

PROIECT DE LECȚIE

Data:

Obiectul: Geografie fizică

Clasa: a V-a

Subiectul: Atelierul de geografie –« Călătorie spre centrul Pământului »

Unitatea de învățare : Terra -o planetă în transformare

Tipul lecției: de recapitulare și sistematizare de cunoștințe (cu ajutorul aplicațiilor practice)

Competențe generale:

1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice
3. Studiarea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare
4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană

Competențe specifice:

- C 1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite

- C 2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect
- C 3. Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple
- C 4. Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii
- C 5. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață

Strategia: inductivă, dirijată, cognitivă, euristică

Organizarea: frontală , independent-individuală,pe grupe

Metode si procedee: conversația euristică, problematizarea, observația dirijată, comparația, lucrul cu harta și fișa de evaluare, tehnica cubului, filmul geografic, jocul didactic

Material didactic:, Harta fizică a lumii ,atlase geografice, imagini, fișe de lucru ,planșe didactice, flippchart, videoproiector

Bibliografie :

- E.Dulamă- Metode, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie-Ed.Clusium,2002
- Manuela Popescu, Ioan Mărculeț- Geografie-manual pentru cls. a V a. Ed.Aramis.2017

Durata : 50 min

Profesor : Raluca Rodica Voinea

Compe tențe.	Dozare	Momentele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Strategii didactice	Evaluare
	1min	Organizarea clasei	Verifică prezența,materialul necesar lecției,repartizează materialul.	Pregătirea caietului și a manualului	observația	aprecieri
C 1	2min	Pregatirea apercptivă	În urmă cu un capitol am realizat o călătorie virtuală în Univers. Astăzi vă propun o călătorie pe planeta noastră, în care vom încerca să descoperim împreună lucruri noi ,dar și să ne reamintim noțiuni pe care le-am însușit până acum.	Ascultă, analizează și formulează răspunsurile așteptate, fiind îndrumați de profesor.	conversația demonstrația lucrul cu harta	analiza răspunsuri lor ; stimularea și evaluarea elevilor
C 2	30 min	Verificarea cunoștințelor însușite în lecțiile anterioare	Folosind tehnica cubului se formulează 6 întrebări : În anul 1864 ,un celebru scriitor publică un roman în care prezintă călătoria fantastică a unui profesor de geografie alături de nepotul său Axel și o călăuză pe nume Hans, prin craterul unui vulcan stins. 1. Cine a scris acest roman și cum se numește romanul? 2. Ce înveliș ar trebui să	Ascultă, analizează și răspund.	problemati zarea	aprecieri

			<p>traversezi mai întâi dacă ar fi să explorezi Terra venind din spațiu ?</p> <p>3. Care sunt învelișurile pe care ai putea să le descoperi după ce ai ajuns la suprafața planetei ?</p> <p>4. Litosfera este suport pentru celelalte învelișuri. Când s-a format litosfera ?</p> <p>5. Întorcându-ne la eroii noștri , știm că nici atunci dar nici astăzi călătoria spre centrul Pamantului nu ar fi posibilă.De ce ?</p> <p>6. Însă oamenii de știință au reușit prin cercetări , foraje la mare adâncime, să descopere ce se află în interiorul Pământului. Cum se numesc învelișurile interne ale Pământului ?</p> <p>Se prezintă concomitent cu întrebările, planșe și imagini cu învelisurile Pamântului ,cu structura internă a Pământului, placile tectonice. Să privim Harta fizica a lumii.</p>	<p>Completeaza fișele de lucru</p> <p>Răspund și completează fișele de lucru</p>	<p>lucrul cu harta</p> <p>tehnica cubului</p> <p>conversația</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Nu-i asa ca dacă Oc.Atlantic ar disparea, America de Sud s-ar lipi de Africa ? Așadar scoarța terestră nu este continuă precum coaja de ou , ci este împărțită în bucăți numite..... Se cere elevilor să identifice plăcile pe fișa de lucru. Se prezintă un film cu dinamica plăcilor tectonice. Se cere elevilor sa explice notiunea de rift, dorsală ,subducție. La finalul filmului vede cum se produce o explozie. Cum se formeaza un vulcan ? Se identifică în imaginile prezentate și pe pe fișă părțile componente ale vulcanului. Unde întâlnim cei mai mulți vulcani activi ? Se stabilesc principalele regiuni vulcanice pe Glob.</p> <p>Ce se mai intampla când plăcile tectonice se ciocnesc ? Se identifică cu ajutorul</p>	<p>Completeaza fisele de lucru</p> <p>Cu ajutorul unor simboluri (triunghiuri rosii dublu adezive , elevii identifică câțiva vulcani activi pe Harta fizică a lumii.</p> <p>Analizează și răspund.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			imaginilor modul de producere al cutremurelor, pagubele produse și măsurile de prevenire.			
C 4	3 min	Atingerea feed-back-ului	Cei mai înalți munți de pe Terra nu s-au format prin erupții vulcanice. Explicați cum s-au format .Se prezintă un scurt film cu formarea munților de încrețire. Se cere elevilor să identifice pe hartă principalele lanțuri montane și apoi să completeze fișa de lucru.	Explică , analizează și localizează pe harta.	exercițiul aplicativ	
C 5	12 min	Obținerea performanței;asigurarea și intensificarea transferului de cunoștințe	În continuare vom realiza un mic joc didactic. Elevii vor fi împărțiți în trei grupe.Se vor extrage dintr-un coșuleț sarcinile de lucru. Echipa nr.1- atelierul de geografie pg.49(manual)-confeționează un vulcan și simulează o erupție vulcanică. Echipa nr.2- Proiect în echipă-pg.50(manual)--confeționați un poster cu tema – <i>Reguli de comportament în caz de cutremur</i> Echipa nr.3- atelierul de geografie- Formarea munților de	Lucreaza pe grupe	Jocul didactic Aplicația practică	aprecieri

			<p>încrețire.pg.54(manual)- Se împarte elevilor materialele necesare realizării machetelor. La final fiecare echipă va prezenta ceea ce a realizat. Vor fi notați elevii care s-au evidențiat în lecție.</p>			
	2 min	Precizarea activităților pentru acasă	<p>Comunică sugestiile și conținuturile ce vor fi parcurse spre studiu. Tema- Realizați un rebus în care cuvântul cheie ce va fi scris pe verticală să fie « Continentele».</p>	Ascultă și notează.	conversația	

ATELIERUL DE GEOGRAFIE

Echipa nr.1- atelierul de geografie pg.49-confecționează un vulcan și simulează o erupție vulcanică.

Materiale – un pet, plastilină, bicarbonat de sodiu, oțet, , colorant alimentar, plansetă.Se modelează plastilina în jurul pet-ului pentru a forma un con. Se pune bicarbonatul, colorantul și oțetul. Veți vedea cum spuma erupe în vârful sticlei asemeni lavei unui vulcan.

Echipa nr.2-Proiect in echipa pg.50-confecționați un poster cu tema –*Reguli de comportament în caz de cutremur*

Scrieți pe un duplex mai multe reguli de comportament în caz de cutremur, acasă și la școală. Completați posterul cu desene și prezentați-l colegilor

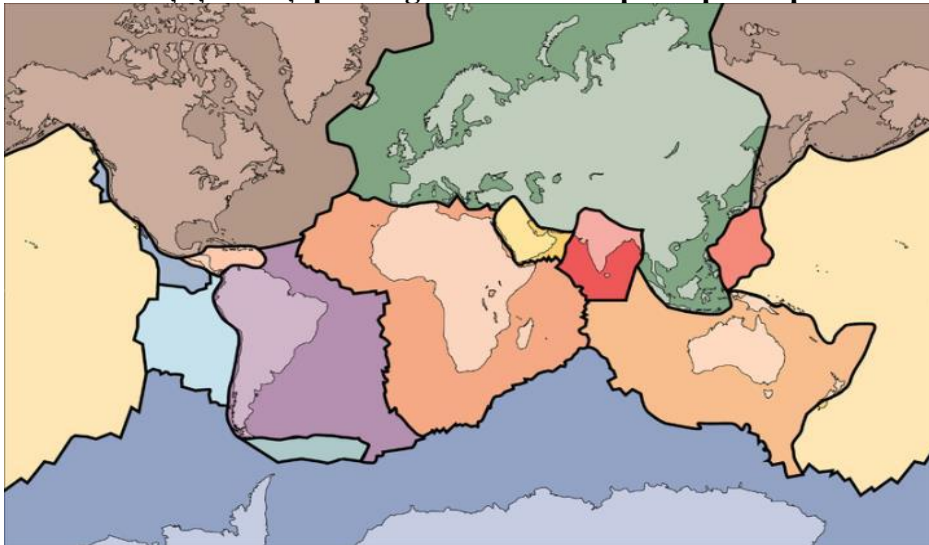
Echipa nr.3-atelierul de geografie- Formarea munților de încrețire.pg.54. Întindeți mai multe foi de plastilină, care vor reprezenta straturile de roci. Așezați-le unele peste altele, apoi cu ajutorul a două bucăți de lemn, presați din lateral. Veți observa cum se încrețesc asemeni munților.

FIȘĂ DE LUCRU

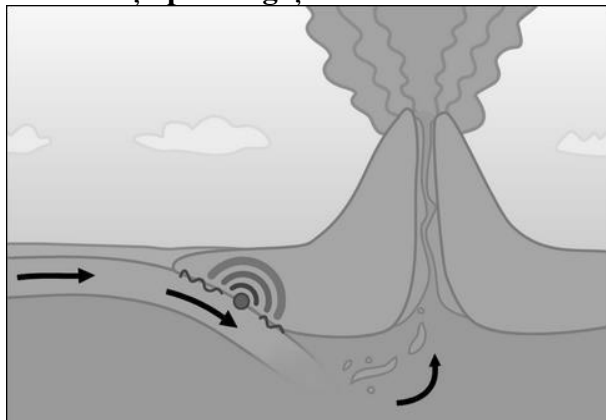
1. Imaginea de mai jos reprezintă structura internă a Pământului. Identificați prin săgeți numele învelișurilor interne ale Terrei



2. Identificați și notați pe imaginea alăturată principalele plăci tectonice



3. Precizați prin săgeți elementele unui vulcan activ



4. Identificați lanțurile montane marcate cu litere de la A la K

