Nr. 2358/DGIPRE/21.08.2024

**AVIZAT,**

**SECRETAR GENERAL ADJUNCT**

**Sorin Ștefan DECĂ**

**Securizat GDPR**

**NOTA**
**privind monitorizarea indicatorilor și/sau a grupului țintă în cadrul Schemei de Granturi PNRAS aferentă Reformei 3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii și Investiției 4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, din Componenta C.15 - Educație**

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), gestionează Schema de Granturi Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) aferentă Reformei 3. *Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii* și Investiției 4. *Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar*, din Componenta C.15 - Educație.

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin H.G. nr. 1309/2021, reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii părăsirii timpurii a școlii și a abandonului școlar, prin măsuri concrete de sprijinire a elevilor pentru menținerea cât mai mult în sistemul de educație.

Jaloanele/ țintele vizate de apelul de proicte și termenele de îndeplinire conform CID (*Decizie de punere în aplicare a consiliului de modificare a Deciziei de punere în aplicare din 29 octombrie 2021 de aprobare a evaluării planului de redresare și reziliență al României)* prin Schema de Granturi PNRAS:

Investiția 4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar.

Ținta 465. Unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant - Schema de granturi (Runda 1).

Ținta 466. Unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant - Schema de granturi (Runda 2).

Ținta 467. 2 500 de unități de învățământ incluse în programul de abandon școlar vor fi complet digitalizate prin achiziționarea echipamentelor necesare

Ținta 468. Numărul școlilor cu risc mediu și ridicat de abandon școlar va fi redus cu 625.

Părăsirea timpurie a școlii și abandonul școlar pot fi combătute, așadar, prin intervenții la nivelul tuturor elementelor ecosistemului de învățare, al cărui grup țintă este alcătuit din elevii din unitățile de învățământ cu risc de abandon școlar.

Rezultatele pilotării instrumentului MATE (Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație) au arătat că părăsirea timpurie a școlii este un fenomen complex, declanșat de un cumul de cauze asociate unor factori de risc diferiți: personali, sociali, economici, culturali și care din acest motiv trebuie abordat integrat.

Scopul Schemei de Granturi PNRAS este de a acorda finanțare unităților de învățământ, pentru sprijinirea elevilor în vederea asigurării tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior, pe baza a 5 indicatori definiți în Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație.

Toți indicatorii sunt calculați pe baza unei ponderi care analizează cantitatea, adică numărul de elevi și de cadre didactice, sau calitatea, adică notele obținute la evaluarea națională. Pe baza indicelui de vulnerabilitate privind părăsirea timpurie a școlii, s-au clasificat școlile MATE în trei categorii, în funcție de prioritatea intervenției: ridicată, medie și scăzută.

Unitățile de învățământ cu prioritate ridicată, care necesită o intervenție imediată prezintă mai multe elemente de vulnerabilitate, cum ar fi un număr ridicat de cadre didactice suplinitoare, o rată ridicată a abandonului școlar, o rată scăzută de participare și rezultate slabe la evaluarea națională.

Astfel, în Ghidul Solicitantului, elaborat pentru fiecare apel aferent Schemei de Granturi PNRAS, au fost prevăzuți indicatori care, pe de o parte vizează grupul țintă sprijinit în vederea menținerii în școală și pe de altă parte reflectă indicele de vulnerabilitate al școlii pe baza căruia s-a întocmit lista de eligibilitate.

Îm cadrul apelului PNRAS Runda I, conform Ghidului Solicitantului, indicatorii de rezultat și indicatorii de realizare sunt obligatorii pentru monitorizarea proiectelor:

Indicatori de rezultat
- Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial
- Rata de absolvire a clasei a VIII-a
- Rata de participare la Evaluarea Națională
- Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională
- Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru

Indicatori de realizare
- Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial
- Număr de elevi care au participat la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a
- Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a
- Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne
- Număr de planuri educaționale de intervenție
- Număr de observări la clasă efectuate
- Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor

În cadrul apelului PNRAS Runda II, în Ghidul următorii indicatori sunt obligatorii:

Indicatori privind efectele proiectului (de rezultat)
- Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial
- Rata de absolvire a clasei a VIII-a
- Rata de participare la Evaluarea Națională
- Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională
- Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru

Indicatori de rezultat
- Fiecare unitate de învățământ alege 3-5 indicatori de rezultat în funcție de activitățile asumate prin proiect.

De asemenea, în cadrul apelului PNRAS Runda II Seria II, sunt prevăzuți următorii indicatori obligatorii:

Indicatori privind efectele proiectului (de rezultat)
- Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial
- Rata de absolvire a clasei a VIII-a
- Rata de participare la Evaluarea Națională
- Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională
- Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru

Indicatori de rezultat
- Fiecare unitate de învățământ alege 3-5 indicatori de rezultat în funcție de activitățile asumate prin proiect.

Pentru PNRAS Runda II Școli mici, sunt prevăzuți următorii indicatori obligatorii:

Indicatorii de realizare (obligatorii)

- Număr elevi din învățământul primar care beneficiază de activități de prevenire și intervenție;
- Număr elevi din învățământul gimnazial care beneficiază de activități de prevenire și intervenție.

Indicatori de rezultat

- Rata medie de abandon școlar în învățământul gimnazial în unitățile de învățământ sprijinite;
- Procentul mediu al elevilor de clasa a IV-a din unitățile de învățământ sprijinite care au dobândit competențe minime conform evaluării naționale de clasa a IV-a;
- Rata medie de absolvire a clasei a VIII-a în unitățile de învățământ sprijinite;
- Rata medie de participare la Evaluarea Națională în unitățile de învățământ sprijinite;
- Procentul mediu al elevilor din învățământul primar și gimnazial din unitățile de învățământ sprijinite care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe modul școlar;
- Procentul mediu al absolvenților de clasa a VIII-a din unitățile de învățământ sprijinite care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională din total participanți la evaluare.

Pentru apelul PNRAS Runda II Seria III sunt prevăzuți următorii indicatori obligatorii:

Indicatori de realizare - (obligatorii pentru școlile cu peste 50 elevi la ciclul gimnazial)

- Numărul de elevi de învățământul gimnazial care beneficiază de activități de prevenire și intervenție;
- Numărul de părinți/ reprezentanți legali care beneficiază de activități de prevenire și intervenție.

Indicatorii de realizare (obligatorii pentru școlile mici)

- Numărul de elevi din învățământul primar care beneficiază de activități de prevenire și intervenție;
- Număr elevi din învățământul gimnazial care beneficiază de activități de prevenire și intervenție.

Indicatori de rezultat (pentru școlile cu peste 50 elevi la ciclul gimnazial)

- Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial;
- Rata de absolvire a clasei a VIII-a;
- Rata de participare la Evaluarea Națională;
- Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională;
- Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe lună.

Fiecare unitate de învățământ alege 3-5 indicatori de rezultat în funcție de activitățile asumate prin proiect.

Indicatori de rezultat (obligatorii pentru școlile mici)

- Rata medie de abandon școlar în învățământul gimnazial în unitățile de învățământ sprijinite;
- Procentul mediu al elevilor de clasa a IV-a din unitățile de învățământ sprijinite care au dobândit competențe minime conform evaluării naționale de clasa a IV-a;
- Rata medie de absolvire a clasei a VIII-a în unitățile de învățământ sprijinite;
- Rata medie de participare la Evaluarea Națională în unitățile de învățământ sprijinite;
- Procentul mediu al elevilor de primar și gimnaziu din unitățile de învățământ sprijinite care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe lună;

Procentul mediu al absolvenților de clasa a VIII-a din unitățile de învățământ sprijinite care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională din totalul de participanți la evaluare. Scopul indicatorilor obligatorii este acela de a cuantifica gradul de realizare a obiectivelor stabilite prin proiect, eforturile depuse pentru finalizarea acestora, precum și estimarea efectelor obținute. Astfel, indicatorii proiectelor finanțate în cadrul apelurilor PNRAS, mai sus

prezentați, sunt calculați pe baza unei ponderi care analizează atât **cantitatea**, respectiv, numărul de elevi și de cadre didactice, cât și **calitatea** actului didactic, respectiv, rezultatele raportate la performanța unității de învățământ.

**Indicatorii calitativi** sunt corelați cu indicele de vulnerabilitate al școlii privind părăsirea timpurie a școlii, pentru clasificarea școlilor în categorii, în funcție de prioritatea intervenției: ridicată, medie și scăzută. Prin monitorizarea acestor indicatori prevăzuți în ghidurile solicitanților, referitori la școlile beneficiare incluse în cele 5 apeluri PNRAS, se va realiza analiza progresului, în vederea încadrării acestor școli la finalul implementării proiectelor, în clasele de risc, pe baza cărora se vor determina atingerea țintelor aferente Investiției 4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar. Menționăm faptul că intervențiile Investiției I4 vizează încadrarea școlilor într-o categorie de risc de abandon școlar mai scăzut decât cea în care se aflau când au fost incluse pe lista de eligibilitate și nu îmbunătățirea criteriilor pe baza cărora se evaluează calitatea și performanțele unităților de învățământ, acestea fiind stabilite prin documente de reglementare specifice învățământului preuniversitar.

**Indicatorii cantitativi** au în vedere participarea grupului țintă la activitățile proiectelor și efectele intervențiilor și ale măsurilor destinate îmbunătățirii situației elevilor incluși în grupul țintă al Schemei de Granturi PNRAS. Măsurarea acestora permite evaluarea îmbunătățirii situației elevilor identificați prin Mecanismul MATE și depinde de dinamica efectivelor de elevi, factor necontrolabil de către unitatea de învățământ.

Având în vedere că:

1) În perioada 2023-2024, la Ministerul Educației, a fost primit un număr de 47 de solicitări de modificări ale proiectelor aferente PNRAS Runda I din următoarele motive:
   - înțelegerea eronată a definiției indicatorilor menționați în cererea de finanțare;
   - erorile de calcul estimativ al elevilor selecționați în grupul țintă, sau preluarea eronată a acestor date din foile de calcul;
   - dinamica naturală a efectivelor de elevi, factor necontrolabil de unitatea de învățământ, fiind determinată de mobilitatea forței de muncă, respectiv, părinți care se mută în alte localități.
2) Grupul țintă PNRAS include elevii identificați în risc, care beneficiază de măsuri de intervenție, precum și elevii care beneficiază de măsuri de prevenire a abandonului școlar.
3) În contractele de finanțare (aferente Rundei I și apelurile aferente Rundei II) se prevede diminuarea finanțării în cazul în care indicatorii nu sunt îndepliniți, existând riscul ca, interpretând într-un mod extins apelului, indicatorii calitativi referitori la performanța unităților de învățământ (care nu face obiectul PNRAS), să fie diminuată finanțarea, din motive independente de unitatea de învățământ, fără a se lua în considerare investițiile realizate cu grupul țintă care a beneficiat de activități de prevenire a abandonului școlar.
4) Activitățile proiectului nu au partajată contribuția la îndeplinirea indicatorilor, ceea ce ar face dificil de aplicat o diminuare aplicată în mod corect. De exemplu, daca luăm în considerare indicatorii referitori la Evaluarea Națională, care reprezintă un examen național pe baza căruia elevii fac opțiuni pentru a accede la învățământul liceal, nota 5 nu constituie prag limitativ de promovabilitate pentru admiterea la liceu și permite continuarea studiilor și de către elevii care obțin note între 5 și 6, dar, cu toate că investiția PNRAS în activități de prevenire și de intervenție pentru acești elevi se dovedește realizată, în schimb pentru acest procent de elevi, printr-o interpretare punitivă, se poate aplica o diminuare a finanțării pentru proiectul care realizează un indicator mai slab decât cel estimat la procentul elevilor care au obținut sub nota 6 la Evaluarea Națională, fiind incorect de aplicat o diminuare din aceleași fonduri care au produs efecte pozitive și au contribuit la îndeplinirea unor indicatori.
5) Din situațiile comunicate de beneficiari, au fost analizate corelațiile dintre efectele produse de îndeplinirea și/sau neîndeplinirea unor indicatori, aspecte care au condus

la evidențierea unor situații redundante, în care neîndeplinirea unor indicatori poate atrage diminuarea de buget chiar din finanțarea pentru indicatorii ce au fost îndepliniți, deoarece alocarea financiară între activități de prevenire și cele de intervenție nu este partajată în raport cu indicatorii de rezultat și de realizare, situație care în etapa de programare nu a putut fi prevăzută.

6) În timp ce măsurile finanțate prin PNRAS vizează preponderent echitatea, indicatorii obligatorii stabiliți prin ghidurile apelurilor sunt dependenți de factori multipli, cuantificând efectele creșterii calității actului educațional din școlile finanțate prin apelurile PNRAS.

Față de situația prezentată, propunem:

1) Analizarea solicitărilor de ajustare/ actualizare a datelor înscrise în secțiunea de indicatori, având în vedere diferențierea între indicatorii calitativi, care au fost elaborați și menționați în ghidurile solicitantului aferente celor cinci apeluri, doar în scopul încadrării școlilor beneficiare în grade de risc, conform criteriilor analizei inițiale de includere pe listele de priorități/ eligibilitate, strict pentru monitorizarea și raportarea Țintei 468 (Numărul școlilor cu risc mediu și ridicat de abandon școlar va fi redus cu 625);

2) Stabilirea valorii grantului aprobat, la sfârșitul perioadei de implementare în funcție de indicatorii cantitativi care vizează **grupul țintă sprijinit** prin măsurile PNRAS. În consecință, în cazul în care indicatorii MATE, asumați de către Beneficiar, nu vor fi atinși, finanțarea nu va fi diminuată.

Sorin CIOLAN
Director DGIPRE

**Securizat GDPR**

Întocmit,
Inspector
Lucia RĂILEANU

**Securizat GDPR**