CONSFĂTUIREA JUDEȚEANĂ A CADRELOR DIDACTICE PENTRU INFORMATICĂ ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR

INSPECTOR ȘCOLAR,
PROF. ELENA IORDACHE



Ordin comun ME-MS nr. 5196/1756/2021

măsuri de organizare a activităților în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică

ORDIN comun ME 5196/3.09.2021 + MS 1756/3.09.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV2 - contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul școlar 2021-2022, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19.

reglementează procedura şi măsurile obligatorii privind prevenirea şi combaterea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, care se vor aplica în unitățile de învățământ preuniversitar/conexe/instituțiile de învățământ, în scopul asigurării dreptului la învățătură şi a dreptului la sănătate, pentru beneficiarii primari ai dreptului la învățătură, studenți şi personalul din sistemul național de învățământ.

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

1. REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI LA CLASA a IX-a ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022 – disciplina Informatică

2. REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI LA CLASA a IX-a ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022 – disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

Ce reprezintă?

Reperele metodologice reprezintă ***materiale de sprijin având titlu de recomandare, în vederea desfășurării activității didactice prin raportare la elementele de continuitate și de discontinuitate existente între programele de gimnaziu parcurse de elevi și programa de clasa a IX-a.*** Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2021-2022.

Ce conțin?

Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică, respectiv la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022, sunt structurate pe **patru secțiuni.**

Elaborarea reperelor metodologice are drept scop ***sprijinirea profesorilor care predau discipline informatice, în anul școlar 2021-2022***, în vederea aplicării programei pentru clasa a IX-a (**programă școlară aprobată în anul 2009**), cu generația de elevi care a studiat după programe școlare noi pe parcursul ciclurilor primar și gimnazial

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

Secțiunea 1. Planificarea calendaristică

Analiza comparată a programei clasei a IX-a a disciplinei Informatică/ Tehnologia informației și a comunicațiilor cu programele școlare ale disciplinei informatică și TIC, ***cu scopul identificării și relaționării competențelor specifice***, pentru proiectarea activității din noul an școlar.

Materialul ***indică posibilele corespondențe directe*** între ***competențele specifice aferente programelor școlare din gimnaziu și competențele specifice precizate în programa clasei a IX-a*** și, de asemenea, face recomandări privind realizarea planificării calendaristice.

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

Secțiunea 2. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din gimnaziu

2.A Recomandări pentru realizarea evaluării inițiale

Pentru cerințele care ***vizează și elemente specifice unor versiuni de software/ limbaje de programare***, se recomandă ca în cadrul evaluării inițiale ***să se abordeze toate aceste versiuni studiate/ utilizate pe parcursul gimnaziului*** de elevii clasei cărora li se adresează, urmând ca activitatea de predare - învățare - evaluare corespunzătoare competențelor și conținuturile aferente să aibă în vedere o versiune corespunzătoare contextului din unitatea de învățământ liceal în care studiază elevii.

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

Secțiunea 2. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din gimnaziu

2. B. Exemple de metode aplicate pentru evaluarea inițială

- exemple de teste, ca instrumente ce pot fi utilizate în cadrul unor metode tradiționale de evaluare (itemii corespunzători și baremul de evaluare și de notare, precum și unele propuneri de activități remediale): probă scrisă, probă practică;
- exemple de aplicare a unor metode moderne de evaluare (proiect, turul galeriei, hărți conceptuale etc.);

2.C. Exemple de cerințe pentru realizarea evaluării inițiale

- unele exemple de itemi de diferite tipuri (nivel de cunoaștere, nivel de aplicare, nivel de raționament), care pot fi integrate în teste de evaluare inițială.

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

Secțiunea 3. Construirea noilor achiziții

3. A. Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Fiind primul an în care programa școlară pentru clasa a IX-a se adresează unor elevi care au studiat în gimnaziu disciplina informatică și TIC, se recomandă ca proiectarea demersului didactic ce vizează formarea competențelor specifice să urmărească **valorificarea achizițiilor elevilor de pe parcursul ciclului gimnazial**.

Profesorul va avea în vedere **consolidarea achizițiilor din gimnaziu prin reluarea unor elemente de conținut la un nivel de abordare corespunzător vârstei**, în clasa a IX-a. Acestea vor fi **reformulate în noi contexte de învățare** și se va stabili modul de valorificare, completare și fuzionare a competențelor și conținuturilor din anii precedenți cu elementele componente din anul în curs.

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

Secțiunea 3. Construirea noilor achiziții

Limbajul de programare studiat în clasa a IX-a va fi ales conform programei școlare în vigoare pentru clasa a IX-a (C, C++ sau Pascal). Având în vedere că mediile de programare pentru editarea, depanarea și rularea programelor în limbajul Pascal nu sunt actualizate și nu sunt compatibile cu majoritatea sistemele de operare actuale, **se recomandă utilizarea limbajului C++**, având în vedere și oportunitățile pe care le oferă privind programarea orientată pe obiecte, studiată în clasele mai mari.

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

Secțiunea 3. Construirea noilor achiziții

În funcție de particularitățile clasei de elevi, se pot întâlni situații în care o parte dintre elevii clasei să fi studiat un limbaj de programare în ciclul gimnazial, iar o altă parte dintre elevi să fi studiat un alt limbaj de programare – se recomandă ca, pentru început, descrierea algoritmilor în limbaj de programare să se facă în paralel în limbajele studiate de elevii clasei, astfel încât aceștia să poată observa similitudini și particularități ale noului limbaj de programare studiat, în comparație cu limbajul studiat în ciclul gimnazial. Profesorul va accentua și evidenția diferențele și asemănările între programele scrise în aceste limbajele de programare, apoi, după acomodare, algoritmii vor putea fi implementați doar în limbajul ales.

Analog se poate proceda și pentru diferitele versiuni ale aplicațiilor de birotică studiate la gimnaziu.

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

Secțiunea 3. Construirea noilor achiziții

La clasele cu specializarea matematică-informatică sau științe ale naturii se recomandă elaborarea programelor în pseudocod, dar și implementarea programelor în limbaj de programare, pentru valorificarea competențelor formate în gimnaziu și pentru asigurarea continuității învățării.

Se recomandă argumentarea utilizării pseudocodului ca o formă de reprezentare a unui algoritm independentă de tehnologia/limbajul de programare utilizat, ca punct de pornire pentru discuții în cadrul unui proiect complex.

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

Secțiunea 3. Construirea noilor achiziții

3. B. Exemple de activități de învățare pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice

Sunt enumerate exemple de activități de învățare pentru fiecare competență specifică.

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

Secțiunea 3. Construirea noilor achiziții

3. C. Proiectarea unor activități de învățare – exemple

O modalitate **propusă** pentru proiectarea unei activități de învățare cere stabilirea unor repere ca:

- titlul activității de învățare: o secvență de text, sintetic și sugestiv pentru activitatea de învățare propusă;
- competențele specifice vizate: conform programei școlare în vigoare;
- condițiile necesare desfășurării activității: sunt oferite sintetic detalii despre spațiul în care se desfășoară activitatea propusă (de exemplu laboratorul de informatică sau sala de clasă sau on-line), alte aspecte necesare pentru organizarea și desfășurarea activității propuse de exemplu acces la rețeaua Internet, platforme educaționale;

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

- contextul de învățare: sunt oferite sintetic detalii despre modul de organizare a activității de învățare din perspectiva contextului concret de formare sau dezvoltare a competenței vizate;
- timpul alocat: este indicat, estimativ, timpul necesar pentru realizarea activității;
- forma de organizare a clasei: de exemplu frontal, cu întreaga clasă de elevi, pe grupe etc.;
- metode didactice utilizate;
- mijloacele de învățământ utilizate (inclusiv link-uri, acolo unde sunt disponibile);
- scenariul activității de învățare, descrierea specifică a acesteia, evidențiindu-se activitatea profesorului și activitatea elevilor;

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

- modul de organizare a activității;
- modalități de evaluare a modului de rezolvare a sarcinilor de lucru;
- extinderi sau dezvoltări ale activității;
- resurse bibliografice valorificate în dezvoltarea activității de învățare

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina informatică și la disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor, în anul școlar 2021-2022

Secțiunea 4. Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în situații de risc

Sunt prezentate câteva recomandări atât pentru elevii care nu au toate condițiile necesare desfășurării optime a procesului de predare-învățare, provenind din medii dezavantajate, cât și pentru elevii capabili de performanță.

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

PLANIFICAREA CALENDARISTICA ANUALA

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna*	Observații
[*se menționează titluri/teme*]	[*se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa şcolară*]	[*din conținuturile programei şcolare*]	[*stabilite de către cadrul didactic*]	[*se precizează săptămâna sau săptămânile*] *	[*se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă şi semestrul*]

**notația se poate realiza prin precizarea explicită a săptămânii/săptămânilor, spre exemplu 11-15.09, sau se poate nota sub forma generică S1, pentru săptămâna 1 sau perioada S1-S3 pentru săptămânile 1-3*

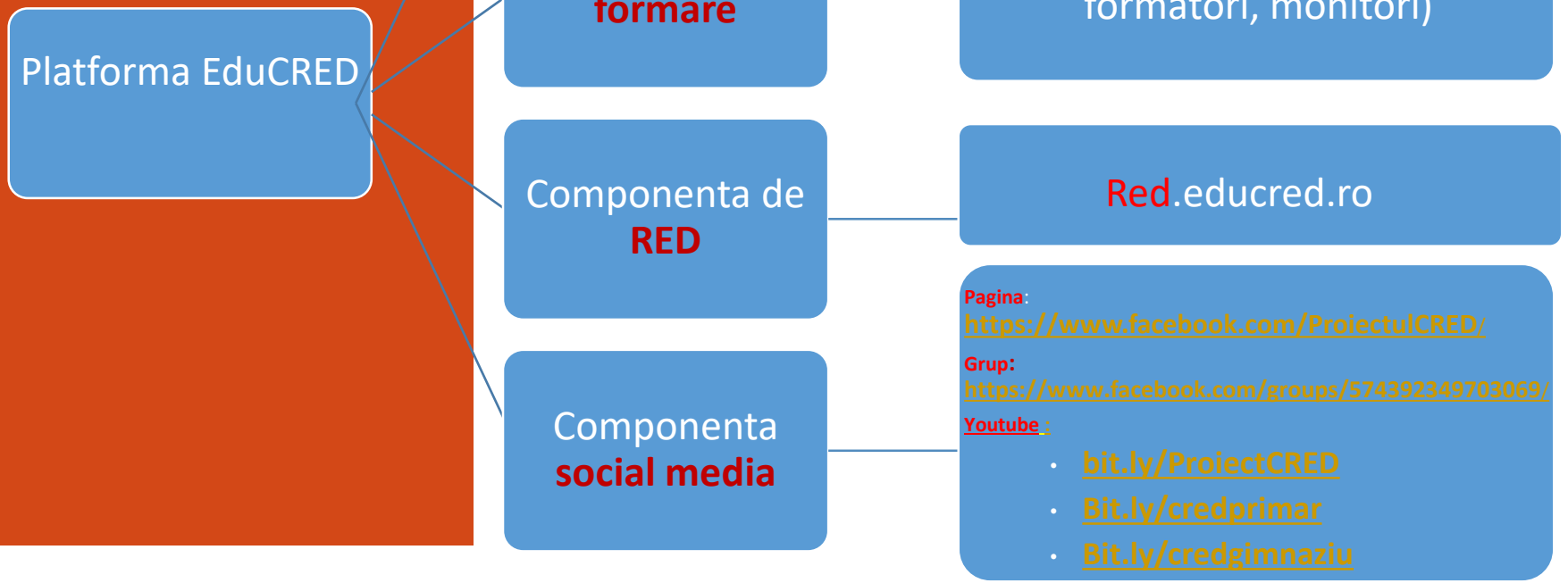
Din punct de vedere formal, planificarea calendaristică anuală poate fi realizată potrivit modelului de mai sus

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[*se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri*]	[*se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa şcolară*]	[*vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice*]	[*se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei*]	[*se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate*]

Din punct de vedere formal, proiectul unei unități de învățare poate fi realizat potrivit modelului de mai sus

Mijloace de învățământ



Competiții şcolare la discipline informatice

Olimpiada Națională de Informatică, 2022:

- Etapa pe şcoală: perioada noiembrie-decembrie 2021
- Etapa locală (comuna, oraş): perioada ianuarie - 15 februarie 2022
- Etapa județeană/a sectoarelor municipiului Bucureşti: martie 2022

Etapa națională: aprilie 2022, jud.....

Olimpiada Națională de Tehnologia informației, 2022:

- Etapa pe şcoală: perioada noiembrie-decembrie 2021
- Etapa locală (comuna, oraş): perioada ianuarie - 15 februarie 2022
- Etapa județeană/a sectoarelor municipiului Bucureşti: martie 2022

Etapa națională: aprilie 2022, jud.....

2. Curriculum național

- Planuri-cadru
- Programe şcolare pentru trunchiul comun, pentru curriculum diferențiat şi programe şcolare pentru curriculum la decizia școlii în oferta națională
- Manuale şcolare

2. Curriculum național

OMENCS 3590/2016 OMEN 4221/2018 Planuri-cadru, cursuri de zi ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OMEN nr. 4221/1.08.2018 care modifică anexa (opționalul integrat nu mai este obligatoriu)

http://programe.ise.ro/Actuale.aspx

2. Curriculum național

OME 3410/2009
OME3411/2009
OME 3412/2009

Planuri-cadru, cursuri de zi și seral
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

- Ordinul ministrului educației nr. 3.410/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică şi vocațională, cursuri de zi;
- Ordinul ministrului educației nr. 3.411/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi şi învățământ seral;
- Ordinul ministrului educației nr. 3.412/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, şcoala de arte şi meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum şi pentru clasele a XI-a – a XII-a şi a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi şi seral.

http://programe.ise.ro/Actuale.aspx

2. Curriculum național

OM 4051/2006

Planuri-cadru, cursuri zi și seral ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL

OM nr. 4051/2006 pentru aprobarea planurilor cadru pentru învățământul seral.

Pentru învățământul seral, filiera tehnologică a liceului, prevederile OM nr. 4051/2006 cu privire la aprobarea planurilor-cadru, rămân valabile pentru clasele a XI-a şi a XII-a, a XIII-a

http://programe.ise.ro/Actuale.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3152/2014
OMEN 3218/2014

Planuri-cadru, cursuri zi și seral ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

OMEN 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de invățământ pentru învatamantul profesional de 3 ani,

OMEN 3218/2014 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru învatamantul profesional special.

http://programe.ise.ro/Actuale.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017 OM 5099/2009

Programe școlare valabile în anul școlar 2021-2022

- **<u>Învățământ gimnazial – disciplina informatică și TIC</u>**
- V-VIII1. Programele școlare de informatică și TIC, cls. a V-a – a VIII-a aprobate cu OMEN nr. 3393/28.02.2017.
- **<u>Învățământ liceal – disciplina informatică</u>**
  - IX1. Programa de informatică, cls a IX-a, filiera teoretică, profil real, specializările matematică-informatică și științe ale naturii, filiera vocațională, profil militar, specializarea matematică-informatică, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009
  - IX2. Programa de informatică, cls a IX-a, filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică intensiv informatică, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017
OM 5099/2009

Programe școlare valabile în anul școlar 2021-2022

- **<u>Învățământ liceal – disciplina informatică</u>**
- X1. Programa de informatică, cls a X-a, filiera teoretică, profil real, specializările matematică-informatică și științe ale naturii, filiera vocațională, profil militar, specializarea matematică-informatică, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009
- X2. Programa de informatică, cls a X-a, filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică intensiv informatică,, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017
OM 5099/2009

Programe școlare valabile în anul școlar 2021-2022

- **<u>Învățământ liceal – disciplina informatică</u>**
- XI1. Programa de informatică, cls a XI-a, filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică, filiera vocațională, profil militar, specializarea matematică-informatică, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009
- XI2. Programa de informatică, cls a XI-a, filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică intensiv informatică, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017
OM 5099/2009

Programe şcolare valabile în anul şcolar 2021-2022

- **<u>Învățământ liceal – disciplina informatică</u>**
- XII1. Programa de informatică, cls a XII-a, filiera teoretică, profil real, specializările matematică-informatică și matematică-informatică intensiv informatică, filiera vocațională, profil militar, specializarea matematică-informatică, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009.

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017
OM 5099/2009

Programe şcolare valabile în anul şcolar 2021-2022

- **<u>Învățământ liceal – disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor</u>**
- IX1. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor, cls a IX-a, filiera teoretică, toate profilurile și specializările, filiera vocațională, profilurile artistic, sportiv, pedagogic, teologic, ordine şi securitate publică (MAI), toate specializările, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009
- IX2. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor, cls a IX-a, filiera tehnologică, toate profilurile și specializările, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009
- IX3. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor, cls a IX-a, filiera vocațională, profil militar (MApN), specializarea matematică-informatică, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017
OM 5099/2009

Programe şcolare valabile în anul şcolar 2021-2022

Învățământ liceal – disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor

- X1. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor, cls a X-a, filiera teoretică, toate profilurile și specializările, filiera vocațională, profilurile artistic, sportiv, pedagogic, teologic, ordine şi securitate publică (MAI), toate specializările, filiera tehnologică, toate profilurile și specializările, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009
- X2. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor, cls a X-a, filiera vocațională, profil militar (MApN), specializarea matematică-informatică, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017
OM 5099/2009

Programe şcolare valabile în anul şcolar 2021-2022

Învățământ liceal – disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor

- XI1. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor (Tehnoredactare asistată de calculator), cls a XI-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009
- XI2. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor (Tehnici de documentare asistată de calculator), cls a XI-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea științe sociale, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009
- XI3. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor (Tehnici de documentare asistată de calculator), cls a XI-a, filiera vocațională, profil ordine și securitate publică (MAI) și profil pedagogic, toate specializările, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017
OM 5099/2009

Programe şcolare valabile în anul şcolar 2021-2022

<u>Învățământ liceal – disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor</u>

- XI4. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor (Sisteme de gestiune a bazelor de date), cls a XI-a, filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009
- XI5. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor (Sisteme de gestiune a bazelor de date), cls a XI-a, filiera vocațională, profil teologic, toate specializările, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017
OM 5099/2009

Programe şcolare valabile în anul şcolar 2021-2022

Învățământ liceal – disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor

- XI6. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor (Tehnici de prelucrare audio-vizuală), cls a XI-a, filiera vocațională, profil artistic, specializările muzică, arta actorului, coregrafie, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

Învățământ liceal –

disciplina procesarea computerizată a imaginii

- XI7. Programa de procesarea computerizată a imaginii, cls a XI-a, filiera vocațională, profil artistic, specializările arhitectură, arte ambientale, design, arte plastice, arte decorative, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017
OM 5099/2009

Programe şcolare valabile în anul şcolar 2021-2022

<u>Învățământ liceal – disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor</u>

- XII1. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor (Tehnoredactare asistată de calculator), cls a XII-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009
- XII2. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor (Tehnici de documentare asistată de calculator), cls a XII-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea științe sociale, filiera vocațională, profil ordine şi securitate publică şi profil pedagogic, toate specializările, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017
OM 5099/2009

Programe şcolare valabile în anul şcolar 2021-2022

Învățământ liceal –

disciplina tehnologia informației și a comunicațiilor

- XII3. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor (Sisteme de gestiune a bazelor de date), cls a XII-a, filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii, filiera vocațională, profil teologic, toate specializările, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum național

OMEN 3393/2017
OM 5099/2009

Programe şcolare valabile în anul şcolar 2021-2022

Învățământ liceal – disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor

- XII4. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor (Tehnici de prelucrare audio-vizuală), cls a XII-a, filiera vocațională, profil artistic, specializările muzică, arta actorului, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009
- XI-XII1. Programa de tehnologia informației și a comunicațiilor (Tehnici de prelucrare audio-vizuală), clasele a XI-a şi a XII-a ruta directă de calificare profesională, clasa a clasele a XII-a şi a XIII-a ruta progresivă de calificare profesională, filiera tehnologică, toate profilurile şi specializările, aprobată prin O.M. Nr. 5099/09.09.2009

http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx

2. Curriculum la decizia şcolii

OME 3128/2021

metodologia privind aprobarea CDŞ

Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii aprobată prin OME nr. 3128/2021, elaborată în cadrul proiectului CRED, este inovativă în raport cu vechea metodologie din următoarele perspective:

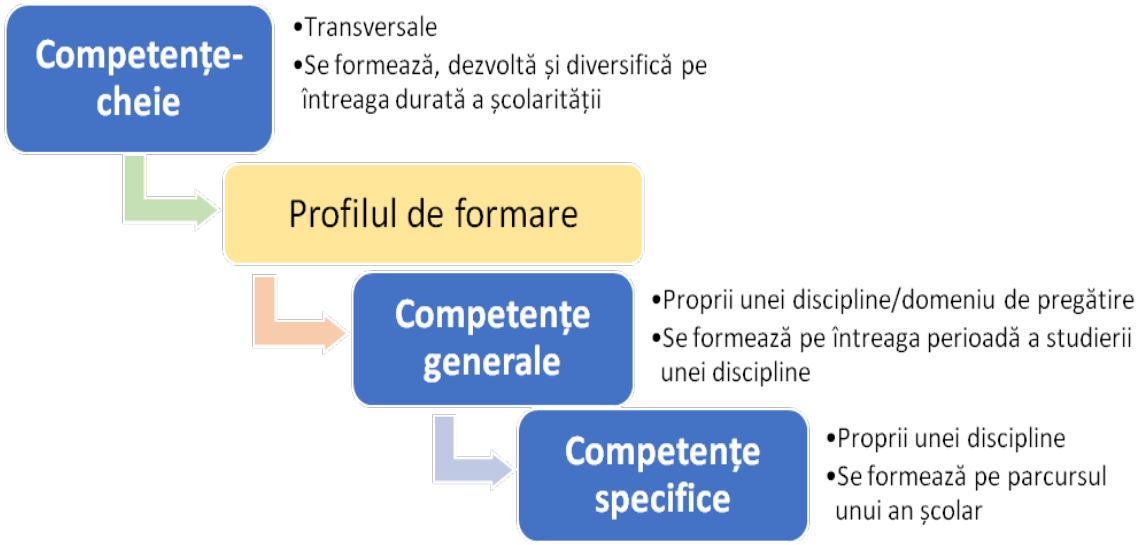
- Oferă un cadru unitar de reglementare la nivel național cu privire la regimul curriculumului la decizia școlii,
- Stabilește tipurile de opționale care pot fi incluse în curriculumul la decizia școlii,
- Stabilește explicit care sunt principiile şi reperele de propunere și de alegere a curriculumului la decizia școlii,
- Stabilește în mod coerent procedurile de constituire a ofertei și de alegere a curriculumului la decizia școlii, de elaborare și de avizare a programelor,
- Repune decizia elevului și a familiei în centrul întregului proces de decizie, oferind școlilor reperele necesare pentru a organiza în mod riguros acest proces,
- Aduce în plus un set de proceduri de monitorizare și evaluare a implementării CDS la nivelul fiecărei unități de învățământ

2. Curriculum la decizia şcolii

OME 3128/2021

metodologia privind aprobarea CDŞ

Cadrul de referință aprobat prin OM 3.239 din 5 februarie 2021 aduce la zi procesul de construcție curriculară și include un nou profil de formare al absolventului: repere pentru proiectarea, actualizarea si evaluarea curriculumului national.



https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJonBEefj9/view

2. Curriculum național

Manuale şcolare valabile în anul şcolar 2021-2022

- Catalogul manualelor scolare valabile în învatamantul preuniversitar clasele I-VIII, an școlar 2021-2022;
- Lista manualelor aprobate prin ordin de ministru;
- Manualele în format digital aprobate de ME se pot accesa online;
- Lista mijloacelor de învățământ omologate.

https://rocnee.eu/manualeauxiliare/
https://rocnee.eu/manualeauxiliare/catalog-manuale.html
https://www.manuale.edu.ro/
https://www.edu.ro/auxiliare-didactice

3. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea unor examene, evaluări, admiteri, certificări în anul școlar 2021-2022

OME nr 5151/2021 - examenul național de bacalaureat

- **OME nr. 5151/30.08.2021, privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2022**

Elemente de noutate:

- Programele pentru susținerea probelor scrise la disciplinele limba și literatura română, limba și literatura maternă pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale, matematică, istorie, fizică, chimie, biologie, informatică, geografie, logică, argumentare și comunicare, psihologie, economie, sociologie și filosofie, valabile pentru examenul național de bacalaureat 2022, sunt cele aprobate prin **Ordinul ministrului educației nr. 3237/2021**, privind aprobarea programelor pentru susținerea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru probele scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2020 – 2021.

https://www.edu.ro/legisla%C8%9Bie-ordine-de-ministru

3. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea unor examene, evaluări, admiteri, certificări în anul școlar 2021-2022

OME nr 5151/2021 - examenul național de bacalaureat

- Programa de bacalaureat pentru **evaluarea competențelor digitale**, valabilă în sesiunile examenului național de bacalaureat din anul 2022, este prevăzută în anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.923/2013 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național — 2014.

https://www.edu.ro/legisla%C8%9Bie-ordine-de-ministru

3. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea unor examene, evaluări, admiteri, certificări în anul școlar 2021-2022

OME nr 5151/2021 - examenul național de bacalaureat

- **Calendarul examenului de bacalaureat**

Sesiunea iunie—iulie 2022

23—27 mai 2022 Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen

9—10 iunie 2022 Evaluarea competențelor digitale — proba D

22 iunie 2022 Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d) — proba scrisă

Sesiunea august—septembrie 2022

18—25 iulie 2022 Înscrierea candidaților la a doua sesiune de examen, inclusiv a candidaților care au promovat examenele de corigențe

18 august 2022 Proba la alegere a profilului și specializării —— proba E.d) — proba scrisă

25 august 2022 Evaluarea competențelor digitale — proba D

https://www.edu.ro/legisla%C8%9Bie-ordine-de-ministru

3. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea unor examene, evaluări, admiteri, certificări în anul școlar 2021-2022

OME nr 5152/2021 - certificarea calificării profesionale

- 4. OME nr. 5152/30.08.2021 privind aprobarea graficului de desfăşurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional şi tehnic preuniversitar în anul şcolar 2021 – 2022

https://www.edu.ro/legisla%C8%9Bie-ordine-de-ministru

3. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea unor examene, evaluări, admiteri, certificări în anul școlar 2021-2022

OM nr. 4843/27.08.2009 OM nr.3009/6.01.2021

- Ordin nr. 4843/27.08.2009 privind aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică şi matematică-informatică, intensiv informatică
- ORDIN nr.3009/6.01.2021 - modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică (Ordin nr. 4843/27.08.2009)

https://www.edu.ro/legisla%C8%9Bie-ordine-de-ministru

❑Notare la examenele naționale

- ❑ nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate în baremul de evaluare şi notare (vezi borderou);
- ❑se punctează rezolvările în care se declară tablouri cu dimensiuni mai mari decât cele indicate (dar care asigură funcționalitatea programului), dacă nu se solicită eficiență a memoriei; un tablou cu 10 elemente nu este considerat ineficient din punctul de vedere al memorării;
- ❑se punctează rezolvă rile în care se declară variabile de tip int/integer pentru numere naturale – nu este obligatorie utilizarea unui tip fără semn, de tipul unsigned int/word;
- ❑se punctează structurile/înregistrările declarate imbricat (cea interioară cu sau fără etichetă) sau una după alta;
- ❑se punctează structuri pseudocod cu o altă formă decât cele prezente în variantele de subiecte (de exemplu atât repetă...până când, cât și execută....cât timp sunt structuri corecte cu test final).

- **Pentru pregătirea examenelor și concursurilor**

- utilizarea funcțiilor-metode C++ (clase și obiecte) este suplimentară programei de bacalaureat ;
- programa cuprinde algoritmi de sortare a tablourilor, funcții de operare asupra şirurilor de caractere;
- se vor publica modele de subiecte pentru examenul de bacalaureat 2022, conform programelor de examen în vigoare.

- **Grupuri de lucru pentru evaluări, examene și concursuri naționale 2022**

- selecția şi activitatea grupurilor de lucru – platforma web;
- apeluri pentru formarea grupurilor de lucru – www.rocnee.eu;
- perioada estimată pentru înscriere - în cursul lunii octombrie.


SUCCESS
LOADING...