INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU
REGISTRATURA
NR. 11278
ZI 20 LUNA 09 AN 2024

INSTITUŢIA PREFECTULUI
JUDEŢUL BUZĂU
Nr. 13653 / 06.09.2024

Securizat GDPR

APROB,

PREFECTUL JUDEȚULUI BUZĂU
DANIEL MARIAN ȚICLEA

PLANUL TERITORIAL CADRU DE ACȚIUNE PENTRU SIGURANȚA ȘCOLARĂ

I. CONTEXT

Prin Hotărârea de Guvern nr. 1065/28.08.2024, publicată în M.O. nr. 881/02.09.2024 a fost aprobat **Planul național de combatere a violenței școlare,** iar pentru îndeplinirea măsurii nr. 3 de la cap. V.1 – *Dezvoltarea capacității instituționale pentru creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ preuniversitar și în zonele adiacente* a fost elaborat prezentul **Plan Teritorial Cadru de Acțiune pentru siguranța Școlară.**

II. MOTIVAȚIE

Art. 65 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, prevede ca obiectiv al Planului național de prevenire și combatere a violenței școlare prevenirea și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate și conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență verbală, fizică, psihologică (bullying), emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică, cât și ca orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari și a personalului din sistemul educațional.

Definiția violenței cotidiene, propusă de OMS (*Raportul mondial asupra violenței și sănătății*, Geneva, 2002) face referire la „amenințarea sau folosirea intenționată a

forței fizice sau a puterii contra propriei persoane, contra altuia sau contra unui grup sau a unei comunități, care antrenează sau riscă puternic să antreneze un traumatism, un deces sau daune psihologice, o dezvoltare improprie sau privațiuni". Sunt excluse toate evenimentele accidentale, numai dacă acestea nu implică intenția de a ucide sau de a răni, dar se includ actele bazate pe o relație de putere exprimată prin intimidare, amenințare sauprin neglijență și omisiune. Aceste manifestări se regăsesc și în contextul instituțional al școlii în care tradiția ierarhiei educatori-elevi, elevi-elevi rămâne o realitate generatoare de stări conflictuale și manifestări comportamentale care degenerează în violență. Școala nu este o entitate izolată, ci este o parte integrantă a comunității, asociată dinamicii sociale, iar problemele cu care se confruntă ca instituție și mediu de formare a tinerilor privesc întreaga societate.

Violența în școli nu este un fenomen social nou. Totuși, acest fenomen este astăzi mai vizibil și mai extins, în cea mai mare parte datorită accesului general la internet și tehnologie, a lipsei de consiliere socio-emoțională, a lipsei de resurse/capacitate a unor copii și adolescenți de a-și gestiona propriile emoții. Alte motive sunt legate de creșterea numărului de copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și care sunt lăsați în grija bunicilor/aparținătorilor, creșterea numărului de probleme socio-emoționale ale copiilor și adolescenților, ca urmare a perioadei COVID 19, etc. O diversitate de forme de violență ușoară sau moderată, dar și de evenimente tragice, aduse la cunoștința publicului, reprezintă expresia vizibilă a unui stil de relaționare și a unui comportament social care valorizează, aparent pozitiv, violența, în detrimentul adoptării unor strategii de gestionare și rezolvare a conflictelor. Societatea, în ansamblul ei, dar și în mod diferențiat, percepe cu neliniște creșterea acestui fenomen, incluzându-l în problematica complexă a violenței tinerilor, considerându-l drept factor care fragilizează sau chiar împiedică evoluția societății noastre, care aspiră la statutul de democrație matură (*Violența în școli*, cercetare ISE-UNICEF, 2006).

Violența în mediul școlar are o varietate de forme și este influențată de un întreg set de factori, de la trăsăturile elevului care are comportamentul agresiv, până la mediul familial și normele sociale ale comunității din care fac parte. Totuși, incidentele de violență rămân deseori subraportate: din cauza temerii de consecințe, din cauze ce țin de poziția comunității în legătură cu tolerarea formelor de violență sau din cauza lipsei de informații cu privire la modalitățile de raportare sigure pentru copii.

Aspectele de educație juridică ar fi de natură să îi conștientizeze pe copii și cadrele didactice atât asupra consecințelor legate de propriile acțiuni/inacțiuni, cât și

asupra modului specific de acțiune în situațiile în care aceștia se confruntă cu violența școlară.

Planul Teritorial Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară vizează:

a) cazuri de violență între preșcolari/elevi: bullyingul, cyberbullyingul; vătămarea corporală/lovirea/aruncarea cu obiecte; imobilizarea; obligarea copiilor cu alergii alimentare sau intoleranțe alimentare de a mânca/ingera alimente declanșatoare de reacții alergice/ intoleranțe alimentare; amenințarea, șantajul, hărțuirea, calomnia, terorizarea, lipsirea de libertate; atingeri nedorite, ciupiturile sau mângâierile fără consimțământ; solicitările care pun elevii în posturi foarte asemănătoare sau identice cu expunerea sexuală; instigarea/incitarea la violență/ură/discriminare; determinarea sau înlesnirea sinuciderii; ademenirea minorilor în scopuri sexuale; agresiunea sexuală, actul sexual cu un minor, violul, coruperea sexuală, racolarea minorilor în scopuri sexuale, exploatarea sexuală, pornografia infantilă; uciderea/omorul;traficul de minori; alte acțiuni care pot provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare.

b) cazuri de violență exercitată de personalul școlii asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/elevilor: favorizarea unor copii în defavoarea celorlalți; defavorizarea evidentă a unor copii; neglijare: neasigurarea unei supravegheri adecvate, neasigurarea unui mediu fizic sigur, lăsarea unui copil în grija unui adult neautorizat, accesul la obiecte dăunătoare; injuriile și jignirile, disprețuirea, tachinarea; smucirea, zdruncinarea, scuturarea, tragerea, împingerea, ciupirea, aplicarea pedepselor fizice; vătămarea corporală/lovirea sau orice acte de violență cauzatoare de suferințe fizice/aruncarea cu obiecte; imobilizarea copilului; obligarea copiilor cu alergii alimentare sau intoleranțe alimentare de a mânca/ingera alimente declanșatoare de reacții alergice/intoleranțe alimentare; amenințarea, șantajul, hărțuirea, terorizarea, lipsirea de libertate; semnele obscene, glume/bancuri/comentarii cu conotații sexuale comentarii cu conotație sexuală privind aspectul fizic al unei persoane; atingeri nedorite, ciupituri sau mângâieri fără consimțământ; solicitări care pun elevii în posturi foarte asemănătoare sau identice cu expunerea sexuală; instigarea/incitarea la violență/ură/discriminare; determinarea sau înlesnirea sinuciderii; ademenirea minorilor în scopuri sexuale; agresiunea sexuală, actul sexual cu un minor, violul, coruperea sexuală, racolarea minorilor în scopuri sexuale, exploatarea sexuală, pornografia infantilă; tentativă de omor; uciderea/omorul; traficul de minori; alte acțiuni care pot

provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare.

c) cazuri de violență a elevilor asupra personalului școlii: vătămarea corporală/ lovire/ aruncarea cu obiecte; imobilizarea persoanei; amenințarea, șantajul, hărțuirea, calomnia, terorizarea, lipsirea de libertate; semnele obscene, limbaj/remarci/insinuări cu conotații sexuale comentarii cu conotație sexuală privind aspectul fizic al unei persoane, apelative umilitoare sau sexiste, semne obscene; agresiunea sexuală, violul, coruperea sexuală; atingeri inadecvate cu conotație sexuală; solicitări care pun personalul în posturi foarte asemănătoare sau identice cu expunerea sexuală; alte acțiuni care pot provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare; instigarea/incitarea la violență/ură/discriminare; determinarea sau înlesnirea sinuciderii; tentativa de omor; uciderea/omorul; alte acțiuni care pot provoca traume emoționale și care au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare.

d) cazuri de violență a părinților în spațiul școlii, asupra personalului școlii și asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor;

e) cazuri de violență anti-școală: violarea secretului corespondenței; alarmă falsă; incendiere sau tentativă de incendiere; port sau folosire fără drept de obiecte periculoase; desfășurarea jocurilor de noroc; distrugerea bunurilor școlii, vandalism; furt și tentativă de furt; tâlhărie.

Aceste tipuri de violență au impact asupra stării de bine a copilului în context școlar și asupra dezvoltării sale psihice și emoționale, iar impactul trebuie analizat în fiecare caz de violență în parte, având în vedere faptul că și copiii martori ai unui act de violență pot simți urmările caracteristice unei victime (*The Declaration of Basic Principles of Justice for Victims of Crime andAbuse of Power*, adoptată de UN General Assembly 1985 și *Convenția Consiliului Europei privind prevenirea și combaterea violenței împotriva femeilor și a violenței domestice*, 2011).

Principii generale pentru implementarea Planului teritorial și a planurilor locale de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar

1. Cunoaștere – Documentele reglatoare ale mediului educațional trebuie promovate la nivelul tuturor actorilor școlari (elevi, personalul școlii, părinți elevi), în forme și contexte variate, pentru o mai bună cunoaștere și respectare a prevederilor lor specifice.

2. Centrarea pe copil – Toate măsurile au în vedere prioritizarea interesului superior al copilului, care trebuie respectat de toate persoanele cu responsabilități față de copii.

3. Planificare – Derularea constantă a activităților de prevenire, identificare a situațiilor de risc și intervenție rapidă pentru rezolvarea situațiilor de violență sunt obligatorii și trebuie să aibă la bază o planificare clară a măsurilor ameliorative, agreată de toți partenerii implicați, cu implicarea activă și responsabilă a adulților.

4. Colaborare – Prevenirea și combaterea violenței școlare necesită colaborarea și efortul comun al școlii cu serviciile de asistență socială, structurile MAI (IPJ, IJJ, CPECA, ANITP – C.R. Ploiești), autoritățile administrației publice locale, ONG-uri de profil și alte entități din societatea civilă sau mediul de afaceri.

5. Comunicare – Comunicarea personală directă între școală (director) - poliție (polițistul de proximitate al școlii, agentul de siguranță publică sau polițistul de la BSS) - SPAS/DAS/DGASPC (asistent social sau psiholog) este o condiție esențială în intervenția rapidă și eficientă în cazurile de violență gravă asupra copilului.

6. Participare – Implicarea activă a elevilor în general, a consiliilor elevilor în special, în activitățile de prevenire și combatere a violenței școlare reprezintă o necesitate și o formă de sprijin pentru mecanismele de participare a copiilor la luarea deciziilor.

7. Implicare – Starea de bine în unitatea de învățământ este un rezultat al implicării personale a tuturor membrilor comunității școlare (elevi, părinți, personalul școlii), alături de rolurile specifice ale consilierilor școlari, învățătorilor, profesorilor diriginți.

8. Asumare – Instituțiile responsabile și persoanele direct implicate în implementarea măsurilor înțeleg responsabilitatea personală de a preveni orice formă de violență și de a raporta orice formă de abuz asupra copiilor și asupra personalului școlii.

9. Intervenție – Obligația de a interveni imediat în cazuri de violență prevalează în fața altor interese și responsabilități.

10. Adaptare – Fenomenul violenței este unul complex și în permanentă schimbare; sunt necesare monitorizarea permanentă a manifestărilor specifice la nivelul școlii, informarea constantă cu privire la această problematică și adaptarea periodică și rapidă planurilor locale de prevenire și combatere a violenței.

11. Evaluare – Sunt necesare monitorizarea și evaluarea impactului acțiunilor de prevenire sau de combatere a situațiilor de violență școlară, pentru a urmări eficiența acestora.

12. Accesibilizare – Este importantă asigurarea unei culturi organizaționale la nivelul unităților de învățământ în care orice membru al comunității școlare poate raporta incidentele și/sau îngrijorările referitoare la violența de orice fel, prin intermediul mecanismelor prietenoase și accesibile tuturor.

III. DIRECȚII DE ACȚIUNE

1. Dezvoltarea capacității instituționale pentru creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ preuniversitar și în zonele adiacente.

2. Prevenirea violenței, promovarea stării de bine și a coeziunii comunității școlare.

3. Reducerea cazurilor de violență în mediul școlar.

4. Managementul cazurilor de violență din mediul școlar și gestionarea eficientă a resurselor, în vederea susținerii victimelor, a reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în școală.

5. Îmbunătățirea competențelor personalului școlilor pentru prevenirea și combaterea violenței, în vederea menținerii unui mediu sigur, favorabil proceselor de învățare și atingerii reușitei școlare.

6. Monitorizarea măsurilor cuprinse în Planul Teritorial Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară.

IV. DURATĂ

Planul național de prevenire și combatere a violenței școlare are o valabilitate de 3 ani. Începând cu data intrării în vigoare a acestuia, Planul Național Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară[1] și Planul Teritorial Cadru de Acțiune elaborat în baza acestuia (înregistrat cu nr. 12838/12.09.2023 la Instituția Prefectului Județul Buzău) își încetează aplicabilitatea, iar OMECT nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea Strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar se abrogă.

V. SCOP

Scopul *Planului Teritorial Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară* este asigurarea unui **mediu sigur, primitor și de susținere pentru toți membrii comunității școlare** (antepreșcolari/preșcolari/elevi, personalul școlii și părinți) la nivelul unităților de învățământ, prin implementarea unui sistem complex și unitar de măsuri de prevenire, răspuns și combatere a violenței în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

---

[1] Înregistrat la nivelul MAI sub nr. 126935/05.09.2023,ME cu nr. 11851/05.09.2023, MS cu nr. AR 16170/05.09.2023, MMSS cu nr. 762/05.09.2023, MFTES cu nr. 632/05.09.2023, MC cu nr. 5750/05.09.2023, MDLPA cu nr. 140415/05.09.2023 și DPRP cu nr. DRP/8757/05.09.2023.

VI. MĂSURI

Nr. crt.	Măsuri	Perioada de desfășurare	Responsabili	Coordonare și susținere	Parteneri	Sursa de finanțare
VI.1. Dezvoltarea capacității instituționale pentru creșterea gradului de siguranță în unitățile de învățământ preuniversitar și în zonele adiacente						
1	Realizarea unei rețele de siguranță în jurul elevilor, formată din familie, cadre didactice, specialiști în protecția copilului, ordine publică, siguranța școlară și antidrog	Permanent	Instituția prefectului	IPJ IJJ ISJ CPECA DGASPC/ SPAS AAPL	Asociații de elevi Asociații de părinți	Bugetul instituțiilor responsabile
2	Corelarea activităților de menținere a ordinii publice în unitățile de învățământ preuniversitar cu programul orar al acestora și măsurile necesare, potrivit competențelor	Permanent	IPJ IJJ DSP		Poliția Locală	Nu este cazul
3	Diseminarea sistemului-cadru (Planul Teritorial Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară), aplicarea măsurilor și monitorizarea acțiunilor stabilite în acesta, prin grija membrilor echipei constituite la nivel teritorial	Permanent	Instituția prefectului Echipa interinstituțională	ISJ IPJ IJJ CPECA		Bugetul instituțiilor responsabile
4	Elaborarea, pe baza sistemului-cadru, la nivelul poliției municipale/orășenești/ postului de poliție comunal, a Planului Local Cadru de Acțiune pentru siguranță școlară și diseminarea acestuia în fiecare unitate de învățământ preuniversitar, precum și administrației publice locale, în vederea	Cu începerea cursurilor anului școlar	Șeful Poliției Municipale/ orășenești/ postului de poliție comunal	Un reprezentant al IJJ Directorii unităților de învățământ	AAPL	Nu este cazul

	punerii în aplicare					
5	Actualizarea evidenței infrastructurii unităților de învățământ preuniversitar, referitoare la siguranța școlară (clădiri/ construcții), prin completarea Anexei nr. 1 și transmiterea acesteia către structurile competente (DGÎP-ME/IGPR-MAI)	Premergător începerii cursurilor anului școlar, pentru crearea evidenței actualizate și transmitere	ISJ IPJ Instituția prefectului		AAPL	Nu este cazul
6	Stabilirea anuală a componenței *Comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității* pentru fiecare unitate de învățământ, respectiv comunicarea centralizată a acestora către IPJ	În prima săptămâna de cursuri a anului școlar	ISJ	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
7	Întocmirea/actualizarea dosarului de obiectiv (Anexa nr. 3) și implementarea, caracteristicilor fiecărei unități de învățământ preuniversitar, în aplicația „Siguranța Școlară", dezvoltată la nivelul DSS din cadrul IGPR	Premergător începerii cursurilor anului școlar/ Permanent	Structurile de ordine publică pentru întocmirea/actualizarea dosarului de obiectiv Structurile pentru siguranța școlară pentru implementarea caracteristicilor în format electronic	SOP/ BSS	Nu este cazul	Nu este cazul
8	Adaptarea dispozitivelor de menținere a ordinii și siguranței publice, prin includerea școlilor în itinerariile de patrulare, pentru asigurarea unei	Pe perioada cursurilor anului școlar	IPJ IJJ		Poliția Locală	Bugetul instituțiilor responsabile

	acoperiri echilibrate, în funcție de evoluția situației operative și de resursele disponibile					
9	Constituirea și completarea cu rigurozitate, la nivelul fiecărei unități școlare (grădinițe, școli primare/gimnaziale, licee și școli profesionale), a *Registrului special de evidență a activităților punctuale, desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar, pe linia siguranței școlare*	La data începerii cursurilor anului școlar (pentru constituirea registrului) Permanent (pentru completare)	Conducerea unităților de învățământ preuniversitar	ISJ IPJ IJJ ANÎTP ANA DGASPC DSP Poliția Locală	Centre regionale ale ANÎTP CPECA Alte structure partenere care derulează activități de referință	Bugetul instituțiilor responsabile
10	Asigurarea pregătirii adecvate a personalului MAI care interacționează cu elevii, inclusiv în vederea aplicării Hotărârii Guvernului nr. 49/2011 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie* și a *Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state*, cât și instruirea periodică a efectivelor din dispozitivele de menținere a ordinii și siguranței publice, referitor la evoluția situației operative în zona unităților de învățământ preuniversitar și cu privire la respectarea procedurilor de	Permanent	IPJ IJJ CPECA Centre regionale ale ANÎTP	IGPR IGJR ANA ANITP	ISJ DGASPC	Bugetul instituțiilor responsabile

	intervenție pe durata derulării activităților					
11	Verificarea amplasării corespunzătoare a mijloacelor de semnalizare în zona stațiilor mijloacelor de transport public de persoane, prevăzute cu alveole sau refugii și a trecerilor pentru pietoni, aflate în apropierea unităților de învățământ preuniversitar	Premergător începerii anului școlar	IPJ	IGPR	AAPL	Nu este cazul
12	Organizarea de acțiuni de verificare a autovehiculelor destinate efectuării transportului școlar, atât în trafic, cât și în punctele de îmbarcare/debarcare elevi, în vederea asigurării unui climat de siguranță rutieră și de prevenire a transportului rutier de persoane și a altor activități conexe, fără îndeplinirea condițiilor legale	Permanent	IPJ	IGPR	Poliția Locală sau alte autorități cu atribuții specifice	Nu este cazul
VI.2. Prevenirea violenței, promovarea stării de bine și a coeziunii comunității școlare						
1	Publicarea pe site a *Regulamentului de ordine interioară al unității școlare* de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar și comunicarea acestuia către autoritățile responsabile pentru siguranța în unitățile de învățământ preuniversitar	În prima săptămâna de cursuri a anului școlar	Unitățile școlare	ISJ		Nu este cazul
2	Repartizarea fiecărei instituții de învățământ preuniversitar în responsabilitatea structurilor cu atribuții în domeniul ordinii publice (poliție/ jandarmerie/poliție locală), în vederea organizării activității de menținere a ordinii și siguranței publice în zona adiacentă		Instituția Prefectului	ISJ IPJ IJJ	Poliția Locală	Nu este cazul

3	Organizarea şi derularea de proiecte/campanii/ programe/acţiuni de prevenire a violenţei în mediul şcolar preuniversitar, a traficului de persoane, precum şi a consumului de droguri şi de promovare a unui stil de viaţă sănătos	2024-2027	CJRAE ISJ IPJ IJJ CPECA Centrele teritoriale ale ANÎTP	ME IGPR IGJR ANÎTP ANA	Instituţia prefectului IGPR-DSS, structuri teritoriale pentru siguranţa şcolară, INSP/DSP specialişti din cadrul Centrului Naţional de Sănătate Mintală şi Luptă Antidrog ONG-uri, asociaţii ale părinţilor şi elevilor, organizaţii interguvernamentale	Bugetul instituţiilor responsabile, AAPL, parteneri, sponsori Fonduri nerambursabile
4	Implementarea temei „Prevenirea şi reducerea faptelor de violenţă, respectiv a consumului de droguri, alcool şi tutun" în cadrul Programului „Şcoala Altfel"	Pe parcursul anului şcolar	ISJ IPJ CPECA DGASPC/SPAS		ONG-uri	Bugetul instituţiilor responsabile
5	Implementarea programului „Împreună prindem curaj" în minim 10 învăţământ preuniversitar/an	2024-2027	Unităţi de învăţământ	ME CJRAE	IGPR-DSS, structuri teritoriale pentru siguranţa şcolară, ANITP ONG-uri, asociaţii ale părinţilor şi elevilor, organizaţii interguvernamentale	Bugetul de stat
6	Promovarea la nivel naţional a programelor şcolare pentru disciplinele opţionale „Managementul emoţiilor". „Educaţie pentru sănătate", „Abilităţi de viaţă", „Educaţie incluzivă şi	2024-2027	ISJ	CNPEE	ONG-uri, asociaţii ale părinţilor	Bugetul de stat

	dezvoltarea gândirii critice", în vederea includerii acestora în curriculum la decizia elevului din oferta şcolii					
7	Organizarea de activităţi extracurriculare coordonate de cadrele didactice, consilieri şcolari sau voluntari (ex. cercuri de educaţie nonformală, concursuri, teatru forum, bibliotecă vie, expoziţii, întâlniri cu specialişti, competiţii sportive) axate pe dezvoltarea abilităţilor socio-emoţionale ale elevilor, a abilităţilor de gestionare asertivă a conflictelor, pe creşterea empatiei, pe încurajarea respectului reciproc şi a relaţiilor pozitive dintre aceştia **acestea pot avea loc pe parcursul anului, în afara orarului şi/sau în cadrul programului „Şcoala altfel"*	2024-2027	Palatele şi cluburile copiilor Cluburile sportive şcolare Unităţi de învăţământ Consiliile elevilor şi alte structuri reprezentative ale elevilor	CJRAE DGASPC/ DAS/SPAS	Structuri teritoriale pentru siguranţa şcolară, AAPL, ONG-uri, asociaţii ale părinţilor şi elevilor, organizaţii interguvernamentale	Bugetul instituţiilor responsabile, AAPL, parteneri, sponsori Fonduri nerambursabile
8	Organizarea de campanii/programe/acţiuni pentru combaterea discriminării, a discursului instigator la ură, a stigmatizării, a xenofobiei, a rasismului, anti-semitismului, traficului de persoane	2024-2027	Unităţi de învăţământ	CJRAE ME	ANITP ONG-uri, asociaţii ale părinţilor şi elevilor, organizaţii interguvernamentale	Bugetul de stat Fonduri nerambursabile
9	Organizarea anuală a concursului naţional „Ia atitudine, spune STOP violenţei!"	2024-2027	ME/ISJ	Nu este cazul	IGPR - DSS, structuri teritoriale pentru siguranţa şcolară ANITP	Bugetul ME
10	Implementarea de programe pentru susţinerea părinţilor în vederea prevenirii şi combaterii violenţei şcolare	2024-2027	DGASPC CJRAE Unităţi de învăţământ	MFTES - ANPDCA ME	DGASPC, structuri teritoriale pentru siguranţa şcolară, ONG-uri, asociaţii ale părinţilor, organizaţii interguvernamentale	Bugetul de stat Fonduri nerambursabile

11	Organizarea la nivelul unităţilor de învăţământ a unor activităţi periodice comune profesori - elevi - părinţi centrate pe rolurile comune şi specifice în asigurarea siguranţei şcolare a elevilor	2024-2027	Unităţi de învăţământ	CJRAE	ONG-uri, asociaţii ale părinţilor şi elevilor, organizaţii interguvernamentale	Bugetul de stat Fonduri nerambursabile
12	Constituirea unei biblioteci/ punct de informare/centru de resurse (online sau offline) cu ghiduri, manuale şi resurse educaţionale deschise (RED) privind abordări, metode, tehnici şi bune practici de prevenire şi combatere a violenţei la nivelul unităţii de învăţământ. Informarea consecventă a elevilor, profesorilor şi părinţilor cu privire la disponibilitatea acestor resurse	2024-2027	Unităţi de învăţământ	ISJ CJRAE	IGPR-DSS, ANPDCA, ONG-uri, organizaţii interguvernamentale, mediul universitar	Bugetele instituţiilor responsabile
13	Încheierea de parteneriate/colaborări intersectoriale care presupun lucrul cu experţi din diferite domenii (educaţie, psihologie, sănătate, protecţie/ asistenţă socială) pentru prevenirea şi combaterea violenţei.	În funcţie de nevoi	CJRAE ISJ IPJ - BSS DGASPC	ME MMSS IGPR MFTES	ONG-uri, asociaţii ale părinţilor şi elevilor, organizaţii interguvernamentale	Nu este cazul
14	Identificarea timpurie a elevilor vulnerabili la acte de violenţă, precum şi a celor cu risc de dezvoltare a comportamentelor agresive, a elevilor cu potenţial violent şi a cauzelor acestui comportament în vederea includerii acestora în programe de consiliere, dezvoltare personală şi a relaţiilor cu ceilalţi	Permanent	Unităţi de învăţământ	CJRAE	IPJ- BSS	Bugetul instituţiilor responsabile Fonduri nerambursabile
15	Activităţi de educaţie juridică în unităţile de învăţământ desfăşurate în	2024-2027	Dacă iniţiază MJ, ME, CSM,	ME, MJ	ONG-uri, asociaţii ale părinţilor	Bugetul instituţiilor

	cadrul implementării protocolului de colaborare privind educația juridică		ÎCCJ, PÎCCJ, UNBR			responsabile
VI.3. Reducerea cazurilor de violență în mediul școlar						
1	Participarea la realizarea unor cercetări periodice privind fenomenul violenței în unitățile de învățământ preuniversitar, reprezentative la nivel național și colectarea de date și informații relevante în vederea adoptării unor măsuri de sprijin pentru prevenirea, diminuarea și combaterea acestui fenomen, măsuri informate pe bază de dovezi	2023-2024 2025-2026	CNPEE (UCE)	ME	ANPDCA IGPR – ICPC (structuri teritoriale) Unități de învățământ	Buget CNPEE
2	Elaborarea și revizuirea periodică a *Planurilor școlilor de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar*	Anual	Unități de învățământ	ISJ	CJRAE DGASPC, BSS, ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale	Bugetul instituțiilor responsabile
3	Realizarea diagnozei anuale a fenomenului de violență în fiecare unitate de învățământ preuniversitar, actualizarea în consecință a planurilor de prevenire și reducere a violenței; evaluarea impactului activităților incluse în planurile de prevenire și reducere a violenței	Anual	Unități de învățământ	ISJ	CJRAE DGASPC, IPJ prin polițiștii care fac parte din componența grupurilor de acțiune școlare, ONG-uri, asociații ale părinților, organizații interguvernamentale	Bugetul instituțiilor responsabile
4	Monitorizarea anuală a evoluției numărului cazurilor de violență din mediul școlar și publicarea rapoartelor anuale la nivel județean	Anual	ISJ	Nu este cazul	Nu este cazul	Bugetul instituțiilor responsabile
5	Acordarea de sprijin (proiecte,	Permanent	ISJ,	ME	ONG-uri, asociații ale	Bugetul

	programe, intervenții) susținut, interinstituțional și adaptat, unităților de învățământ care gestionează frecvent un număr ridicat de cazuri de violență.		IPJ - BSS DGASPC/DAS/ SPAS	MAI ANPDCA	părinților, organizații interguvernamentale	instituțiilor responsabile Fonduri nerambursabile
6	Includerea, în cadrul *Regulamentului de ordine interioară al unității școlare*,a unor prevederi specifice privind prevenirea și combaterea violenței, în special referitoare la accesul persoanelor străine în incinta unității școlare și a unor mecanisme de aplicare și monitorizare a implementării acestora.	2024-2027	Unități de învățământ	ISJ	AAPL	Nu este cazul
7	Dotarea unităților de învățământ cu sisteme de supraveghere audio-video funcționale și având funcția de stocare a datelor	2024-2027	AAPL ISJ	AAPL ME	Nu este cazul	Bugetul instituțiilor responsabile Fonduri nerambursabile
8	Asigurarea pazei și protecției persoanelor, bunurilor și valorilor unităților de învățământ; asigurarea împrejmuirii corespunzătoare a unităților de învățământ	2024-2027	AAPL	Nu este cazul	Nu este cazul	Bugetul instituțiilor responsabile Fonduri nerambursabile
9	Constituirea unui grup de acțiune la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, având ca scop facilitarea comunicării în vederea adaptării măsurilor necesare pentru prevenirea și combaterea violenței și creșterea gradului de siguranță școlară.*	2024-2027 La începutul fiecărui an școlar pentru constituire (în prima săptămână) Lunar pentru desfășurarea	Directorul fiecărei unități de învățământ pentru constituirea grupului, persoanele desemnate în componența grupului pentru	ISJ DGASPC IPJ	Nu este cazul	Nu este cazul

		întâlnirilor	întâlnirile lunare			
10	Implementarea unor metode de sesizare a actelor de violență sau a suspiciunilor întemeiate de violență școlară în toate unitățile de învățământ preuniversitar din România, precum și campanii periodice de comunicare despre acestea; cumulativ se pot implementa cutii poștale verificate săptămânal, telefonul copilului, adresă de e-mail, număr de telefon pentru sms sau mesaje prin WhatsApp.	2024-2027, cu actualizare anuală	Unități de învățământ	ISJ CJRAE	Nu este cazul	Bugetul instituțiilor responsabile
11	Elaborarea de analize tactice pentru identificarea zonelor și a itinerariilor vulnerabile de deplasare către/de la unitățile de învățământ preuniversitar și dispunerea de măsuri pro-active pentru prevenirea faptelor penale asupra elevilor care se deplasează pe aceste trasee	În primele două săptămâni de la începutul cursurilor anului școlar și, ulterior, trimestrial	IPJ	IGPR IGJR (după caz)	IJJ (după caz)	Nu este cazul
12	Asigurarea intervenției specifice în cazul producerii unor evenimente în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar	Permanent	IPJ IJJ	IGPR IGJR	Poliția Locală	Bugetul instituțiilor responsabile
13	Organizarea de activități specifice pentru fluidizarea traficului rutier și în domeniul siguranței publice în zona unităților de învățământ preuniversitar, pe timpul afluirii și defluirii, la și de la cursuri, a elevilor și/sau a părinților/însoțitorilor	Pe perioada cursurilor școlare	IPJ IJJ, potrivit competențelor	IGPR IGJR	Poliția Locală	Bugetul instituțiilor responsabile
14	Menținerea nivelului ridicat de acțiune în cadrul activităților de	Pe perioada	IPJ IJJ	IGPR	Poliția Locală	Bugetul instituțiilor

	control sistematic şi prezenţă activă, în mediile şi locurile din apropierea unităţilor de învăţământ preuniversitar, în vederea prevenirii fenomenului de absenteism şcolar	cursurilor şcolare		IGJR		responsabile
15	Monitorizarea eficienţei măsurilor de sprijin întreprinse pentru victime, elevi cu comportament agresiv şi martori, respectiv a sancţiunilor aplicate elevilor cu comportament agresiv	Permanent	ISJ IPJ – BSS DGASPC	ME IGPR - DSS ANPDCA	Nu este cazul	Nu este cazul
16	Aplicarea mecanismului ME, MS de identificare, referire şi preluare a elevilor care au nevoie de suport psihologic specializat	2025	ISJ DSP	Nu este cazul	ANPDCA	Nu este cazul
17	Accesarea serviciilor de consiliere psihologică şi psihoterapie acordate antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor şi profesorilor, victime/autori ai cazurilor grave de violenţă, prin intermediul consilierilor şcolari potrivit dispoziţiilor Legii nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare, precum şi prin intermediul furnizorilor aflaţi în relaţii contractuale cu casele de asigurări de sănătate în condiţiile Contractului-cadru şi a Normelor metodologice de aplicare a acestuia	Permanent	Personalul unităţilor de învăţământ, familiile elevilor	MS - DSP ME - ISJ CNAS	Nu este cazul	Bugetul de stat Bugetul FNUASS (pentru serviciile de consiliere psihologică şi psihoterapie acordate în condiţiile Contractului-cadru)
18	Implicarea, cu acordul părinţilor/tutorilor legali, a elevilor cu comportament agresiv şi a elevilor victime în activităţi extracurriculare în unităţile de învăţământ, inclusiv voluntariat, pentru dezvoltarea	2024-2027	Unităţi de învăţământ	CJRAE	IPJ-BSS, palate şi cluburi ale copiilor, cluburi sportive, autorităţile locale, părinţii/tutorii copiilor implicaţi	Bugetele instituţiilor, parteneri, sponsori

	abilităților socio-emoționale și în activități de consiliere psihopedagogică					
VI.4. Managementul cazurilor de violență din mediul școlar și gestionarea eficientă a resurselor în vederea susținerii victimelor, reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în școală						
1	Organizarea periodică de campanii de conștientizare a rolurilor tuturor persoanelor din unitatea de învățământ (cadre didactice, personal administrativ, elevi) în identificarea timpurie și în combaterea violenței școlare.	Bianual	ISJ Unități de învățământ	ME	DGASPC, IGPR – DSS/Structuri teritoriale de poliție pentru siguranța școlară), ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Bugetele instituțiilor, parteneri, sponsori
2	Înregistrarea cazurilor de violență din mediul școlar de către Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și transmiterea acestora, centralizat, pe unități de învățământ și tipuri de fapte, prin intermediul ISJ, către BSS din cadrul IPJ	Până pe 10 ale lunii, pentru luna anterioară	ISJ		Nu este cazul	Nu este cazul
3	Organizarea de sesiuni de diseminare a prevederilor *Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar*, în fiecare județ, cu directorii de unități de învățământ și profesorii din CPEV; clarificarea rolurilor, așteptărilor și comportamentelor dezirabile de acțiune în situații de violență școlară sau cu potențial de a degenera în violență școlară	Anual	ISJ CJRAE	ME	DGASPC IGPR -DSS/structuri teritoriale pentru siguranța școlară	Bugetele instituțiilor
4	Organizarea de sesiuni de diseminare a prevederilor *Procedurii de management a*	Anual și în funcție de	Unitățile de învățământ	ISJ	DAS/SPAS IPJ-BSS	Bugetele instituțiilor

	cazurilor de violență din mediul școlar, în fiecare unitate de învățământ preuniversitar, adresate întregului personal al unității, părinților și elevilor	nevoie		CJRAE		
5	Diseminarea unor materiale grafice realizate de către ME privind prevederile *Procedurii de management a cazurilor de violență din mediul școlar dedicate elevilor și expunerea lor în fiecare unitate de învățământ preuniversitar*. Elementele vizuale vor fi schematice, clare, ușor de înțeles și sugestive, adaptate specificului de vârstă și universului actual al elevilor din diferite cicluri educaționale	2024-2025	ISJ	Nu este cazul	IGPR - DSS, MFTES, ONG-uri	Bugetul ME
6	Intervenția imediată în cazurile de violență, prin toate mijloacele legale; stabilirea tuturor măsurilor ce vor fi întreprinse se va face cu consultarea tuturor factorilor implicați, într-o manieră participativă, de sprijin, orientată spre elevi, indiferent de rolul în situația de violență	Permanent	Unități de învățământ DAS/SPAS IPJ	ISJ DGASPC IGPR DNP	Nu este cazul	Nu este cazul
7	Oferirea de sprijin personalizat, inclusiv consiliere psihopedagogică, pentru fiecare din cele trei categorii de copii/tineri implicați în situații de violență (elevii cu comportamente agresive, elevii victime, elevii martori) la nivelul unității de învățământ	2024-2027	Unități de învățământ	ISJ CJRAE	DGASPC, ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Bugetul instituțiilor responsabile
8	Implementarea unor măsuri specializate pentru elevii cu comportamente agresive, elevii victime, elevii martori, precum și pentru familiile copiilor victime și ale celor cu comportament agresiv	2024-2027	SPAS/DAS	DGASPC ANPDCA MFTES	Unități de învățământ, ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Bugetul instituțiilor responsabile, parteneri, sponsori

9	Implementarea unor măsuri de sprijin pentru membrii personalului unității de învățământ preuniversitar care au fost victime ale violenței sau au avut un comportament agresiv	2024-2027	CJRAE	ME	ONG-uri, asociații ale părinților și elevilor, organizații interguvernamentale	Bugetee instituțiilor, parteneri, sponsori
10	Organizarea unor întâlniri între reprezentanții unităților de învățământ, ai serviciilor de asistență socială, ai autorităților administrației publice locale și polițistul care face parte din componența grupului de acțiune pentru îmbunătățirea colaborării în vederea managementului cazurilor de violență din mediul școlar	Trimestrial	Unități de învățământ DGASPC/DAS/ SPAS IPJ	ISJ, ME ANPDCA Conducerea IPJ	Autoritățile administrației publice locale	
VI.5. Îmbunătățirea competențelor personalului școlilor pentru prevenirea și combaterea violenței, în vederea menținerii unui mediu sigur, favorabil proceselor de învățare și atingerii reușitei școlare.						
1	Participarea cadrelor didactice de liceu în activitățile de formare profesională continuă a cadrelor didactice oferite prin Proiectul privind Învățământul Secundar - Romanian Secondary Education Project - ROSE – tematici precum: dezvoltare socio-emoțională (SEL), îmbunătățirea relațiilor profesor – elevi; centrarea pe elev, centrarea pe competențe, incluziune și echitate în predare-învățare- evaluare; consilierea școlară și profesională a elevilor – pentru consilieri școlari și profesori diriginți; abilități de coaching& leadership pentru profesori și directori; cultură organizațională și dezvoltare personală - programe pentru directori; comunități de practică pentru dezvoltarea, susținerea și exersarea competențelor dezvoltate prin	2024-2025	UMPFE pentru asigurare, unități de învățământ pentru participare	ME	ISJ CJRAE	Proiect ROSE

	programele de formare continuă					
2	Formarea profesională continuă a cadrelor didactice şi consilierilor şcolari prin proiectul TSI „Policiesand resources for safe and supportive schools in Romania" *(abordare la nivelul întregii şcoli a stării de bine şi a sănătăţii mintale, mediu şcolar sănătos, învăţare socio-emoţională, sprijin psihosocial)*	2024-2026	CJRAE Unităţi de învăţământ pilot	ME	UNICEF	Finanţare Comisia Europeană
3	Formarea profesională continuă a cadrelor didactice şi consilierilor şcolari în ceea ce priveşte promovarea stării de bine în mediul şcolar şi favorizarea coeziunii comunităţii şcolare	Permanent	CCD	ISJ	ONG Organizaţii interguvernamentale	Bugetele instituţiilor, parteneri, sponsor Fonduri nerambursabile
4	Organizarea de conferinţe online dedicate cadrelor didactice şi consilierilor şcolari pentru diseminarea unor exemple de bune practici şi pentru actualizarea informaţiilor în domeniu.	2024--2027	ME	Nu este cazul	IGPR-DSS, ANPDCA, ONG-uri, organizaţii interguvernamentale, mediul universitar	Bugetul ME Fonduri nerambursabile
5	Organizarea de grupuri de suport şi schimburi de bune practici sau experienţă dedicate cadrelor didactice şi consilierilor şcolari pentru dezvoltarea abilităţilor socio-emoţionale, pentru creşterea stării de bine şi pentru prevenirea şi combaterea violenţei	2024-2027	CJRAE Unităţi de învăţământ	ME	DGASPC, IPJ – BSS ONG-uri, asociaţii ale părinţilor, organizaţii interguvernamentale	Bugetul instituţiilor responsabile Fonduri nerambursabile
VI.6. Monitorizarea măsurilor cuprinse în Planul naţional de combatere a violenţei şcolare						
1	Desemnarea personalului la nivelul fiecărei structuri teritoriale şi constituirea unei echipe interinstituţionale pentru monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în	Premergător începerii cursurilor anului şcolar	ISJ IPJ IJJ			Nu este cazul

	sistemul-cadru şi a aplicării *Procedurii privind managementul cazurilor de violenţă*		CPECA structura regională a ANÎTP			
2	Elaborarea unui raport semestrial/anual privind siguranţa în şcoli, de pe raza de competenţă, care va fi adus la cunoştinţa consiliului de administraţie, a consiliului profesoral al unităţilor de învăţământ preuniversitar şi autorităţilor administraţiei publice locale, ISJ, IPJ, IJJ şi CPECA	Semestrial/anual	IPJ - BSS	IGPR - DSS	ISJ, IJJ, CPECA, ANÎTP (centre regionale)	Nu este cazul
3	Desfăşurarea unor şedinţe semestriale, sub coordonarea prefectului, cu autorităţile responsabile pentru siguranţa în unităţile de învăţământ preuniversitar, pentru analiza rapoartelor semestriale/anuale privind siguranţa în şcoli, respectiv a modului în care este asigurată protecţia unităţilor de învăţământ preuniversitar, în scopul elaborării şi derulării unor programe sau proiecte de prevenire a violenţei în mediul şcolar. *În urma şedinţelor, se va elabora o evaluare consolidată privind aspectele de referinţă, ce va fi transmisă, de către instituţiile prefectului (evaluarea va include şi Anexa nr. 2), către DGRIP*	Până la data de 31 ale lunii Ianuarie (pentru evaluarea semestrială) - în maxim 30 zile de la sfârşitul cursurilor anului şcolar (pentru evaluarea anuală)	Instituţia prefectului	Nu este cazul	Celelalte autorităţi responsabile	Bugetul struturii responsabile
4	Elaborarea de analize lunare, privind activităţile desfăşurate, la nivel teritorial, de către unităţile de poliţie/jandarmerie/pentru situaţii de urgenţă, precum şi rezultatele obţinute	Lunar, până pe 15 ale lunii, pentru luna anterioară, pe parcursul anului	IPJ IJJ CPECA		Nu este cazul	Nu este cazul

4	pe problematica de referință (și raportarea acestora, conform unei grile întocmite la nivelul inspectoratelor generale, către IGPR/IGJR)	școlar	CPECA centre regionale (ANÎTP)		Nu este cazul	Nu este cazul

**Componența grupului la nivelul unității de învățământ, fără a avea caracter limitativ, este următoarea: directorul unității de învățământ; membrii comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității; un polițist desemnat din cadrul IPJ; un membru din cadrul comitetului reprezentativ al/asociației părinților; un membru din cadrul consiliului școlar al elevilor; un reprezentant din cadrul SPAS/DAS/DGASPC.*

VII. DISPOZIȚII FINALE

1. Anexele 1 – 4 fac parte integrantă din prezentul Plan.
2. Prezentul Plan Teritorial Cadru de Acțiune nu restricționează în nici un fel participarea fiecărei părți la orice alte activități de cooperare/colaborare cu terțe structuri/persoane.
3. Prezentul Plan Teritorial Cadru de Acțiune intră în vigoare la data semnării de către toate părțile, putând fi modificat în funcție de evaluările periodice și conține prevederi cu aplicabilitate pe termen de 3 ani.
4. Prezentul document se încheie în 9 (nouă) exemplare originale, câte unul pentru fiecare parte și se transmite instituțiilor implicate, pentru punere în aplicare.

INSPECTORATUL DE POLIȚIE JUDEȚEAN BUZĂU
Nr. 417279 / 06.09.2024

Î. ȘEFUL INSPECTORATULUI
Comisar-șef de poliție,
DOLOIU STEFAN
Securizat GDPR

CONSILIUL JUDEȚEAN BUZĂU
Nr. 14300 / 06.09.2024.

PREȘEDINTELE CONSILIULUI JUDEȚEAN BUZĂU
NEAGU PETRE EMANOIL
Securizat GDPR

INSPECTORATUL DE JANDARMI JUDEȚEAN BUZĂU

Nr. 2226030 / 06.09.2024

ȘEFUL INPECTORATULUI
Colonel,
CUERU VIRGIL
Securizat GDPR

INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ „Neron Lupașcu" AL JUDEȚULUI BUZĂU
Nr. 3329694 / 06.09.2024

INSPECTOR SEF
Colonel, Securizat GDPR
PASCU MIHAIL - LOREN

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

Nr. 10768 / 06.09.2024

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
Prof. Dr. DANIELA PALCĂU
Securizat GDPR

DIRECȚIA DE SĂNĂTATE PUBLICĂ A JUDEȚULUI BUZĂU

Nr. 5891 / 06.09.2024

DIRECTOR EXECUTIV
Jr. UNGUREANU CRISTINA
Securizat GDPR

NESECRET

AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG
CENTRUL REGIONAL DE PREVENIRE EVALUARE ȘI CONSILIERE ANTIDROG PLOIEȘTI - CENTRUL DE PREVENIRE EVALUARE ȘI CONSILIERE ANTIDROG BUZĂU
Nr. 4020565 / 09.09.2024

ŞEFUL CENTRULUI REGIONAL
Subcomisar de poliţie,
BIRSAN CLAUDIA-ILEANA

Securizat GDPR

AGENȚIA NAȚIONALĂ ÎMPOTRIVA TRAFICULUI DE PERSOANE
CENTRUL REGIONAL PLOIEȘTI

Nr. 4096068 / 06.09.2024

COORDONATORUL CENTRULUI REGIONAL
Securizat GDPR
Comisar de poliție,
LAMBA CONSTANTIN

Anexa nr. 1 din _____

nr. _____ din _____

SITUAȚIA

unităților de învățământ preuniversitar existente la nivel local

INDICATORI	TOTAL GENERAL	TOTAL		Urban			Rural		
Unitatea școlară - forma de proprietate		publică	privată	TOTAL	publică	privată	TOTAL	publică	privată
I. NUMĂRUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT									
Nr. unități de învățământ din aria de competență, din care:									
a. care au personalitate juridică:									
- creșe, grădinițe									
- școli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
-unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc.									
b. fără personalitate juridică (structuri):									
- creșe, grădinițe									
- școli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc.									
II. MODUL DE ASIGURARE A SECURITĂȚII									
1. Nr. unități de învățământ care au efectuat analiza de risc la securitate fizică, din care:									
- creșe, grădinițe									
- școli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
-unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli									
2. Nr. unități de învățământ care au implementat măsurile de securitate stabilite în analiza de risc la securitate fizică, din care:									
- creșe, grădinițe									
- școli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
-unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli									
3. Nr. unități de învățământ care au implementat cerințele minimale de securitate prevăzute în art. 8 din Anexa 1 la H.G. nr. 301/2012, din care:									
- creșe, grădinițe									
- școli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
-unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli									
4. Nr. unităților de învățământ care NU dispun de sisteme de securitate (pază umană și sisteme tehnice de alarmare împotriva efracției)									
- creșe, grădinițe									
- școli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor,									

INDICATORI	TOTAL GENERAL	TOTAL		Urban			Rural		
Unitatea şcolară - forma de proprietate		publică	privată	TOTAL	publică	privată	TOTAL	publică	privată
şcoli postliceale, etc.									
5. Nr. unităţi de învăţământ care dispun de sisteme de securitate, din care:									
- asigurate EXCLUSIV cu pază umană, din care:									
- creşe, grădiniţe									
- şcoli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unităţi de învăţământ care fac parte din reţeaua şcolară - cluburi sportive/clubul copiilor, şcoli postliceale, etc)									
a. pază proprie (exclusiv)									
- creşe, grădiniţe									
- şcoli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unităţi de învăţământ care fac parte din reţeaua şcolară - cluburi sportive/clubul copiilor, şcoli postliceale									
b. pază cu societăţi specializate (exclusiv)									
- creşe, grădiniţe									
- şcoli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unităţi de învăţământ care fac parte din reţeaua şcolară - cluburi sportive/clubul copiilor, şcoli postliceale									
c. pază mixtă									
- creşe, grădiniţe									
- şcoli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unităţi de învăţământ care fac parte din reţeaua şcolară - cluburi sportive/clubul copiilor, şcoli postliceale etc.									
- dotate EXCLUSIV cu sisteme tehnice de alarmare împotriva efracţiei, din care:									
- creşe, grădiniţe									
- şcoli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unităţi de învăţământ care fac parte din reţeaua şcolară - cluburi sportive/clubul copiilor, şcoli postliceale, etc.									
- dispun CONCOMITENT atât de pază umană, cât şi de sisteme tehnice de alarmare împotriva efracţiei, din care:									
- creşe, grădiniţe									
- şcoli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unităţi de învăţământ care fac parte din reţeaua şcolară - cluburi sportive/clubul copiilor, şcoli postliceale, etc.									
6. Nr.unităţi de învăţământ cu plan de pază aprobat de poliţie, din care:									
- creşe, grădiniţe									
- şcoli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unităţi de învăţământ care fac parte din reţeaua şcolară - cluburi sportive/clubul copiilor, şcoli postliceale, etc.									
7. Nr. unităţi de învăţământ care nu au gard împrejmuitor, din care:									
- creşe, grădiniţe									

INDICATORI	TOTAL GENERAL	TOTAL		Urban			Rural		
		publică	privată	TOTAL	publică	privată	TOTAL	publică	privată
Unitatea școlară - forma de proprietate									
- școli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc.									
8. Nr. unități de învățământ amplasate într-o zonă iluminată necorespunzător, din care:									
- creșe, grădinițe									
- școli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc.									
9. Nr. unități de învățământ amplasate într-o zonă periferică /izolată, din care:									
- creșe, grădinițe									
- școli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- unități de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc.									
III. DATE SUPLIMENTARE									
1. Nr. construcțiilor, aparținând unităților de învățământ preuniversitar, care funcționează fără autorizație de securitate la incendiu, din care:									
- construcții ale creșelor, grădinițelor									
- construcții ale școlilor primare/gimnaziale									
- construcții ale liceelor, colegiilor									
- construcții ale unităților de învățământ care fac parte din rețeaua școlară - cluburi sportive/clubul copiilor, școli postliceale, etc.									
2. Nr. unități de învățământ ce dețin registru special pentru tinerea evidenței activităților punctuale desfășurate de personalul din cadrul structurilor cu atribuții în domeniul siguranței școlare, din care:									
- grădinițe									
- școli primare/gimnaziale									
- licee, colegii									
- școli profesionale									
3. Nr. unităților de alimentație publică situate în imediata vecinătate a unităților școlare, din care:									
- câte cad sub incidența HG nr. 128/1994									
- la câte s-a solicitat retragerea /suspendarea autorizației/avizului de funcționare									
4. Nr. unități de învățământ care beneficiază de transport școlar, din care									
- cu autovehicule proprii de transport:									
- cu autovehicule de transport ale administrației publice locale									
- cu autovehicule aparținând operatorilor de transport:									
5. Nr. de PICA întocmite									
6. Nr de PLCA întocmite									
7. Nr. de unități de învățământ implementate/ actualizate în aplicația Siguranța Școlară									

Anexa nr. 2 la PTCA

GRILA NR. 1*

INDICATORI	TOTAL	Urban	Rural
Numărulîntâlnirilorefectuate sub coordonareaprefectului, cu toateinstituţileprevăzute de legeacadru, înperioada de referinţă, din care:			
- la câte au participatreprezentanţiiautorităţilorpublice locale			
Numărulsolicitărilortransmise de prefecturăcătreconsiliilejudeţene/locale privindrezolvareaproblemelor de siguranţăşcolară, din care:			
- rezolvate			
Numărulanalizelor de cazefectuate, împreună cu reprezentanţiiinspectoratelorşcolareşicei din sistemul de ordinepublică			
Numărulunităţilor de alimentaţiepublicăamplasatelnimediatavecinătate a unităţilorşcolare, care cad sub incidenţaLegea 61/1991, din care:			
- numărulsolicitărilor de suspendare/anulare a autorizaţiei de funcţionare			
- numărulcelorcărora li s-a suspendat/anulatautorizaţia de funcţionare			
Număr de elevi care nu frecventeazăcursurileşi au situaţianeîncheiată, din care:			
- şcoliprimare/gimnaziale			
Număr de elevireintegraţi, din care:			
- şcoliprimare/gimnaziale			
Număr de eleviexmatriculaţi (doarpentruclasele XI-XII) pentruacte de indisciplină:			

GRILA NR. 2*

INDICATORI	TOTAL		Urban		Rural	
	lei	unităţişcolare	lei	unităţişcolare	lei	unităţişcolare
Suma TOTALĂ alocatăpentrucreştereagradului de siguranţă, înperioada de referinţă:						
grădiniţe						
şcoliprimare/gimnaziale						
licee, colegii, etc.						
Suma alocatăpentruasigurarea cu pază a unităţilor de învăţământpreuniversitare, înperioada de referinţă:						
grădiniţe						
şcoliprimare/gimnaziale						

licee, colegii, etc.						
Suma alocatăpentruîmprejmuirea cu gard a unităţilor de învăţământpreuniversitarînperioada de referinţă:						
grădiniţe						
şcoliprimare/gimnaziale						
licee, colegii, etc.						
Suma alocatăpentruachiziţionareasaumentenanţasistemului de supraveghere audio-video pentruunităţile de învăţământ:						
grădiniţe						
şcoliprimare/gimnaziale						
licee, colegii, etc.						

Anexa nr. 3 la PTCA

MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
INSPECTORATUL GENERAL AL POLIŢIEI ROMÂNE



D.G.P.M.B./INSPECTORATUL DE POLIŢIE AL JUDEŢULUI _____
Unitatea de poliție (localitate)
Poliţist responsabil_____

DOSAR DE OBIECTIV

Denumirea unității de învățământ .....

- Localitate .....
- Adresă: .....
- Număr de telefon .....
- Nume/prenume /date de contact director unitatea școlară _____
- Nume/prenume /date de contact director adjunct unitatea școlară _____
- Nume/prenume /date de contact reprezentant al Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității _____
- Nume/prenume /date de contact reprezentant consiliul părinților _____
- Nume/prenume /date de contact/telefon/email consilier școlar _____
- Nume/prenume /date de contact reprezentant comitetul elevilor _____
- Nume/prenume /date de contact personal de pază _____

I. CARACTERISTICI UNITATE ŞCOLARĂ:

A. ÎN INCINTĂ:

Indicator	Nr.	Nr. intrări/ieşiri	Asigurate cu pază	Sistem supraveghere video	Observaţii
Corpuri de clădire					
Anexe					
Sală de sport					
Teren de sport					
Curte interioară					
Laboratoare					
Căi de acces în perimetrul şcolii					
Căi de acces adaptate pentru persoanele cu					

dizabilităţi					
Gard împrejmuitor					

Clasa	Nr. clase	Nr. elevi

Populaţie şcolară şi personal didactic[2]			
	M	F	Total
Preşcolari			
Elevi, din care			
sub 14 ani			
între 14 - 16			
peste 16 ani			
Cadre didactice			
Personal auxiliar			
Personal de pază			

SIGURANŢA ŞCOLARĂ

Indicatori		DA	NU	Observaţii
Este realizată analiza de risc la securitate fizică				
Sunt implementate măsurile de securitate stabilite în analiza de ri securitate fizică				
Sunt implementate cerinţele minimale de securitate, prevăzute în art. 8[1] din Anexa 1 la H.G. nr. 301/2012	Sistem de supraveghere video pe căile de acces, holuri şi alte zone de risc ridicat			
	Sisteme de detecţie a efracţiei pe zonele de expunere sau depozitare valori			
	Sistem control acces prin personal sau echipamente			
Dispune de sisteme de supraveghere video				
Asigurată cu pază umană				
• cu paza proprie				
• cu societăţi specializate de pază				
• asigurate cu pază permanentă (24 ore/zi)				
• asigurate cu pază numai în timpul orelor de curs				
• asigurate cu pază în afara orelor de curs				
Plan de pază aprobat de poliţie				

[2]Datele cu privire la populaţiaşcolară se vorcompletadupăfinalizareaînscrierilor la unităţile de învăţământ .

Dispune de sisteme tehnice de alarmare împotriva efracţiei			
Dispune de registru special de evidență a activităților punctuale			
Serviciul pe şcoală este realizat cu profesor de serviciu			

Informări adresate instituţiilor în drept să remedieze deficienţele	Nr.	Instituţia	Mod soluţionare

B. ÎN ZONA ADIACENTĂ

Indicatori	DA	NU	Observaţii
Asigurarea iluminatului public în zona unităţilorşcolare			
Unități de alimentație publică situate în imediata vecinăta unităţilorşcolare, care cad sub incidenţa HG nr. 128/1994			
Grupuri delincvente în zona adiacentă/curtea școlii			
Locuri vulnerabile			
Marcaje şi semnalizării rutiere			

Descrierea specificului zonei adiacente (amplasare, riverani, etc.).

C. TRANSPORT ŞCOLAR

TRANSPORT ŞCOLAR	DA	NU
Unitatea de învățământ dispune de transport școlar		
• propriu/asigurat de cătreadministrația locala		
• societatea care asigură transportul școlar		
• persoană contact societate care asigură transportul școlar (nume, prenume, tel.)		
• intervalul orar în care se desfășoară		
• traseu de deplasare		

D. ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE DE POLIŢIE ÎN UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT:

	Data	Domeniul/tema	Nr. beneficiari
Activităţi preventive desfăşurate în şcoală			

Elevi cu risc/ vulnerabili – identificaţi	Nume, prenume/vârstă	Motivul	Observaţii

	Data	Participanți	Observaţii

Participare şedinţe/întruniri			

Controale asupra modului de asigurar pază şi respectarea regulilor de acces	Număr/data	Probleme identificate	Observaţii

Derularea de proiecte/programe/ campanii de informare sau preventive	Denumire	Parteneri	Observaţii
Denumirea			
Perioada de derulare			
Domeniul/tema			
Parteneri			

Alte activităţi	Total	Observaţii
Societăţi comerciale din zona adiacentă verificate		
Elevi identificaţi că absentau de la cursuri		
Auto controlate		
- din care pentru transport elevi		
- identificate cu probleme		

E. INCIDENTE ÎNREGISTRATE

Total	În incintă			În zona adiacentă		
	Total	În timpul orelor	În afara orelor	Total	În timpul orelo	În afara orelor

F. PARTICIPANŢI:

Locaţie	AUTORI					VICTIME				
	Total	Elevi		Profesori	Alte categorii	Total	Elevi		Profesori	Alte victime
		06-14 ani	14-18 ani				06-14 ani	14-18 ani		
În incinta şcolii										
În afara şcolii										

Total Intervenţii	SNUAU 112	Cetăţeni	Dispecerat/ OS	Din oficiu

G. Măsuri/sancţiuni aplicate/informări etc. (descriere)

Anexa nr. 4 la PTCA

INDICATORI DE EFICIENȚĂ

1	Numărul controalelor efectuate pe linia asigurării cu pază a unităților de învățământ preuniversitar	
2	Numărul activităților derulate în baza planurilor de acțiune, desfășurate pentru prevenirea și combaterea:	
	- delincvenței juvenile	
	- absenteismului școlar	
	- indisciplinei rutiere	
3	Numărul întâlnirilor comune între reprezentanții ISJ/unităților de învățământ și reprezentanții Poliției Române	
4	Numărul activităților desfășurate în cadrul orelor de curs, având caracter informativ – preventiv, pentru:	
	- prevenirea infracțiunilor comise cu violență	
	- răspunderea penală a minorilor	
	- fenomenul de bullying/cyberbullying	
	- prevenirea infracțiunilor contra patrimoniului	
	- prevenirea consumului de droguri	
	- prevenirea traficului de persoane	
	- în domeniul rutier	
	- prevenirea criminalității informatice	
	- prevenirea dispariților voluntare	
	- prevenirea discriminării și a infracțiunilor motivate de ură	
	- prevenirea victimizării minorilor	
5	Numărul programelor/proiectelor/campaniilor de prevenire a violenței înregistrate în mediul școlar	
6	Numărul proiectelor/campaniilor de prevenire a consumului de droguri derulate	