

LICEUL TEORETIC „Radu Vlădescu”, Pătârlagele, Buzău

Prof. învă. primar: Ștefănescu Carmen

Clasa Pregătitoare B



PROIECT DIDACTIC

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

SUBIECTUL LECȚIEI: „Vivi și Ari detectivi”. Literele a, A, m, M, u, U, i, I, r, R, n, N, c, C

TIPUL DE ACTIVITATE: recapitulare și sistematizare

DOMENII INTEGRATE: Comunicare în limba română

Matematică și dezvoltarea mediului

Dezvoltare personală

Arte vizuale și abilități practice

SCOP: - recapitularea și sistematizarea literelor învățate;

COMPETENȚE SPECIFICE:

Comunicare în limba română

- 1.1 Sesizarea semnificației globale a unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostite clar și rar;
- 1.2 Recunoașterea unor detalii dintr-un mesaj scurt rostit clar și rar;
- 2.2 Oferirea de informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte;
- 2.3 Participarea la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală;
- 2.4 Manifestarea interesului pentru exprimarea de idei în contexte cunoscute;
- 4.1 Reproducerea unor mesaje simple în contexte uzuale de comunicare;

Dezvoltare personală

- 2.1 Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare
- 2.2. Identificarea și aplicarea regulilor de comunicare specifice în activitatea școlară;

Matematică și explorarea mediului

- 1.1 Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-10.

Arte vizuale și abilități practice

- 2.3. Realizarea de aplicații simple, pe baza interesului direct

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- O1: să citească conștient litere, silabe, cuvinte, propoziții;
- O2: să contureze litere și cuvinte date;
- O3: să exemplifice cuvinte, propoziții după criterii date;
- O4: să identifice numărul de silabe pentru cuvinte date;
- O5: să ordoneze crescător numere date;

O5: să formuleze oral răspunsuri pentru întrebări date.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode și procedee: conversația, explicația, jocul de rol, exercițiul

Mijloace de învățământ: videoproiector, panou cu literele alfabetului, marionete, fișe de lucru, șotron

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;

RESURSE:

umane: elevii clasei pregătitoare B

temporale: 50 minute;

bibliografice: Bocoș, Mușata, Didactica disciplinelor pedagogice, Editura Paralela 45, Pitești, 2008;
Hobjilă, Angelica, Limba română, Editura Universității „A. I. Cuza”, Iași, 2009;

Momentele lecției	Ob. op.	Conținutul instructiv- educativ	Strategia didactică			Evaluare
			Metode și procedee	Materiale didactice	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric		<p>Prin instructaj verbal se creează condițiile necesare pentru buna desfășurare a orei de matematică și explorarea mediului.</p> <p><i>Întâlnirea de dimineață:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercițiu de spargere a gheții: cine sunt, cum mă simt și ce îmi doresc să fac în timpul orei. • Se face prezența, se completează Calendarul Naturii. 	conversația	Calendarul naturii	frontal	
2.Discuție pregătitoare		<p>Elevii sunt anunțați că astăzi, Albă-ca-Zăpada vrea să le facă o surpriză piticilor și i-a invitat la masă la palat după ce s-a căsătorit cu prințul. Însă e puțin supărată că a rămas singură la palat și nu știe dacă se va descurca. Îi va veni în ajutor Vivi și Ari.</p>		teatrul de marionete		
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		<p>Pentru a o ajuta vom lucra exerciții și cu numerele învățate până acum. Vom identifica</p>	conversația	fișe de lucru		

<p>4. Dirijarea învățării</p>	<p>cifrele, vom număra crescător și descrescător și vom identifica numerele pare sau impare.</p> <p>Pentru început vor trebui să unească literele mari de tipar cu cele mici corespunzătoare și fiecare echipă să exemplifice cu cuvinte care conțin litera respectivă.(Anexa 2) Copiii vor face exerciții de încălzire a mâinilor. Vor citi silabe, cuvinte și propoziții. Echipa care termină fișa primește un indiciu pentru pasul următor.(jetoane cu alimente sănătoase)</p> <p>Se discută pe baza poveștii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Care sunt personajele? • Ce voia Vivi? • Cine o ajută? • Credeți că putem să o ajutăm pe Vivi să rezolve indiciile? 	<p>conversația</p> <p>munca independentă</p> <p>autoevaluarea exercițiul</p>	<p>fișe de lucru</p> <p>videoproiector</p>	<p>în perechi</p> <p>frontal</p> <p>individual</p>	<p>evaluez deprinderea de a contura litere;</p> <p>evaluez capacitatea de a citi cuvinte și silabe simple;</p> <p>evaluez capacitatea de a exemplifica cuvinte după criteriile date;</p> <p>evaluez capacitatea de a formula răspunsuri pentru întrebările date;</p> <p>evaluez capacitatea de a identifica numărul de silabe al unui cuvânt;</p> <p>evaluez deprinderea de a ordona crescător numerele date</p>
<p>4. Asigurarea retenției și a transferului</p>	<p>Se rezolvă fișa iar elevii vor primi indicații în rezolvarea sarcinilor de lucru. Unele exerciții se rezolvă frontal și la tablă. (Anexa 3)</p>				

<p>5. Încheierea lecției</p>	<p>Se verifică exercițiile de pe fișă, iar unul va fi autoevaluat. (Indiciu-jetoane cu băuturi naturale)</p> <p>Se realizează printr-un joc, „Șotronul”.</p> <p>Elevii, câte unul pe rând, vor arunca mingiuța și vor rezolva sarcina descoperită.</p> <p>La sfârșitul orei, pe baza indiciilor copiii vor reuși să o ajute pe Albă-ca-Zăpada să pregătească o masa sănătoasă pentru pitici.</p> <p>Se va intona „Cântecul Albei-ca-Zăpada”</p> <p>https://www.youtube.com/Cântecul Albei-ca-Zăpada</p> <p>Se fac aprecieri individuale și colective unde elevii vor desena pe un post-it „mesaje cadou” pentru ei.</p>	<p>conversația</p>	<p>post-it</p>		
------------------------------	---	--------------------	----------------	--	--

Anexa 1. Vivi și Ari detectivi

Vivi este o veveriță foarte jucăușă și sprintenă.

Într-o frumoasă zi de toamnă, prietenul ei Ari, care locuia în Pădurea Fermecată, a invitat-o să participe la o vânătoare de comori, organizată cu ocazia Sărbătorii frunzelor.

Foarte bucuroasă că își va întâlni prietenul drag, Vivi se gândea că nu i-ar strica să câștige marele premiu, adică să găsească prima comoara.

Ziua întrecerii a sosit. Conducătorul veverițelor dădu ultimele instrucțiuni și după ce alinie toți concurenții la linia de plecare, dădu startul. După nici o sută de metri, Vivi se afla în fața unui panou pe care era un indiciu. „Oare ce semne sunt acestea? Ciudat. Nu am mai văzut așa ceva! Cred că ar trebui să o iau pe aici. Sau poate pe aici?,, Vivi se retrase din cursă pentru că nu era în stare să citească panourile indicatoare, pentru că, până acum ei nu i se păruse important cititul și nici nu îi plăcea să meargă la școală.

- Nu-i nimic, voi găsi comoara și fără să citesc de pe aceste panouri idioate, zise supărată Vivi.

Porni din nou la drum dar într-o direcție greșită. Când ajunse în fața unei mlaștini o cuprinse disperarea și începu să plângă. Deodată îi apărură în fața ochilor un spiriduș îmbrăcat în haine multicolore. Spiridușul care știa tot înțelesese disperarea veveriței și îi zise:

- Eu cunosc un secret care te va ajuta să găsești comoara. Dar mai întâi va trebui să treci de câteva probe. Pentru început va trebui să înveți să recunoști literele fermecate, apoi te vei întoarce la linia de plecare și dacă vei plasa câte o literă fermecată sub fiecare indiciu, te vei apropia de comoară. Pentru asta poți cere ajutorul elevilor de la clasa pregătitoare B. Eu știu că sunt copii isteți și prietenoși și sigur te vor ajuta.

Vivi urmă instrucțiunile primite astfel încât ajunsesă să știe toate literele magice și astfel își dădu seama că are cea mai de preț comoară.

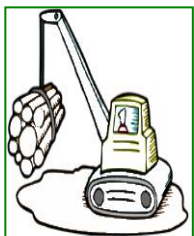
Era tare fericită! Prietenul său Ari o îmbrățișă. Vivi a reușit!

Anexa 2. FIȘĂ DE LUCRU

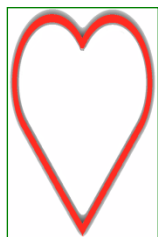
1. Unește litera mare cu litera mică corespunzătoare:

C	M	R	N	I	A	E	U
r	c	i	n	e	u	m	a

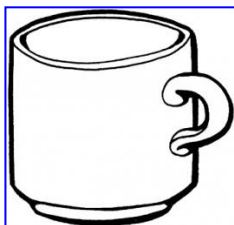
2. Unește cuvântul cu imaginea corespunzătoare:



macara



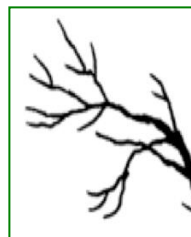
cana



inima



ramura Marina



3. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe din cuvintele:

Mara → 1 4 3 2 5 car → 5 3 2 1 4

rana → 5 2 1 4 3 carie → 2 1 4 5 3

4. Citește silabele, cuvintele și propozițiile:

cu ac am na
ma ri ai in
ren ma-re A-ri-na cu-ie-re

Marin are curea.

Cami are mure.

Crina are mere rumene.

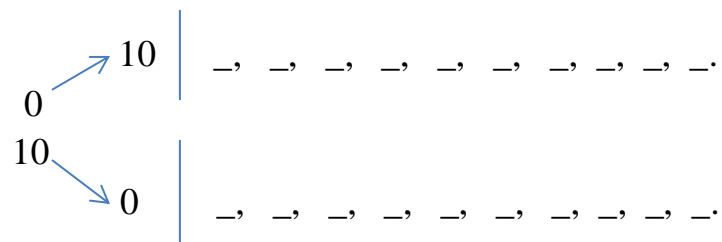
5. Scrie silabele și cuvintele următoare cu litere mari de tipar:

ca	care
cu	cuc
nu	mure
mu	nume

Anexa 3 FIȘA DE LUCRU

Să exersăm:

1. Scrie crescător sau descrescător numerele după cerințele date:



2. Scrie vecinii numerelor date:

_ 2 _

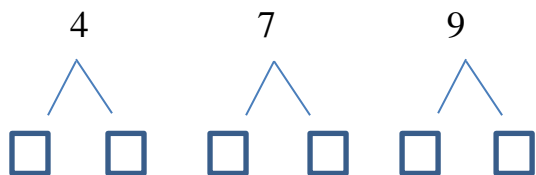
_ 6 _

_ 9 _

_ 4 _

_ 6 _

3. Descompune numerele date. Colorează numerele pare!



4. Compune numerele și colorează-le pe cele impare!

