă față de natură, iar posterele cu animale, ecosisteme sau lanțuri trofice contribuie la crearea unei atmosfere calde și stimulante în sala de clasă, oferind totodată puncte de pornire pentru conversații și activități interactive;

— materialele digitale îmbogățesc semnificativ procesul de învățare, oferind elevilor oportunitatea de a explora lumea animalelor într-un mod atractiv și interactiv. Prezentările digitale pot reuni imagini, animații și informații structurate clar, facilitând înțelegerea noilor conținuturi. Videoclipurile și documentarele scurte, provenite din surse sau platforme educaționale, permit observarea comportamentelor animalelor în mediul lor natural

i transformă lecția într-o fereastră deschisă către viața reală. De asemenea, aplicațiile educaționale interactive, jocurile ligitale și simulările tematice îi ajută pe elevi să învețe prin xperimentare, rezolvare de probleme și explorare. Website-urile ducative le oferă copiilor acces la lecții suplimentare, fișe de ucru, teste și activități multimedia, sprijinind învățarea ndividuală sau colaborativă. Tehnologiile de realitate ugmentată permit ca animalele „să prindă viață" pe ecran, ferind o experiență uimitoare și memorabilă de observare idimensională. Platformele de evaluare digitală pot fi folosite entru realizarea de chestionare, quiz-uri sau teste tematice, la are elevii pot răspunde în timp real, facilitând atât feedbackul nediat, cât și implicarea activă.

Evaluarea formativă va fi utilizată preponderent în cadrul isciplinei, deoarece permite o monitorizare permanentă a rogresului elevilor și o ajustare continuă a activităților în funcție e ritmul, nevoile și stilurile lor de învățare. Observarea ontinuă, feedbackul imediat și discuțiile constructive îi ajută pe levi să își conștientizeze evoluția și să își îmbunătățească eptat competențele. Într-o lecție dedicată clasificării animalelor, e exemplu, profesorul poate urmări modul în care elevii rupează diferite specii după caracteristici comune (mamifere, păsări, reptile etc.), corectând pe loc neînțelegerile și onsolidând răspunsurile corecte prin explicații suplimentare, omparații sau exemple vizuale. Într-o altă activitate, care izează înțelegerea nevoilor de bază ale animalelor de ompanie, cadrul didactic poate observa felul în care elevii dentifică cerințele specifice fiecărui animal (hrană adecvată, ădăpost sigur, posibilități de socializare, îngrijire medicală), ferind exemple din experiența proprie, din observații reale sau in activități desfășurate împreună în clasă.

În completare, pot fi folosite fișe de autoevaluare și reflecție, rin care elevii își analizează propriile atitudini față de animale au cunoștințele dobândite. Aceste fișe contribuie la dezvoltarea nor abilități importante, precum autoevaluarea, gândirea critică i metacognitivă, autonomia și motivația pentru învățare.

De asemenea, jocurile educative și aplicațiile interactive pot integrate în procesul de evaluare formativă, oferind un mod lăcut și antrenant de verificare a înțelegerii. Rezultatele enerate de aceste instrumente digitale oferă profesorului nformații clare și imediate despre progresul fiecărui elev.

Evaluarea formativă poate include și prezentări individuale au de grup, orale sau digitale, pe teme variate, precum „Cum leg un animal de companie corect?" sau „Cum recunoaștem emnele de stres la animale?". Aceste activități consolidează unoștințele, dezvoltă abilitățile de comunicare și stimulează ooperarea dintre colegi. Profesorul poate oferi feedback onstructiv fiecărui elev, evaluând atât calitatea conținutului, cât i creativitatea, implicarea și modul de prezentare.

Evaluarea sumativă poate fi realizată printr-o combinație de netode adaptate nevoilor și preferințelor elevilor, astfel încât să fere o imagine clară asupra competențelor dobândite. O netodă recomandată este proiectul, care stimulează învățarea ctivă, colaborativă și creativă, oferind elevilor libertate de xprimare și relevanță pentru viața reală. Prin proiect, elevii pot ealiza conexiuni între diferite discipline și domenii de studiu. Profesorul poate solicita fiecărui elev să aleagă un animal sau n ecosistem și să realizeze o cercetare detaliată, care să ncludă aspecte precum habitatul, alimentația, comportamentul i conservarea. Rezultatele pot fi prezentate sub forma unui aport scris sau a unei prezentări digitale și evaluate conform nor criterii clare, precum conținutul științific, creativitatea, rganizarea informației și modul de prezentare.

Portofoliul tematic, început inițial ca instrument de evaluare rmativă, poate fi valorificat și în scop sumativ. Profesorul poate naliza complexitatea portofoliului, calitatea muncii și progresul levilor pe parcursul fiecărui modul sau al anului școlar. Portofoliul poate fi realizat atât fizic, cât și prin aplicații digitale, sub formă de hărți conceptuale, prezentări sau alte resurse interactive, oferind elevilor posibilitatea de a documenta, reflecta și valorifica munca lor pe parcursul procesului de învățare.

Pentru a facilita implementarea disciplinei opționale, se pot contura câteva repere privind desfășurarea unei activități de învățare, care să integreze obiectivele de formare a competențelor specifice și generale. În acest context, o activitate sugestivă este proiectul dedicat adopției animalelor, care se încadrează în domeniul de conținut „Îngrijirea și protecția animalelor". Această activitate permite elevilor să exploreze problematica adoptării responsabile, să realizeze cercetări, să propună soluții și să își prezinte concluziile, dezvoltând atât cunoștințe, cât și abilități practice, atitudini responsabile și competențe de comunicare și colaborare. Prin astfel de proiecte, procesul de învățare devine activ, integrator și relevant pentru viața reală.

Titlul proiectului: Adoptă și schimbă o viață!

Competențe specifice vizate:

— CS1.5. Aplicarea principiilor de empatie și respect față de animale în contextul realităților cotidiene;

— CS3.1. Recunoașterea/Identificarea unor reguli de igienă, prevenție și protecție pentru dezvoltarea unui comportament responsabil în interacțiunea cu animalele.

Scopul proiectului: creșterea gradului de conștientizare în rândul elevilor cu privire la importanța adopției animalelor fără stăpân, promovarea responsabilității în îngrijirea animalelor de companie și facilitarea colaborării între școli și adăposturile de animale

Obiectivele de învățare:

— informarea elevilor cu privire la beneficiile adopției animalelor și la importanța sterilizării și vaccinării acestora;

— organizarea unei campanii de sensibilizare în comunitate privind adopția animalelor fără stăpân;

— încurajarea participării elevilor la activități de voluntariat în adăposturi sau centre pentru animale;

— dezvoltarea abilităților de colaborare și comunicare prin implicarea elevilor în activități de grup și proiecte comunitare.

Grupul-țintă:

— elevii din clasa a V-a/clasa a VI-a, cu posibilitatea de adaptare a proiectului și pentru alte cicluri de învățământ;

— comunitatea locală, incluzând părinți, cadre didactice și ceilalți membri ai comunității.

Durata proiectului:

— proiectul se poate desfășura pe parcursul a 6 săptămâni, cu posibilitatea de adaptare a duratei în funcție de momentul demarării, de orarul școlii, de calendarul anului școlar sau de calendarul programelor „Școala altfel" sau „Săptămâna verde".

Parteneri:

— școala și cadrele didactice, care coordonează și sprijină derularea proiectului;

— adăposturi de animale locale, fie ONG-uri, fie instituții ale autorităților locale;

— medici veterinari din comunitate, care pot oferi expertiză și ghidaj practic;

— părinți și voluntari din comunitate, implicați în activități și proiecte alături de elevi.

Etapele proiectului:

a) **Planificarea (săptămâna 1)**

— formarea echipelor de proiect: elevii vor fi împărțiți în echipe de 4-5 membri, fiecare echipă având un rol specific (comunicare, creație, organizare evenimente etc.);

— stabilirea responsabilităților: echipele primesc sarcini clare, cum ar fi elaborarea materialelor de informare, organizarea de activități educative sau coordonarea cu partenerii locali;

— întâlnirea cu partenerii: reprezentanți ai școlii și ai ădăposturilor de animale se întâlnesc pentru a stabili obiective omune și a coordona activitățile;

— stabilirea calendarului de activități: se elaborează un plan letaliat cu activitățile săptămânale și datele de desfășurare.

b) **Culegerea informațiilor și pregătirea materialelor săptămâna 2)**

— culegerea informațiilor despre adopția animalelor: elevii locumentează beneficiile adopției, situația animalelor fără tăpân și bune practici în îngrijirea animalelor de companie, rezentând informațiile în cadrul orelor de la clasă;

— elaborarea materialelor de promovare: echipele creează fișe, pliante, prezentări sau scurtmetraje pe teme precum adopția și îngrijirea responsabilă a animalelor.

c) **Campanie de informare și conștientizare (săptămânile 3-4)**

— prezentări în școală: echipele organizează sesiuni de nformare pentru elevii din alte clase, evidențiind importanța adopției și îngrijirii animalelor;

— campanie de promovare la nivelul comunității: elevii pot ealiza postări, videoclipuri și infografice pe rețelele de ocializare pentru a promova adopția animalelor din ădăposturile locale;

— organizarea unui eveniment de conștientizare: rganizarea unui eveniment la școală sau în comunitate, în adrul căruia elevii își prezintă rezultatele activităților lesfășurate, distribuie materiale informative și organizează o xpoziție de fotografii și povești de succes ale animalelor doptate.

d) **Vizite și activități de voluntariat la adăposturi (săptămâna 5)**

— vizite la adăposturi: elevii vizitează adăposturile locale entru a vedea animalele disponibile pentru adopție și a înțelege ctivitatea din adăposturi;

— activități de voluntariat: participarea la curățenie, îngrijirea nimalelor și organizarea de evenimente de promovare a doptiilor.

În timpul vizitelor și activităților de voluntariat, profesorii și ersonalul adăposturilor asigură condiții de siguranță adecvate, nclusiv supraveghere atentă, respectarea regulilor de igienă, urtarea echipamentului de protecție necesar (mănuși, lezinfectant) și orientarea elevilor către un comportament sigur n preajma animalelor.

Participarea elevilor la aceste activități presupune obținerea cordului scris al părinților sau tutorilor legali, similar oricărei alte ctivități extrașcolare.

e) **Evaluarea și reflecția (săptămâna 6)**

— evaluarea rezultatelor: fiecare echipă prezintă un raport nal cu activitățile și rezultatele obținute, cum ar fi numărul de nimale adoptate sau persoane informate;

— reflecție asupra proiectului: se organizează o sesiune de discuții și se completează un chestionar de (auto)evaluare, pentru ca elevii să reflecteze la propriul comportament în cadrul proiectului, să analizeze activitățile și rezultatele și să identifice modalități de aplicare în viitor a cunoștințelor/experienței dobândite.

Resursele necesare:

— materiale de scris și pentru creație: hârtie, markere, postere pentru realizarea afișelor și a materialelor informative;

— acces la computere și internet pentru documentare, realizarea proiectelor digitale și derularea campaniilor online;

— suport multimedia: proiector, tablă smart, cameră video/smartphone pentru prezentări și înregistrări;

— parteneriate și colaborări cu adăposturile de animale pentru facilitarea vizitelor și activităților de voluntariat;

— spații adecvate pentru organizarea evenimentelor de sensibilizare și a expozițiilor realizate de elevi.

Evaluarea proiectului și diseminarea rezultatelor:

— evaluarea proiectului se va realiza pe baza unor indicatori precum: numărul de animale adoptate ca urmare a campaniei; gradul de implicare al elevilor în activitățile desfășurate, inclusiv prezentări și activități de voluntariat; feedbackul primit de la comunitate și parteneri;

— rezultatele proiectului pot fi diseminate prin articole în revista sau ziarul școlii, pe site-ul școlii sau prin intermediul posturilor locale de radio și televiziune, oferind vizibilitate eforturilor elevilor și impactului asupra comunității.

Completarea portofoliului personal: elevii pot include în portofoliu toate materialele rezultate din proiect, precum materiale de promovare, chestionare, fotografii, interviuri sau articole publicate în mass-media, oferindu-le astfel un istoric al implicării și progresului lor.

În concluzie, întregul demers didactic al disciplinei opționale Ora cu și pentru animale se bazează pe o abordare modernă, centrată pe dezvoltarea competențelor prin activități și conținuturi captivante, având ca temă principală animalele din jurul nostru. Elevii sunt implicați activ în procesul de învățare, iar atenția se concentrează pe formarea de atitudini pozitive față de animale și mediul înconjurător. Aceste atitudini stimulează motivația interioară a elevilor și contribuie la succesul lor școlar, transformându-i în cetățeni responsabili și implicați în protejarea vieții și a biodiversității. Prin această abordare integrată, elevii nu doar învață despre animale, ci dobândesc o înțelegere profundă a rolului lor în ecosistem, a interdependenței dintre oameni și natură și a responsabilității morale de a proteja și respecta toate formele de viață.

Referințe bibliografice

1. Bekoff, M. (2014), *Rewilding our hearts: Building pathways of compassion and coexistence*, New World Library, ttps://www.newworldlibrary.com/Books/RewildingOurHearts

2. Broom, D. M., & Fraser, A. F. (2015), *Domestic animal behaviour and welfare* (5th ed.), CABI, ttps://www.cabi.org/bookshop/book/9781780645391/

3. European Commission (2023), *Council Recommendation on stepping up EU actions to combat antimicrobial resistance AMR)*, https://health.ec.europa.eu/publications/council-recommendation-combating-amr-2023_en

4. Fawcett, A. (2018), Humane education: A guide for teachers. *Journal of Veterinary Medical Education, 45*(3), 363-371, ttps://doi.org/10.3138/jvme.0916-152r1

5. Gardner, H. (2020), *Teoria inteligențelor multiple*, Editura Curtea Veche, București

6. Kahn, P. H., Jr. (2021), *The human-animal bond in children: Implications for healthy development, Human-Animal nteraction Bulletin,* 9(1), 34-50, https://www.apa-hai.org/human-animal-interaction-bulletin

7. Mellor, D. J., & Beausoleil, N. J. (2020), *The Five Domains model: A comprehensive framework for assessing animal velfare, Animals,* 10(10), 1870, https://doi.org/10.3390/ani10101870

8. Ministerul Educației (2023), *Profilul de formare al absolventului* — Ordin nr. 6.371/2023, ttps://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/preuniversitar_root/Curriculum/profil_absolvent_consultare/Profilul_bsolventului_prezentare_detaliata.pdf

9. Ministerul Educației (2022), *Repere pentru proiectarea curriculumului național*, București: Ministerul Educației, ttps://www.edu.ro/sites/default/files/202203/Repere%20pentru%20proiectarea%20curriculumului%20national.pdf

10. Proctor, H. (2012), Animal sentience: Where are we and where are we heading?, *Animals, 2*(4), 628-639, ttps://doi.org/10.3390/ani2040628

11. Serpell, J. (Ed.) (2019), *The domestic dog: Its evolution, behavior and interactions with people* (2nd ed.), Cambridge Jniversity Press, https://doi.org/10.1017/9781139161800

12. UNESCO (2019), *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*, ttps://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444

13. WHO, WOAH, FAO, & UNEP (2022), *One Health Joint Plan of Action (2022-2026)*, ttps://www.who.int/publications/i/item/9789240059139

14. Fundația Visul Luanei, Centrul de Salvare și Reabilitare al Animalelor Sălbatice (2024), *Informații generale privind nimalele sălbatice din mediul urban*

Documente normative naționale

1. Legea nr. 326/2014 privind protecția animalelor utilizate în scopuri științifice, publicată în Monitorul Oficial al României, 'artea I, nr. 326 din 6 mai 2014, cu modificările și completările ulterioare

2. Legea nr. 60/2004 privind ratificarea Convenției europene pentru protecția animalelor de companie, semnată la Strasbourg la 23 iunie 2003, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 400 din 5 mai 2004

3. Legea nr. 205/2004 privind protecția animalelor, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 320 din 0 aprilie 2014, cu modificările și completările ulterioare

4. Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2007 privind regimul ariilor naturale protejate, conservarea habitatelor aturale, a florei și faunei sălbatice, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 442 din 29 iunie 2007, aprobată cu nodificări și completări prin Legea nr. 49/2011, cu modificările și completările ulterioare

5. Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 155/2001 privind aprobarea programului de gestionare a câinilor fără stăpân, ublicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 794 din 13 decembrie 2001, aprobată cu modificări și completări prin Legea r. 227/2002, cu modificările și completările ulterioare

Documente europene și internaționale

1. Bern Convention (1979), *Convention on the Conservation of European Wildlife and Natural Habitats*, Council of Europe, ttps://www.coe.int/en/web/bern-convention

2. Convention on Biological Diversity (1992), https://www.cbd.int/doc/legal/cbd-en.pdf

3. Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora (CITES) (1973), ttps://cites.org/eng/disc/text.php

4. Council of Europe (1987), *European Convention for the Protection of Pet Animals*, ttps://www.coe.int/en/web/conventions/full-list?module=treaty-detail&treatynum=125

5. European Union (1998), *Directive 98/58/EC on the protection of animals kept for farming purposes*, https://eur-ex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX: 31998L0058

6. European Union (2005), *Regulation (EC) No 1/2005 on the protection of animals during transport*, https://eur-ex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX: 32005R0001

7. European Union (2010), *Directive 2010/63/EU on the protection of animals used for scientific purposes*, https://eur-ex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX: 32010L0063

8. UNESCO (1978), *Universal Declaration of Animal Rights*, https://unesdoc.unesco.org/

Resurse educaționale

1. BBC Bitesize, https://www.bbc.co.uk/bitesize

2. C4C — *Platformă educațională pentru elevii cu CES*, https://www.c4c.ro/servicii/platforma-e-learning/

3. Digitaliada (n.d.), *Resurse pentru profesori*, https://www.digitaliada.ro/

4. Exploratorium (n.d.), https://www.exploratorium.edu/

5. iNaturalist (n.d.), *Seek App*, https://www.inaturalist.org/pages/seek_app

6. Learning for Nature (n.d.), *Google Earth Stories*, https://www.learningfornature.org/en/google-earth-stories/

7. National Geographic Kids (n.d.), https://kids.nationalgeographic.com/

8. PETA Kids (n.d.), *Educational Materials*, https://www.petakids.com/

9. SeaWorld (n.d.), *Animal Sounds & Species Information*, https://seaworld.org/animals/sounds/

10. Twinkl (n.d.), *Animale sălbatice din România*, https://www.twinkl.ro/teaching-wiki/animale-salbatice-din-romania

11. World Wildlife Fund (WWF) (n.d.), *Teaching Resources*, https://www.worldwildlife.org/teaching-resources

Grup de lucru

Numele și prenumele	Gradul didactic/Titlul științific	Instituția de apartenență, localitatea, județul
Petre-Ghiță Cristina	Profesor doctor/Gradul I	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov
Barbu Daniela	Profesor doctor/Gradul I	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov
Neagu Cătălina Luiza	Profesor/Gradul I	Inspectoratul Școlar Județean Ilfov
Tudora Hilde Andrada Ștefania	Director	Consiliul Județean Ilfov, Direcția protecția animalelor
Dr. Lixandru Laura-Mădălina	Cercetător, medic veterinar/doctor	Universitatea Estoniană de Științe ale Vieții
Dr. Vasiliu Oana	Medic veterinar/doctorand	Centrul de Salvare și Reabilitare al Animalelor Sălbatice „Visul Luanei"
Dr. Roșu Ovidiu	Medic veterinar/doctor	Centrul de Salvare și Reabilitare al Animalelor Sălbatice „Visul Luanei"

Consultanți științifici

Numele și prenumele	Funcția/Titlul științific	Instituția de apartenență
...	...	Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare
...	Inspector de specialitate/expert desemnat	Ministerul Educației și Cercetării/...

ACTE ALE AUTORITĂȚII DE SUPRAVEGHERE FINANCIARĂ

AUTORITATEA DE SUPRAVEGHERE FINANCIARĂ

NORMĂ

privind modificarea art. II din Norma Autorității de Supraveghere Financiară nr. 16/2024 pentru modificarea și completarea anexei la Norma Autorității de Supraveghere Financiară nr. 36/2015 privind Reglementările contabile referitoare la situațiile financiare anuale individuale și situațiile financiare anuale consolidate aplicabile companiilor de brokeraj care desfășoară activitate de distribuție în asigurări și/sau reasigurări, precum și pentru modificarea și completarea anexei la Norma Autorității de Supraveghere Financiară nr. 36/2015

În conformitate cu prevederile art. 2 alin. (1) lit. b), art. 3 alin. (1) lit. b) și ale art. 6 alin. (1) și (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 93/2012 privind înființarea, organizarea și funcționarea Autorității de Supraveghere Financiară, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 113/2013, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul prevederilor art. 4 alin. (3) lit. b) și ale art. 28 alin. (8) din Legea contabilității nr. 82/1991, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și al prevederilor art. 36 alin. (2) lit. g) din Legea nr. 236/2018 privind distribuția de asigurări, cu modificările și completările ulterioare,

în urma deliberărilor Consiliului Autorității de Supraveghere Financiară din cadrul ședinței din data de 12 noiembrie 2025,

Autoritatea de Supraveghere Financiară emite următoarea normă:

Art. I. — La articolul II din Norma Autorității de Supraveghere Financiară nr. 16/2024 pentru modificarea și completarea anexei la Norma Autorității de Supraveghere Financiară nr. 36/2015 privind Reglementările contabile referitoare la situațiile financiare anuale individuale și situațiile financiare anuale consolidate aplicabile companiilor de brokeraj care desfășoară activitate de distribuție în asigurări și/sau reasigurări, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 861 din 28 august 2024, punctul 1 partea introductivă se modifică și va avea următorul cuprins:

„1. începând cu exercițiul financiar aferent anului 2027, de către:".

Art. II. — Anexa la Norma Autorității de Supraveghere Financiară nr. 36/2015 privind Reglementările contabile referitoare la situațiile financiare anuale individuale și situațiile financiare anuale consolidate aplicabile companiilor de brokeraj care desfășoară activitate de distribuție în asigurări și/sau reasigurări, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 976 și 976 bis din 29 decembrie 2015, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. **La capitolul 1 „Aria de aplicabilitate, definiții și categorii de entități raportoare și de grupuri", la punctul 2, după litera d) se introduc două noi litere, literele e) și f), cu următorul cuprins:**

„e) prevederile art. 1 și art. 3 alin. (1) din Directiva (UE) 2025/794 a Parlamentului European și a Consiliului din 14 aprilie 2025 de modificare a Directivelor (UE) 2022/2.464 și (UE) 2024/1.760 în

ISJ Buzau_Secretariat <office@isjbuzau.ro>

ADRESA ISJ IF-2500+programă scolară

1 mesaj

Cristina Petre-Ghita <cristinaghitapetre@isjilfov.ro> 23 februarie 2026 la 14:52
Către: Secretariat ISMB <office@ismb.ro>, secretariat@isjalba.ro, inf_arad@yahoo.com, contact@isjarges.ro, office@e-isjbacau.ro, isjbihor@yahoo.com, isjbn@isjbn.ro, Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoşani <office.isjbt@gmail.com>, Inspectoratul Scolar Brasov <info@isjbrasov.ro>, contact@isjbraila.ro, office@isjbuzau.ro, contact@isjcs.ro, isjcalarasi@gmail.com, contact@isjcj.ro, isj-cta@isjcta.ro, office@isj.educv.ro, Inspectoratul Scolar - Dambovita <isjdb@isj-db.ro>, isjdolj@isjdolj.ro, info@isj.gl.edu.ro, Inspectoratul Scolar Judetean Giurgiu <isjgiurgiu@yahoo.com>, contact@isjgorj.ro, isjgorj@yahoo.com, contact@isjhr.eduhr.ro, Inspectorat Școlar Județean Hunedoara <inspectorat@isj.hd.edu.ro>, ISJ Ialomita <secretariat@isjialomita.ro>, contact@isjiasi.ro, secretariat ISJ Ilfov <secretariat@isjilfov.ro>, isjmm@isjmm.ro, isj@mh.edu.ro, Secretariat ISJ Mehedinti <secretariat.isj@mh.edu.ro>, office@edums.ro, ISJ Neamț <office@isjneamt.ro>, secretariat@isjolt.ot.edu.ro, isjph@isj.ph.edu.ro, isjsm@satmar.ro, isjsalaj@isj.sj.edu.ro, officeisj@yahoo.com, isjsv@isj.sv.edu.ro, isjteleo@yahoo.com, isjtimis@isjtm.ro, isjtl@isjtl.edu.ro, isjvaslui@isj.vs.edu.ro, isjvl@vl.edu.ro, isjvl@yahoo.com, isjvrancea@yahoo.com

Revenire adresa ISJ IF nr. 2500/23.02.2026 - programă școlară.
Numai bine!

prof. dr. Cristina PETRE-GHIȚĂ
Inspector Școlar General Adjunct,
Inspectoratul Școlar Județean Ilfov
0724590936
cristinaghitapetre@isjilfov.ro

2 atașamente

2500 ADRESA INFORMARE CDEOS-ORA CU SI PENTRU ANIMALE.pdf
560K

OMEC_3184_05.02.2026.pdf
2702K