Nr.9960/31.08.2026

Aprobat,
Inspector Școlar General
Daniela PALCĂU

Securizat GDPR

PLAN JUDEȚEAN DE DESEGREGARE ȘCOLARĂ al Inspectoratului Școlar Județean Buzău, pentru anul școlar 2026-2027

I. Fundamentare și bază legală

Prezentul plan este elaborat în temeiul art. 18 lit. k) și al art. 29 alin. (3) din Metodologia pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 7701/2024, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 8 bis din 9 ianuarie 2025. Documentul este structurat potrivit modelului „Plan de desegregare școlară" din Anexa 2.1 (Anexa nr. 6 la metodologie, potrivit art. 48).

Prezentul plan stabilește cadrul județean de intervenție ce vor fi aplicate de ISJ Buzău în anul școlar 2026-2027, în vederea prevenirii și combaterii segregării școlare, sprijinirii unităților de învățământ care au înregistrat scoruri de alertă și monitorizării progresului privind incluziunea educațională și asigurarea nivelului de bază al calității educației.

Prezentul document nu înlocuiește planurile proprii de desegregare ale unităților de învățământ. Planurile proprii ale unităților de învățământ se elaborează de directorul unității, se includ în documentele de dezvoltare instituțională și se înaintează I.Ș.J., în condițiile și termenele prevăzute de metodologie.

Scopul planului: stabilirea/crearea mecanismelor de intervenție pentru prevenirea și eliminarea formelor de segregare școlară în unitățile de învățământ din județul Buzău în vederea asigurării unui mediu educațional echitabil, incluziv și nediscriminatoriu pentru toți antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din județ.

Secțiunea 1. Raportul de monitorizare – diagnoza la nivelul județului Buzău

Planul este realizat la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Buzău prin adaptarea structurii din Anexa 2.1 la responsabilitățile IȘJ. La nivelul fiecărei unități de învățământ, raportul complet de monitorizare generat din modulul SIIIR rămâne documentul de referință pentru planul propriu al unității.

Diagnoza se întemeiază pe două surse: Raportul Național pentru anul școlar 2024/2025 – Analiza riscurilor de segregare școlară în sistemul de educație din România, și Raportul de monitorizare pentru județul Buzău generat din modulul SIIIR pentru anul școlar 2025-2026.

Situația de referință pentru județul Buzău pe criteriul etnic, potrivit Raportului Național privind analiza riscurilor de segregare școlară, anul școlar 2024-2025:

Criteriul	Forma / nivelul analizat	Structuri eligibile	Structuri cu scor de alertă	Pondere
Etnie (elevi romi)	Segregare pe clădiri	26	6	23,1 %
Etnie (elevi romi)	Segregare pe clase	64	24	37,5 %
Etnie (elevi romi)	Segregare în ultimele două bănci	44	43	97,7 %

Situația la nivelul județului Buzău potrivit raportului de monitorizare generat din modulul SIIIR (monitorizare de bază), anul școlar 2025-2026:

Criteriul	Structuri evaluate	Structuri cu scor peste pragul de alertă	Pondere	Scor maxim în județ
Etnie	77	6	7,8 %	9,29
Dizabilitate / CES	76	1	1,3 %	6,30
Statut socio-economic	78	15	19,2 %	9,41
Performanțe școlare	40	2	5,0 %	4,63
Mediul de rezidență	30	11	36,7 %	6,78

Pe forme de segregare, raportul SIIIR indică următoarele ponderi ale unităților cu scor de risc: pe criteriul etnie – 0,00 % la nivelul clădirilor, 3,85 % la nivelul claselor și 5,13 % pentru așezarea în ultimele două bănci; pe criteriul dizabilități – 0,00 %, 0,00 %, respectiv 1,28 %; pe criteriul statut socio-economic familial – 6,41 %, 12,82 %, respectiv 3,85 %; pe criteriul performanțe școlare – 0,00 % atât pentru clasele pregătitoare, cât și pentru clasele cu repetenți. Precizăm că aceste ponderi se referă strict la cele două forme afișate în raportul sintetic; la nivelul criteriului performanțe școlare, raportul SIIIR indică două structuri cu scor peste pragul de alertă (scor maxim în județ 4,63), formele/indicatorii care au generat scorurile urmând a fi individualizați din raportul fiecărei structuri.

Situația centralizată la nivelul județului: 12 unități de învățământ cu personalitate juridică, corespunzătoare unui număr de 19 structuri școlare, au înregistrat cel puțin un scor peste pragul de alertă. Numărul structurilor evaluate diferă în funcție de criteriul analizat, până la maximum 78 de structuri; la data de 24.08.2026, indicatorii erau publicați pentru 76 de structuri.

Secțiunea 2. Scoruri de alertă – analiza cauzelor, obiective și măsuri

Pentru fiecare scor de alertă, pe fiecare criteriu și pe fiecare formă de segregare școlară, sunt prezentate cauzele posibile, obiectivul formulat și măsurile propuse. Cauzele au caracter ipotetic până la analiza raportului SIIIR al fiecărei structuri.

Criteriul	Forma de segregare	Nivelul afectat	Nr. structuri	Scor	Cauze posibile (de confirmat)	Obiectiv	Măsuri propuse
Etnie	Segregare pe clădiri	Clădiri ale structurii	0 structuri (0,00 %)	–	– Nu s-au înregistrat structuri cu scor peste pragul de alertă la nivelul clădirilor; – Riscul rămâne prezent la structurile care școlarizează același ciclu în mai multe clădiri.	**Menținerea situației și prevenirea apariției segregării pe clădiri.**	– Verificarea anuală a repartizării grupelor/claselor între clădirile aceleiași unități (art. 18 lit. c); – Configurarea circumscripțiilor școlare cu promovarea incluziunii (art. 30 alin. 2); – Asigurarea nivelului de bază al calității educației în toate clădirile (art. 29).
Etnie	Segregare pe clase	Clase din aceeași structură	3 structuri (3,85 %)	max. 9,29 pe criteriu, la nivel de județ	– Constituirea claselor fără aplicarea algoritmului de distribuție aleatorie; – Repartizarea elevilor romi preponderent la anumite clase; – Transferuri între clase neavizate; – Identificarea etnică incompletă în SIIIR poate influența scorul.	**Repartizarea echitabilă a elevilor pe clase în structurile cu scor peste prag.**	– Verificarea în inspecțiile tematice a aplicării algoritmului aleator de distribuție prevăzut de O.M.E. nr. 3945/2024 (art. 34 alin. 2); – Repartizarea echitabilă a elevilor transferați și a celor care repetă anul (art. 35, art. 36); – Verificarea de către I.Ș.J. a componenței claselor nou-constituite (art. 18 lit. d); – Autoidentificarea etnică potrivit art. 40, pentru corectitudinea datelor.
Etnie	Așezarea în ultimele două bănci	Sala de clasă	4 structuri (5,13 %)	max. 9,29 pe criteriu, la nivel de județ	– Săli organizate pe șiruri de bănci, cu efective de minimum 25 de elevi și fără rotația elevilor cel puțin o dată pe modul educațional (art. 37); – Absența unei proceduri interne privind așezarea în clasă; – Formare insuficientă pe educație incluzivă și antidiscriminare.	**Eliminarea plasării discriminatorii a elevilor în ultimele două bănci.**	– Rotirea elevilor în bănci cel puțin o dată pe modul educațional sau reamenajarea sălii altfel decât pe șiruri de bănci (art. 38); – Distribuirea echitabilă a elevilor din grupurile vulnerabile, cu respectarea ponderii la nivelul clasei (art. 37); – Verificarea schemelor de așezare în cadrul inspecțiilor tematice (art. 18 lit. e, art. 52); – Formarea cadrelor didactice pe management incluziv de clasă.
Dizabilitate / CES	Așezarea în ultimele două bănci	Sala de clasă	1 structură (1,28 %)	max. 6,30 pe criteriu, la nivel de județ	– Plasarea elevilor cu dizabilități și/sau CES în ultimele bănci, din considerente de organizare a clasei; – Concentrarea elevilor cu CES la clasa în care este alocat profesorul	**Repartizarea echitabilă a elevilor cu dizabilități și/sau CES în**	– Distribuirea echitabilă a elevilor cu dizabilități în toate spațiile de învățare (art. 43 alin. 3); – Accesibilizarea spațiilor educaționale și adaptarea rezonabilă în toate clădirile și clasele (art. 42);

					de sprijin – formă de segregare potrivit art. 43 alin. (2).	**clădiri, clase și bănci.**	– Interzicerea repartizării tuturor elevilor cu CES dintr-un an de studiu într-o singură clasă (art. 43 alin. 2); – Atragerea resursei umane de sprijin, împreună cu CJRAE (art. 18 lit. h).
Statut socio-economic al familiei	Segregare pe clădiri	Clădiri ale structurii	5 structuri (6,41 %)	max. 9,41 pe criteriu, la nivel de județ	– Concentrarea elevilor din familii dezavantajate în anumite clădiri, corelată cu zona de domiciliu; – Diferențe de dotare între clădirile aceleiași unități; – Absența transportului școlar către clădirea principală.	**Repartizarea echitabilă a elevilor vulnerabili socio-economic la nivelul clădirilor.**	– Repartizarea echitabilă la nivelul clădirilor, claselor și băncilor (art. 44); – Reconfigurarea circumscripțiilor școlare (art. 30 alin. 2); – Asigurarea nivelului de bază al calității educației în toate clădirile (art. 29); – Asigurarea transportului școlar pentru elevii care își schimbă clădirea.
Statut socio-economic al familiei	Segregare pe clase	Clase din aceeași structură	10 structuri (12,82 %)	max. 9,41 pe criteriu, la nivel de județ	– Constituirea claselor la solicitarea părinților sau pe criterii de „nivel"; – Repartizarea neechilibrată a elevilor transferați și a celor care repetă anul; – Absența unei proceduri scrise de constituire a claselor.	**Repartizarea echitabilă a elevilor vulnerabili socio-economic pe clase; este forma de segregare cu cea mai mare răspândire în județ.**	– Aplicarea algoritmului aleator de distribuție (art. 34 alin. 2, O.M.E. nr. 3945/2024); – Repartizarea echitabilă a elevilor repetenți și a celor fără parcurs preșcolar (art. 35); – Avizarea transferurilor între clase de către consiliul de administrație (art. 36); – Verificarea de către I.Ș.J. a claselor nou-constituite, cu prioritate la cele 10 structuri.
Statut socio-economic al familiei	Așezarea în ultimele două bănci	Sala de clasă	3 structuri (3,85 %)	max. 9,41 pe criteriu, la nivel de județ	– Săli pe șiruri de bănci, efective de minimum 25 de elevi, fără rotație periodică (art. 37); – Absența unei proceduri interne privind așezarea în clasă.	**Eliminarea plasării în ultimele două bănci a elevilor vulnerabili socio-economic.**	– Rotirea elevilor cel puțin o dată pe modul educațional sau reamenajarea sălii (art. 38); – Respectarea ponderii grupului vulnerabil la nivelul formațiunii de studiu (art. 37); – Verificarea în cadrul inspecțiilor tematice.
Performanțe școlare	Clase pregătitoare și clase cu repetenți	Clase din aceeași structură	2 structuri (5,0 % din cele 40 evaluate) la nivelul criteriului; 0 structuri (0,00 %) pe formele afișate în	max. 4,63 pe criteriu, la nivel de județ	– Două structuri au înregistrat scor peste pragul de alertă pe criteriul performanțe școlare (4,63, respectiv 1,12), deși ponderile pe formele afișate în raportul sintetic sunt 0,00 %; – Forma/indicatorul care a generat fiecare dintre cele două scoruri se stabilește din raportul SIIIR al structurii: [de stabilit din SIIIR];	**Identificarea formei de segregare care a generat cele două scoruri peste prag.** **Prevenirea constituirii claselor pe criteriul**	– Analiza raportului SIIIR al celor două structuri, pentru identificarea formei/indicatorului cu scor peste prag (O1, până la 30.09.2026); – Interzicerea configurării formațiunilor de studiu pe baza notelor, a rezultatelor școlare sau a ordinii la examenele de admitere (art. 45); – Repartizarea echitabilă a elevilor care repetă anul și a celor fără parcurs preșcolar (art. 35); – Verificarea la constituirea claselor de început de nivel:

			raportul sintetic		– Constituirea claselor în funcție de rezultatele școlare; – Date incomplete sau eronate privind rezultatele școlare raportate în SIIIR.	**rezultatelor școlare.**	– Verificarea corectitudinii datelor introduse privind rezultatele școlare.
Mediul de rezidență	Toate formele (defalcare pe forme indisponibilă în raportul județean)	Clădiri / clase / bănci	11 structuri cu scor peste prag pe criteriu (36,7 % din cele 30 evaluate)	max. 6,78 pe criteriu, la nivel de județ	– Repartizarea elevilor navetiști din mediul rural preponderent în anumite clase sau clădiri; – Organizarea claselor în funcție de localitatea de proveniență, din considerente de orar sau transport; – Numărul redus de structuri evaluate pe acest criteriu (30) face ca ponderea să fie sensibilă la fiecare caz.	**Repartizarea echitabilă a elevilor din mediul urban și rural la nivelul clădirilor, claselor și băncilor.**	– Repartizarea echitabilă a elevilor din cele două medii de rezidență (art. 46); – Interzicerea configurării formațiunilor de studiu în funcție de mediul de rezidență (art. 46); – Corelarea măsurii cu celelalte criterii, pentru a nu genera altă formă de segregare (art. 39); – Analiza migrației elevilor între circumscripții (art. 30 alin. 3).

Obiectivele județene pentru anul școlar 2026-2027

- ✓ O1. Verificarea și monitorizarea prioritară a unităților de învățământ cu scor de alertă și urmărirea progresului măsurilor de desegregare.
- ✓ O2. Asigurarea sprijimului metodologic pentru eleborarea, implementarea și evaluarea planurilor de desegregare ale unităților de învățământ.
- ✓ O3. Integrarea verificării segregării școlare în activitățile de inspecție școlară și monitorizarea constituirii formațiunilor de studiu
- ✓ O4. Creșterea capacității managerilor și cadrelor didactice de a preveni segregarea și de a dezvolta practici educaționale incluzive.
- ✓ O5. Consolidarea colaborării ISJ-CJRAE-CCD-autorități locale-părinți-elevi-organizații relevante pentru incluziune educațională.

Secțiunea 3. Monitorizare și evaluare

Pentru fiecare obiectiv și măsură sunt precizate perioada de implementare, responsabilii, indicatorii de monitorizare, valoarea indicatorului la începutul și la finalul perioadei, resursele financiare și parteneriatele constituite.

Obiectiv	Măsura	Perioada	Responsabil	Indicatori de monitorizare	Valoare indicator (inițial / final)	Resurse	Parteneriate
O1	Centralizarea și validarea listei unităților școlare cu scor de alertă și a criteriilor aferente	Septembrie 2026	Inspector școlar general Comisia județeană pentru desegregare; informatician I.Ș.J.	Listă centralizatoare întocmită; nr. unități PJ și nr. structuri identificate	Inițial: listă inexistentă. Final: 100 % structuri inventariate	Resurse proprii	-
O2	Solicitarea elaborării planurilor de desegregare la nivelul unităților de învățământ și revizuirea PDI/PAS, după caz, cu cel puțin o țintă strategică de desegregare și verificarea planurilor proprii de desegregare ale unităților cu scor de alertă	septembrie-octombrie 2026	Comisia județeană pentru desegregare Directori unități școlare CA unități școlare	Nr. planuri primite / nr. planuri conforme/nr planuri revizuite	Inițial: 0. Final: 100 % unități cu alertă au plan aprobat	Resurse proprii	-
O2	Ședințe de instruire a persoanelor responsabile SIIIR	sept. – oct. 2026	Inspector școlar general Comisia județeană pentru desegregare; informatician I.Ș.J.	Nr. persoane instruite Nr. ședințe	Inițial: 0. Final: min. 1 persoană instruită / unitate PJ	Resurse proprii	-
O3	Verificarea constituirii formațiunilor de studiu, repartizării elevilor între clădiri/ clase și aplicării distribuției aleatorii	Septembrie-noiembrie 2026	Inspector școlar general Inspectori teritoriali	Nr. unități școlare verificate; nr. măsuri dispuse/remediate	Inițial: 0. Final: 100 % unități școlare verificate	Resurse proprii	-
O3	Monitorizarea implementării măsurilor din planurile de desegregare a unităților școlare și a evoluției indicatorilor/scorurilor	noiembrie – iunie 2026	Inspectori teritoriali; Directorii unităților	Nr. inspecții tematice; nr. rapoarte desegregare unități școlare; nr măsuri finalizate	Inițial: 0. Final: 100 % unități școlare cu plan de desegregare monitorizate	Resurse proprii	-

O2	Asistență tehnică și sprijin metodologic pentru unitățile școlare cu scor de alertă	Septembrie 2026-iunie 2027	Comisia județeană pentru desegregare; informatician I.Ș.J.	Nr. unități sprijinite; nr solicitări soluționate	Inițial: 0. Final: 100 % din unitățile cu scor de alertă	Resurse proprii	-
O4	Formarea/informarea managerilor și cadrelor didactice privind desegregarea și educația incluzivă	Octombrie 2026-mai 2027	IȘJ; CJRAE; CCD	Nr. activități; nr participanți	Inițial: 0. Final: minim 2 activități județene; 100% manageri și cadre didactice din unități cu scor de alertă participanți	Resurse proprii	CCD CJRAE ONG-uri
O4	Formularea unor măsuri în urma analizei necesarului de resurse umane pentru incluziune (profesor limba romani, mediator școlar, consilier școlar, logoped, etc.)	septembrie 2026 – februarie 2027	IȘJ; CJRAE; Directori unități de învățământ	Centralizator nevoi/Nr. solicitări formulate	Inițial: 0. Final: 100% necesar resursă umană identificat	Buget local și/sau alte surse de finanțare legal disponibile	CJRAE; Autorități locale; ONG-uri
O5	Campanii de informare și conștientizare a părinților privind consecințele segregării și beneficiile educației incluzive	Noiembrie 2026-iunie 2027	IȘJ; Directori unități de învățământ	Nr. campanii/activități ; nr. elevi beneficiari/nr părinți participanți	Inițial: 0. Final: min. 1 activitate pe unitate vizată	Resurse proprii	Biroul Județean pentru Romi Biroul Județean CNCD ONG-uri locale Părinți/ elevi
O3	M5.2. Includerea cu prioritate în planificarea inspecțiilor școlare a unităților cu scor de alertă și a celor cu plan în implementare	Noiembrie 2026 – iunie 2027	Inspector școlar general Inspectorii școlari	Nr. inspecții tematice incluse în Graficul unic de monitorizare și control; nr. unități școlare verificate	Inițial: 0. Final: minim 2 inspecții tematice -semestrial	Resurse proprii	-
O1	M5.3. Evaluarea anuală a implementării planului județean	iunie – august 2027	Inspector școlar general Comisie județeană desegregare	Raport județean de evaluare	Inițial: - . Final: 1 raport județean aprobat și publicat	Resurse proprii	-

Monitorizarea se va realiza prin analiza datelor introduse în SIIIR, a rapoartelor SIIIR, a rapoartelor de monitorizare întocmite de unitățile de învățământ, verificări documente, activități de inspecție și discuții cu conducerile unităților școlare, cadre didactice, părinți, elevi.

Prezentul plan se aplică în anul școlar 2026-2027, se monitorizează periodic și se revizuiește, dacă este necesar, în funcție de rezultatele monitorizării și de instrucțiunile Ministerului Educației și Cercetării / CNDS.

Planul se publică pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Buzău, în conformitate cu solicitarea MEC NR 398/D.G.M.D./14.08.2026.

Inspector Școlar General,
Daniela Palcău
Securizat GDPR

Inspector Școlar General Adjunct,
Vasile Dan Popescu

Securizat GDPR

Inspector școlar,
Daniela Codreanu

Inspector școlar,
Ana Vasilica Coșeru

Inspector școlar,
Olimpia Barbu

Consilier IT,
Adrian Stoica

Securizat GDPR

Str. Al.Marghiloman nr. 30, 120031, Buzău
Tel: +40 (0)338405390, Fax: +40 (0) 338405959
www.isjbuzau.ro, E-mail office@isjbuzau.ro