M.Of.Nr.76 din 30 ianuarie 2023

MINISTERUL EDUCATIEI

ORDIN Nr. 6447
pentru modificarea si completarea Ordinului ministrului educatiei nr. 6.000/2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie in Educatie (MATE) si a Metodologiei de implementare si utilizare a modulului informatic MATE pentru prevenirea abandonului scolar si a parasirii timpurii a scolii

In baza prevederilor art. 94 din Legea educatiei nationale nr. 1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare,

luand in considerare prevederile Hotararii Guvernului nr. 1.309/2021 privind aprobarea Programului national pentru reducerea abandonului scolar,

in baza art. 13 alin. (3) din Hotararea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei, cu modificarile si completarile ulterioare,

ministrul educatiei emite prezentul ordin.

Art. I. - Ordinul ministrului educatiei nr. 6.000/2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie in Educatie (MATE) si a Metodologiei de implementare si utilizare a modulului informatic MATE pentru prevenirea abandonului scolar si a parasirii timpurii a scolii, publicat in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I, nr. 1252 din 30 decembrie 2021, se modifica si se completeaza dupa cum urmeaza:

1. Titlul ordinului se modifica si va avea urmatorul cuprins:

"ORDIN
privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie in Educatie (MATE), a Mecanismului de Avertizare Timpurie in Educatie (MATE) Primar, precum si a metodologiilor de implementare si utilizare a modulelor informatice MATE si, respectiv, MATE Primar pentru prevenirea abandonului scolar si a parasirii timpurii a scolii"

2. Dupa articolul 1 se introduce un nou articol, art. 1^1, cu urmatorul cuprins:

"Art. 1^1. - Se aproba Mecanismul de Avertizare Timpurie in Educatie (MATE) Primar, prevazut in anexa nr. 3, care face parte integranta din prezentul ordin."

3. Dupa articolul 2 se introduce un nou articol, art. 2^1, cu urmatorul cuprins:

"Art. 2^1. - Se aproba Metodologia de implementare si utilizare a modulului informatic MATE Primar pentru prevenirea abandonului scolar si a parasirii timpurii a scolii, prevazuta in anexa nr. 4, care face parte integranta din prezentul ordin."

4. Articolul 3 se modifica si va avea urmatorul cuprins:

"Art. 3. - Toate unitatile de invatamant care au nivelurile de invatamant primar si/sau gimnazial vor utiliza modulul informatic MATE in scopul colectarii datelor privind identificarea riscurilor de parasire timpurie a scolii."

5. Dupa anexa nr. 2 se introduc doua noi anexe, anexele nr. 3 si 4, al caror cuprins este prevazut in anexele nr. 1 si 2, care fac parte integranta din prezentul ordin.

Art. II. - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

p. Ministrul educatiei,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

Bucuresti, 22 decembrie 2022.
Nr. 6.447.

ANEXA Nr. 1
(Anexa nr. 3 la Ordinul nr. 6.000/2021)

Mecanismul de Avertizare Timpurie in Educatie (MATE) Primar

Mecanismul de Avertizare Timpurie in Educatie (MATE), asa cum acesta a fost dezvoltat si pilotat, urmeaza a fi implementat pentru nivelul de invatamant gimnazial prin anexa nr. 1 la Ordinul ministrului educatiei nr. 6.000/2021, cu modificarile si completarile ulterioare. Acest mecanism presupune o implicare institutionala si proceduri bazate pe un set de instrumente care permite ministerului, inspectoratelor si scolilor sa identifice elevii in risc de abandon sau parasire timpurie, cu nevoi specifice, si sa ii sprijine corespunzator si la momentul oportun pe baza unor semnale timpurii inregistrate in sistemul de date.

In vederea extinderii acestui mecanism la nivelul de invatamant primar, componentele, instrumentele, precum si interventiile MATE necesita adaptare la specificul acestui nivel de invatamant, rezultand astfel extensia mecanismului denumit in continuare MATE Primar.

MATE Primar va oferi un cadru coerent si unitar pentru detectarea, identificarea si luarea in evidenta timpurie a elevilor din ciclul primar aflati in situatie de risc de parasire timpurie a scolii (PTS). Acest cadru se bazeaza pe colectarea in timp real a datelor cu privire la semnele timpurii - performanta academica scazuta, repetarea clasei, absente, comportament scolar inadecvat - care permit personalului scolii si factorilor de decizie de la nivel judetean si central sa coordoneze, sa planifice si sa puna in aplicare masuri adecvate si imediate pentru a atenua riscurile si problemele identificate la nivelul elevilor, al clasei si al scolii. O astfel de abordare integrata la toate nivelurile va permite o monitorizare atenta si ajustari realizate in timp util pentru a atinge obiectivul Romaniei privind rata de PTS si pentru alinierea la nivelurile medii corespunzatoare ale Uniunii Europene (UE).

PTS este un fenomen complex declansat de un grup de cauze asociate cu diversi factori de risc, de la contexte individuale si familiale si medii socioeconomice pana la factori culturali si sociali. In contextul identificarii acestui fenomen si la nivelul claselor primare, prin MATE Primar, intregul mecanism se va putea adresa si copiilor vulnerabili din invatamantul primar, in special celor care locuiesc in zone rurale/urbane mici si marginalizate, copiilor cu nevoi educationale speciale (CES) sau cu dizabilitati, copiilor romi si copiilor aflati in pericol de excluziune sociala din cauza saraciei, a lipsei locuintelor, a familiilor monoparentale, a parintilor analfabeti si a altor riscuri sociale.

Interventiile MATE Primar vizeaza elevii de nivel primar. MATE Primar vizeaza, astfel, urmatoarele grupuri-tinta: (GT1) elevi inmatriculati in clasele de invatamant primar cu risc de abandon scolar si de PTS identificati prin fisa de observare; (GT2) copii de varsta scolara corespunzatoare nivelului primar care nu au fost inscrisi niciodata la scoala; (GT3) copii, tineri sau adulti care nu au absolvit nivelul de invatamant primar pana la varsta de 14 ani si depasesc cu 4 ani varsta corespunzatoare clasei; (GT4) copii refugiati, migranti si remigranti[1].

[1] Copilul remigrant este copilul care s-a reintors in Romania, dupa ce s-a mutat la/impreuna cu parintii migranti in alta tara cu scopul de a fi crescut, educat si ingrijit de acestia.

Tinand cont de cele mai bune practici atat la nivel european, cat si la nivel national privind prevenirea si reducerea ratei de PTS, MATE promoveaza o abordare cuprinzatoare si multinivel pentru reducerea ratei de PTS. MATE consta in masuri de prevenire, interventie si compensare si in actiuni la nivelul scolii pentru prevenirea si atenuarea ratei de PTS. Astfel, MATE Primar contine aceleasi componente ca si MATE dedicat nivelului gimnazial, identifica timpuriu elevii aflati in risc de abandon si actioneaza pentru asigurarea unui climat pozitiv in scoli, dar si corecteaza si compenseaza sprijinind reintoarcerea in sistem a copiilor si tinerilor care sunt in afara scolii.

Abordarea pe mai multe niveluri a MATE, inclusiv la nivelul primar, va permite personalului scolii sa raspunda mai bine diferitelor nevoi ale elevilor intr-un mod mai adecvat si mai informat. Astfel, in cadrul MATE, personalul scolii este incurajat sa conceapa si sa desfasoare activitati de prevenire a abandonului scolar prin crearea unui climat scolar pozitiv si mai incluziv, care va creste motivatia elevilor de a invata si de a ramane la scoala. Masurile MATE sunt structurate pe patru niveluri de urgenta, in functie de gravitatea situatiei, pe baza unei evaluari prealabile a factorilor de risc, efectuata de catre diriginti in cazul fiecarui elev identificat ca fiind expus riscului de PTS.

Astfel, Mecanismul de Avertizare Timpurie in Educatie, extins la nivelul invatamantului primar, va:

- stabili proceduri obligatorii de colectare a datelor privind grupurile in risc de PTS specifice invatamantului primar prin adaptarea modulului de date MATE si de coordonare la nivel de scoala, inspectorat si minister, cu roluri si responsabilitati atribuite;
- functiona acordand scolilor o mai mare autonomie in ceea ce priveste utilizarea resurselor, responsabilitate in ceea ce priveste interventiile lor la nivel de elev, la nivelul clasei si al scolii si rezultatele scolare si posibilitatea de evaluare in ceea ce priveste monitorizarea progresului si parcursului scolar al elevilor;
- asigura un parteneriat intre scoli, elevi, parinti (sau, dupa caz, tutori legal instituiti/imputerniciti legal), dar si servicii locale, precum serviciul public de asistenta sociala (SPAS). SPAS va juca rolul-cheie in sprijinul acordat elevilor care au nevoie de interventii de nivel 3 sau 4, de a actiona in aceasta situatie la sesizarea cadrelor didactice din invatamantul primar.

ANEXA Nr. 2
(Anexa nr. 4 la Ordinul nr. 6.000/2021)

METODOLOGIE

de implementare si utilizare a modulului informatic MATE Primar pentru prevenirea abandonului scolar si a parasirii timpurii a scolii

Programul National pentru Reducerea Abandonului Scolar (PNRAS) sprijina implementarea MATE si a planului de actiune bazat pe date si resurse financiare prin alocare de granturi scolilor identificate ca prioritare, dar si prin crearea aranjamentelor institutionale necesare implementarii printr-o abordare integrata si sistemica la nivel local, regional si national. Prin extinderea MATE la nivelul invatamantului primar se creeaza premisele includerii si a acestui ciclu in PNRAS.

Implementarea MATE Primar incepe cu identificarea si evaluarea elevilor aflati in situatii de risc, utilizand instrumentele si modulul de date MATE existent deja in Sistemul Informatic Integrat al Invatamantului din Romania (SIIIR) (si care va fi extins pentru nivelul primar), adaptate specificului MATE Primar, si este urmata de planificarea si de implementarea masurilor adecvate la nivel de scoala, clasa si elevi. In acelasi timp, scolile, inspectoratele judetene si Ministerul Educatiei (ME) sunt implicate in mod constant si riguros intr-o activitate de monitorizare si utilizeaza modulul de date MATE pentru a urmari progresul elevilor aflati in situatii de risc si pentru a face ajustari pe baza unor date fiabile si solide agregate la diferite niveluri si in functie de anumite criterii.

Metodologia de colectare a datelor urmeaza etapele din planul de actiune MATE propus (figura 1). Planul grupeaza activitatile pe componentele de prevenire, interventie si compensare in patru etape - identificare, planificare, implementare si monitorizare. Fiecare etapa are un set de activitati carora li s-a atribuit un instrument pentru colectarea datelor si include rolurile si responsabilitatile la diferite niveluri, precum si un proces de raportare sau de agregare ulterioara.

Masurile si interventiile din cadrul MATE Primar vizeaza elevii de nivel primar si scolile care au in planul de scolarizare acest nivel de invatamant. In prezent, ME utilizeaza SIIIR pentru colectarea, validarea si analizarea tuturor datelor pentru sistemul de invatamant preuniversitar. Baza de date SIIIR inregistreaza datele privind elevii, reteaua si infrastructura scolara, personalul scolii si evaluarile nationale.

Figura 1. Cadrul metodologiei de colectare a datelor

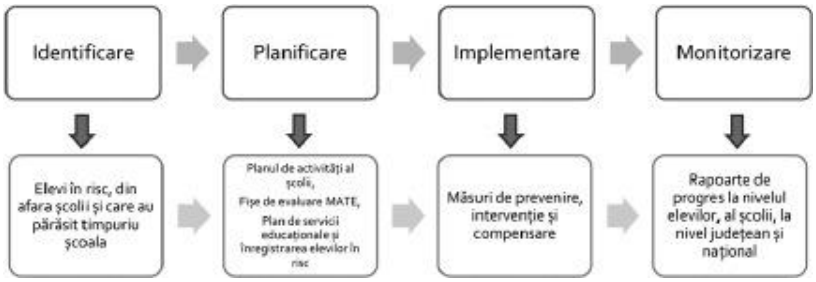


Figura 2. Datele care urmeaza sa fie colectate



Implementarea MATE Primar se ghideaza dupa un plan de actiune care include pasii mentionati mai sus si activitatile asociate, responsabilitatile, calendarul si legaturile clare dintre actiunile si instrumentele utilizate pentru colectarea in timp real a datelor si a informatiilor despre elevii in situatii de risc. Planul de actiune se adreseaza direct directiilor relevante ale ME si inspectoratelor scolare judetene responsabile de indrumarea, sprijinirea, monitorizarea si evaluarea implementarii MATE (si, implicit, MATE Primar) si a personalului de conducere a scolii responsabil de implementarea MATE. Punerea in aplicare a planului de actiune privind MATE (si, implicit, MATE Primar) urmeaza o serie de patru etape, dupa cum sunt descrise mai jos (figura 2).

Etapa 1: Identificarea elevilor in situatie de risc de parasire timpurie a scolii (PTS) si evaluarea pe baza instrumentelor MATE Primar detaliate in continuare. Datele si informatiile colectate prin intermediul fiselor de observare si de evaluare sunt introduse in modulul de date MATE din SIIIR, oferind astfel personalului scolii o imagine exacta si clara la nivel institutional a elevilor expusi riscului de abandon scolar, precum si a semnelor de avertizare

timpurie asociate si a factorilor declansatori. Aceste instrumente sunt adaptate specificului nivelului de invatamant primar.

Etapa 2: Planificarea masurilor de prevenire (nivelul 1) si de interventie (nivelurile 2, 3 si 4) pe baza datelor colectate cu privire la elevii aflati in situatii de risc la inceputul anului scolar

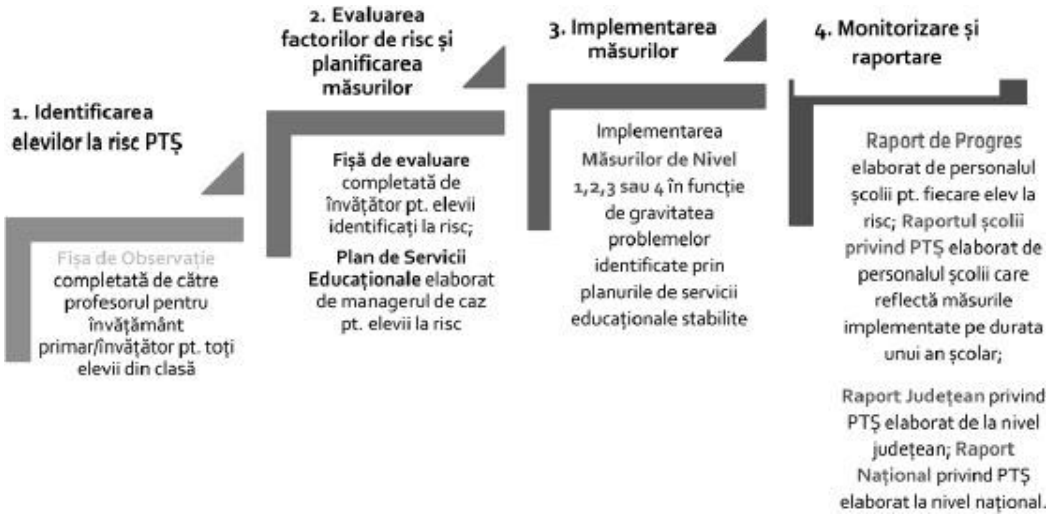
Profesorii pentru invatamantul primar/Invatatorii evalueaza riscurile pe baza acestei liste si apoi incep planificarea interventiilor.

Etapa 3: Implementarea activitatilor de prevenire prin intermediul interventiilor la nivelul clasei si al scolii, prevazute in planurile educationale de interventie specifice pentru invatamantul primar

Etapa 4: Monitorizarea progresului pe baza datelor inregistrate in modulul MATE din SIIIR si efectuarea unor modificari ale interventiilor in timp util. Modulul MATE din SIIIR va permite utilizatorilor de la nivel scolar, judetean si central sa monitorizeze activitatile MATE, sa urmareasca progresul si sa faca ajustari pe baza unor date individuale fiabile si solide, agregate la diferite niveluri si in functie de criterii diferite.

MATE Primar este insotit si de un set de instrumente necesare (figura 3), cum ar fi o fisa de observare, fise de evaluare si recomandari specifice privind punerea in aplicare.

Figura 3. Etapele si instrumentele MATE Primar



Planul de actiune MATE Primar se va completa cu elementele particulare de actiune la nivelul de invatamant primar. Acesta reglementeaza procesul institutional si operational necesar pentru implementarea unui sistem eficace de avertizare timpurie si de colectare a datelor pentru prevenirea parasirii timpurii a scolii. Planul de actiune multianual pentru implementarea mecanismului propus include elemente-cheie, cum ar fi activitatile, responsabilitatile, calendarul, legaturile clare dintre actiunile propuse si instrumentele care urmeaza sa fie utilizate. Planul de actiune grupeaza activitatile din cadrul componentelor de prevenire, interventie si compensare in patru etape: identificare, evaluare si planificare, implementare si monitorizare. Activitatile sunt prezentate intr-o secventa logica, mentionandu-se instrumentele utilizate in fiecare etapa si la fiecare nivel de interventie.

Modulul MATE Primar permite inregistrarea datelor legate de identificarea initiala in timp real a elevilor aflati in situatie de risc, inclusiv pentru elevii claselor primare, pe baza indicatorilor legati de calificative, absenteism, repetentie si comportament scolar inadecvat. Elevii care sunt evaluati cu „da" la unul dintre indicatorii relevanti sunt inregistrati in Observatorul scolii si evaluati pe baza unui set de indicatori de risc care se refera la familie, elev, comunitate si scoala, rezultand un scor general. Pentru acesti elevi se deschide un dosar in care sunt monitorizati individual si primesc planuri de interventie stabilite de catre profesorii pentru invatamantul primar/invatatori in comun acord cu directorii. Profesorul pentru invatamant primar/Invatatorul, impreuna cu personalul administrativ al scolii, coordonat de director, este responsabil de colectarea datelor, de introducerea datelor in modulul MATE si de utilizarea, monitorizarea si raportarea seturilor de date ale elevilor aflati in situatii de risc.

Toate resursele si informatiile cu privire la MATE sunt incarcate pe site-ul https://mate.edu.ro/, care faciliteaza implementarea programului national. De altfel, pe aceasta platforma este disponibil un curs online asincron care prezinta atat mecanismul, cat si utilizarea modulului informatic.

Instrumentele MATE primar:

• Fisa de observare MATE Primar (tabelul 1) reprezinta un instrument aplicat de profesorii pentru invatamantul primar/invatatori pentru a identifica elevii din ciclul primar aflati in

situatie de risc pe baza datelor legate de prezenta, calificative, repetentie si comportament;

• Observatorul scolii reprezinta lista elevilor de invatamant primar in risc de abandon sau parasire timpurie a scolii (PTS), care este validata de directorul scolii impreuna cu profesorii pentru invatamantul primar/invatatori;

• Dosarul de caz este un fisier generat automat in modulul MATE, dupa validarea Observatorului scolii, pentru fiecare elev identificat ca fiind in situatie de risc;

• Fisa de evaluare MATE Primar (tabelul 2) este un formular completat de profesorii pentru invatamantul primar/invatatori cu cele mai recente date si informatii despre situatia familiala a elevului, conditiile de locuire, nivelul de educatie al parintilor, relatia cu colegii si profesorii/personalul din scoala, dificultati de invatare/dizabilitate etc.;

• Planul de servicii educationale (tabelul 3) reprezinta o lista de activitati specifice pentru fiecare elev in risc de abandon/PTS, ca de exemplu: lectii remediale, profesori de sprijin, consilierea parintilor si/sau educatie parentala; activitati extracurriculare, implicarea resurselor comunitatii (mediator, asistent social, voluntar, ONG-uri).

Profesorii pentru invatamantul primar/Invatatorii incep cu introducerea de date in Fisa de observare MATE Primar pentru toti elevii ciclului primar, in vederea efectuarii primului screening al elevilor in situatie de risc. Profesorii pentru invatamantul primar/Invatatorii raspund la cinci intrebari legate de prezenta, rezultatele scolare, repetentie si istoricul sanctiunilor. Acest instrument le permite scolilor sa identifice elevii in risc de abandon scolar, daca elevul indeplineste cel putin unul dintre cei cinci indicatori. Dupa ce toti profesorii pentru invatamantul primar/invatatorii au completat Fisa de observare (tabelul 1) pentru toti elevii din clasa lor, acestia urmeaza procesul descris mai jos si introduc elevii in risc in Observatorul scolii. Dupa aprobarea acestuia de catre directorul scolii, dosarele de caz sunt deschise automat pentru elevii care prezint cel putin un risc asociat in fisa de observare.

Tabelul 1. Fisa de observare MATE Primar

Indicatori/Factori de risc PTS			Sursa de date	Anul de referinta
1. Elevul are o prezenta scazuta la scoala = elevul are peste 20 de absente nemotivate/luna.	Da	Nu	Catalogul scolar	Anul scolar anterior/curent
2. Elevul are performante academice scazute (indicatorul se aplica doar elevilor claselor II-IV): a) Elevul de clasa a II-a are calificativul de final de clasa I Suficient la disciplinele Comunicare in limba romana si/sau Matematica si explorarea mediului. b) Elevul de clasa a III-a are calificativul de final de clasa a II-a Suficient la disciplinele Comunicare in limba romana si/sau Matematica si explorarea mediului. c) Elevul de clasa a IV-a are calificativul de final de clasa a III-a Suficient la disciplinele Limba si literatura romana si/sau Matematica sau are calificativul final Suficient la Limba si literatura romana/Matematica.	Da	Nu	Catalogul scolar	Anul scolar anterior
3. (Indicatorul se aplica doar elevilor claselor I-IV.) a) Elevul are un regres evident in calificative (cel putin 4 calificative Suficient) la disciplinele Limba si literatura romana/Comunicare in limba romana si/sau Matematica/ Matematica si explorarea mediului pe parcursul anului scolar. sau b) Elevul a ramas corigent la cel putin o materie.	Da	Nu	Catalogul scolar	Anul scolar curent
4. a) Elevul a repetat cel putin un an. sau b) Elevul este reinscris in clasa pregatitoare.	Da	Nu	Date preluate automat in modul din datele existente in SIIIR	Anii scolari anteriori/Anul scolar curent
5. a) Elevul are un istoric scolar de sanctiuni (de exemplu, elevul a fost transferat din motive disciplinare, are calificativ scazut la purtare). sau b) Au fost inregistrate plangeri facute de alti elevi, cadre didactice etc.	Da	Nu	Catalogul scolar, plangeri, sesizari	Anii scolari anteriori + anul scolar curent

Fisele de evaluare MATE Primar (fisele psihopedagogice) se concentreaza asupra problemelor privind factorii de risc asociati copilului, familiei, scolii si situatiei comunitatii. Dupa deschiderea dosarului, fiecare profesor pentru invatamantul primar/invatator completeaza fisa de evaluare MATE Primar, introducand cele mai recente date si informatii legate de situatia familiala a elevului, de conditiile de viata, de relatiile cu colegii si personalul scolii, de dificultatile de invatare/dizabilitate si nivelul de educatie al parintilor, precum si alte aspecte. Unele dintre datele si informatiile lipsa ar putea fi completate contactand asistentul social, in timp ce alte elemente necesita o discutie cu un membru al familiei/tutorele legal. In

fisa de evaluare se calculeaza un scor de risc care cuprinde procentul de indicatori de risc cu un raspuns „da" in raport cu numarul total de indicatori de risc. Rezultatele analizei datelor privind factorii de risc evaluati la nivelul elevilor arata o pondere ridicata a elevilor care se confrunta cu dificultati socioeconomice semnificative - saracie, conditii de trai precare, familii dezorganizate, sarcini timpurii, care sunt mai raspandite in randul elevilor din mediul rural si din comunitatile marginalizate, de exemplu, in randul romilor.

Planul de servicii educationale. Dupa ce fiecare profesor pentru invatamantul primar/invatator a evaluat factorii de risc si a completat datele in modulul MATE din SIIIR, urmatorul pas este elaborarea si aplicarea planului de servicii educationale, care include activitati dedicate pentru fiecare elev aflat in situatie de risc (masuri de interventie), in functie de gradul de risc identificat: pentru nivelurile 2 si 3, lista activitatilor poate fi foarte diversa, cum ar fi consilierea si terapia, orele remediale sau intalnirile regulate cu familia, toate acestea putand fi implementate simultan in functie de situatia si de nevoile elevilor. Nivelul 4 vizeaza masuri ce se aplica elevilor care cumuleaza mai multi factori de risc, inclusiv comportament nepotrivit la scoala generat de cauze mai profunde, ca abuzul fizic si/sau emotional, neglijare, violenta, exploatare, eventual corelate cu saracie extrema, lipsa locuintei sau conditii precare de locuit, probleme de sanatate, dizabilitate, cerinte educationale speciale (CES) etc.

Planul de servicii educationale este completat de activitatile la nivelul scolii si al clasei care vizeaza crearea unui climat scolar pozitiv si a unui mediu de invatare incluziv [prin diferite metodologii de tip Proiectare universala pentru invatare (pe baza conceptului Universal Design for Learning), instrumente de observare la clasa etc.]. Indiferent de nivelul de interventie, vor fi incluse urmatoarele activitati: punerea in aplicare a tehnicilor de invatare activa; facilitarea invatarii; dezvoltarea abilitatilor socioemotionale; organizarea sistemelor de mentorat si de sprijin reciproc in clasa; oferirea de activitati remediale, a sesiunilor de terapie si de consiliere; oferirea cursurilor de educatie parentala sau asigurarea participarii la evenimente culturale.

Instrumentele MATE Primar sunt prezentate in tabelele 2 si 3.

Tabelul 2. - Fisa de evaluare MATE Primar

Informatii despre elev - partea I Aceasta sectiune va fi preluata automat in baza numarului unic de identificare a elevilor in situatie de risc din Observatorul scolii. Documentul printat va include mentiunea „document de uz intern si confidential" pentru asigurarea protectiei datelor personale.	
Judetul:	
Comuna/Orasul/Municipiul (UAT):	
Scoala (numele si codul de identificare):	
Numarul unic de identificare atribuit elevului in Observatorul scolii:	
Numele si prenumele elevului:	
Codul numeric personal de identificare al elevului (CNP):	
Genul elevului: 1. M 2. F Varsta elevului (anii impliniti):	
Alternativa educationala:	
Formatiunea de studiu [clasa/nivelul in Programul A doua sansa (ADS) in care se afla elevul]:	

Informatii despre elev - partea a II-a Sectiunile A, B, C si D vor fi completate de catre invatator/consilierul scolar/mediator pe baza informatiilor disponibile si a unei eventuale discutii cu parintele/tutorele legal. Datele si informatiile vor fi introduse in SIIIR de catre responsabilul de caz desemnat de catre director.		
a) Unde locuieste elevul: in aceeasi localitate in care se afla unitatea scolara?	Da	Nu
b) Adresa exacta		
c) In aceeasi gospodarie cu elevul locuiesc: Numarul total de persoane: dintre care adulti (peste 18 ani): si copii (0-17 ani):		
d) Mama se afla in gospodarie.	Da	Nu
e) Ultimul nivel de studii absolvite de mama: 1. Fara studii; 2. Primare; 3. Gimnaziale; 4. Liceale; 5. Scoala profesionala; 6. Scoala postliceala; 7. Studii superioare		
f) Tatal se afla in gospodarie.	Da	Nu
g) Ultimul nivel de studii absolvite de tata: 1. Fara studii; 2. Primare; 3. Gimnaziale; 4. Liceale; 5. Scoala profesionala; 6. Scoala postliceala; 7. Studii superioare		
h) Daca nu se afla in gospodarie niciunul dintre parinti, mentionati persoana desemnata sa se ocupe de cresterea si ingrijirea copilului in absenta acestora:		
i) Persoana desemnata sa se ocupe de cresterea si ingrijirea copilului in absenta ambilor parinti se afla in gospodarie.	Da	Nu

Diagnoza cauzelor/factorilor de risc		
(A) Cauze/Factori de risc in relatie cu sprijinul familial		
1. Familia nu isi permite costurile scolare (haine, incaltaminte, materiale scolare, naveta etc.) pentru ca este saraca sau are venituri foarte mici.	Da	Nu
2. Parinti minori sau mama minora, familie monoparentala, familie reorganizata (parintele in grija caruia se afla s-a recasatorit), familie cu mai mult de 3 copii, unul sau ambii parinti sunt in afara gospodariei; au plecat la munca in afara localitatii sau in strainatate, unul sau mai multi copii sunt separati de familie sau reintegrati in familie (dupa ce au fost in regim de protectie speciala).	Da	Nu
3. Parintii, parintele singur sau ingrijitorul copilului din gospodarie nu acorda importanta sau au/are o atitudine negativa fata de educatia copiilor/scoala.	Da	Nu
4. Elevul are unul sau mai multi frati sau surori (de 6-17 ani) care nu au fost niciodata la scoala, au abandonat sau au parasit timpuriu scoala.	Da	Nu
5. Copilul nu are conditii minime pentru a putea invata acasa.	Da	Nu
6. Starea de sanatate a parintilor (reprezentantului legal, tutorelui) le/ii permite sa acorde sprijin copilului/copiilor pentru a asigura: ingrijirea, protectia, siguranta, sanatatea, educatia si cresterea acestuia/acestora.	Da	Nu
(B) Factori de risc legati de situatia copilului		
7. Elevul are dizabilitati (cu certificat de handicap) sau CES (cu certificat de orientare scolara).	Da	Nu
8. Elevul are dificultati de invatare, fara certificat de dizabilitate/orientare scolara (de exemplu, invata greu legatura intre litere si sunete; nu poate citi sau face greseli mari de citire sau pronuntie; dobandeste cu greutate abilitati noi; intampina dificultati privind planificarea si organizarea timpului si/sau invatarea alfabetului, are capacitate de concentrare redusa etc.).	Da	Nu
9. In ultimul an, elevul a fost plecat din tara sau din localitate o data sau de mai multe ori pentru o perioada mai mare de 3 luni, in afara vacantei de vara.	Da	Nu
10. Elevul vorbeste acasa intr-o alta limba decat limba romana.	Da	Nu
(C) Cauze/Factori de risc in relatie cu mediul scolar		
11. Elevul este discriminat, este victima unui conflict sau a unei hartuiri.	Da	Nu
12. Violenta scolara (Elevul a fost implicat in conflicte create de el sau de alti elevi).	Da	Nu
13. Relatii tensionate cu unele cadre didactice, colegi de clasa.	Da	Nu
(D) Cauze/Factori de risc in relatie cu comunitatea		
14. Elevul locuieste intr-o zona marginalizata sau intr-o comunitate aflata in evidenta sistemului de protectie speciala a copilului.	Da	Nu
15. Elevul locuieste intr-un sat/intr-o zona de unde naveta spre si dinspre scoala este dificila sau imposibil de facut in anumite perioade.	Da	Nu
Alte observatii, comentarii:		

Tabelul 3. Planul activitatilor pentru extinderea implementarii MATE la nivelul primar

Etape	Tipul de masura	Activitati	Actori responsabili	Termen/Calendar
1. Identificare	Prevenire GT1	Monitorizati semnalele de avertizare timpurie agregate la nivelul clasei: absente, calificative, comportament.	Scoala (directorul si profesorii pentru invatamantul primar/invatatorii)	Dupa prima luna de scoala si la mijlocul anului scolar
	Interventie GT1	Identificati, separat, elevii cu risc de abandon scolar si elevii aflati in proces	Scoala (profesorii pentru invatamantul	In 5 zile lucratoare de la sfarsitul primei

		de abandon scolar. Profesorul pentru invatamantul primar/Invatatorul completeaza Fisa de observatie MATE Primar pentru toti elevii ciclului primar.	primar/invatatorii)	luni de scoala Actualizarea continua a cazurilor aparute in timpul anului scolar
	Interventie GT1	Agregati fisele de observare in Observatorul scolii.	Personalul scolii responsabil de operatiunile din SIIIR	In 2-3 zile lucratoare; actualizari periodice ale cazurilor aparute in timpul anului scolar
	Compensare GT2, GT3, GT4	Efectuati recensamantul rapid MATE Primar pentru a identifica elevii de varsta scolara din GT2, GT3, GT4 cu Fisa MATE pentru Identificarea copiilor si a tinerilor din afara scolii. Aceasta activitate necesita coordonare intre scoli, administratia locala si serviciile sociale sau parteneriat institutional cu serviciul de evidenta a populatiei.	Serviciul Public de Asistenta Sociala (SPAS) si scoala, directorul scolii si primarul	Oricand in decursul anului calendaristic, inainte de inceperea anului scolar
	Compensare	Inregistrati copiii si tinerii nescolarizati (GT2, GT3, GT4) in Registrul reintegrarilor in educatie si formare, in comunitate.	SPAS	In 1 pana la 2 luni de la colectarea datelor
	Compensare	Continuati inmatricularea elevilor din GT2, GT3, GT4 in invatamantul primar sau in programele „A doua sansa" nivel primar.		
2. Evaluare si planificare	Prevenire	Pregatiti Planul de activitati scolare ca parte a Planului de dezvoltare institutionala multianual bazat pe analiza semnalelor initiale de avertizare.	Scoala	Anual
	Interventie	Completati Fisa de evaluare MATE Primar pentru elevii din categoria GT1.	Scoala (profesorii pentru invatamantul primar/invatatorii)	In 5 zile lucratoare
	Interventie	Consolidati datele in Registrul elevilor expusi riscului de PTS.	Personalul scolii responsabil de SIIIR	In 5 zile lucratoare
	Interventie	Elaborati Planul de servicii educationale pentru fiecare elev expus riscului.	Scoala (managerul de caz responsabil de prevenire - profesorul pentru invatamantul primar/invatatorul)	In 10 zile lucratoare
	Interventie	Semnati acordul pentru implementarea Planului de servicii educationale.	Scoala, elevul si parintii	In 5 pana la 10 zile lucratoare
	Compensare	Completati Fisa de evaluare MATE Primar si Registrul elevilor expusi riscului de PTS in urma dezvoltarii unui plan de servicii educationale pentru elevii reintegrati in sistemul de invatamant.	Scoala, elevul si parintii	1 luna

Etape	Tipul de masura	Activitati	Actori responsabili	Termen/Calendar
3. Implementare	Prevenire	Furnizati masuri de nivel 1 Creati un climat pozitiv in clasa si un mediu de invatare incluziv prin diferite metodologii de tip Proiectare Universala pentru Invatare; instrumente de observare la clasa etc.; activitati de tipul: motivare elevi prin sistemul de laude si recompense si prin munca in echipa Utilizarea de tehnici de invatare activa; facilitarea invatarii, intelegerii si gandirii critice aplicabile experientelor din viata reala; feedback Dezvoltarea abilitatilor socioemotionale, inclusiv autonomie, perseverenta, abilitati sociale, de comunicare si de colaborare; activitati de mentorat si sprijin intre colegi in clasa	Scoala	Pe o perioada de 6 luni din decembrie pana in iunie
	Interventie	Furnizati masuri de nivel 2 Oferiti servicii educationale conform planului si monitorizati furnizarea acestora la fiecare 3 luni. Furnizati masuri de nivel 1 plus consiliere, ore de remediere si mai multe interactiuni cu familia si elevii. Participati la evenimente culturale ale comunitatii si asa mai departe.	Managerul de caz - Profesorul pentru invatamantul primar/Invatatorul	Pe o perioada de 6 luni din decembrie pana in iunie
	Interventie	Examinati Planul de servicii educationale pentru a mentine serviciile de nivelul 2 sau pentru a trece la nivelul 3.	Profesorul pentru invatamantul primar/Invatatorul/ Managerul de caz	In 10 zile lucratoare dupa furnizarea serviciilor

				educationale timp de 3 luni
	Interventie	Furnizati masuri de nivel 3 Furnizati masuri de nivel 1 si 2, plus consiliere parentala si terapie psihologica. Implicati resursele comunitatii (mediator, asistent social, voluntari, ONG-uri).	Profesorul pentru invatamantul primar/Invatatorul/ Managerul de caz	Pe o perioada de 6 luni din decembrie pana in iunie
	Interventie	Trimiteti cazul la serviciul public de asistenta sociala (SPAS) sau la directia generala de asistenta sociala si protectia copilului in cazul in care masurile de nivel 3 esueaza. Scoala va numi un specialist (manager de caz, consilier scolar sau invatator) care sa faca parte dintr-o echipa care ofera servicii comunitare integrate coordonate de SPAS.	Profesorul pentru invatamantul primar/Invatatorul/ Managerul de caz	In 10 zile lucratoare dupa evaluarea furnizarii de servicii educationale timp de 3 luni
		Furnizati masuri de nivel 4 Raportati situatiile de risc potential, cum ar fi abuzul, violenta, exploatarea si munca copiilor. Organizati un sistem de sprijin reciproc in scoala, sesiuni de consiliere, de terapie si masuri adecvate de la nivelurile 1, 2 si 3.	SPAS	Pe o perioada de 6 luni din decembrie pana in iunie

Etape	Tipul de masura	Activitati	Actori responsabili	Termen/Calendar
4. Monitorizare	Prevenire/Interventie/ Compensare	Pregatiti Raportul de progres MATE pentru fiecare elev din ciclul primar expus riscului.	Managerul de caz - profesorul pentru invatamantul primar/invatatorul si directorul scolii	Trimestrial
		Actualizati Registrul elevilor cu risc de abandon scolar cu date din rapoartele de progres MATE.	Personalul responsabil de registru	Dupa caz
		Pregatiti Raportul de progres al scolii privind abordarea PTS, care sa reflecte masurile implementate si rezultatele obtinute pe parcursul anului scolar. Raportul este alcatuit din sectiuni de prevenire, interventie si compensare.	Directorii scolilor	Anual
		Pregatiti Raportul de progres judetean pentru abordarea PTS pe baza rapoartelor primite de la scoli	Inspectoratul scolar judetean/al municipiului Bucuresti (ISJ/ISMB)	Anual
		Pregatiti Raportul national de progres pentru abordarea PTS pe baza datelor de la nivel judetean si reflectati asupra aplicarii MATE.	Directia generala pentru implementarea proiectului „Romania Educata"/Directia generala invatamant preuniversitar	Anual
		Participati la un eveniment national pentru a prezenta constatarile, concluziile si recomandarile extrase din rapoartele judetene si pentru a planifica urmatorul an scolar.	ISJ/ISMB/Directia generala pentru implementarea proiectului „Romania Educata"/Directia generala invatamant preuniversitar	Anual