

PROIECT DE LECȚIE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : Școala Gimnazială Nr. 1 , Rm. Sărat

PROFESOR: Popescu Florina Mădălina

DATA:

CLASA: a V-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: „ Alfabetul istoriei-reconstituirea trecutului”

SUBIECTUL: “ PERCEPEREA TIMPULUI ȘI A SPAȚIULUI ISTORIC”

TIPUL LECTIEI: recapitulare și sistematizare a cunoștințelor

TIMP: 40 minute

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de clasă;

RESURSE EDUCATIONALE: izvoare istorice, fișe de lucru, harta istorică, imagini ;

-manual clasa a V-a, editura Aramis; Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*, Institutul European, 1998, vol.I; L. Căpiță, C. Căpiță, *Tendințe în didactica istoriei*, Pitești, 2005; M. Manolescu, *Evaluarea școlară*, Ed. Meteor Press, București, 2006.

METODE SI PROCEDEE: cubul, fișă de lucru, joc de rol, ppt, problematizarea, ciorchinele, jocul didactic(learningapps)conversatia euristica, explicația, observația,

COMPETENȚE GENERALE:

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu.
2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale.
4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente.

COMPETENȚELE SPECIFICE:


- 1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice
- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric
- 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare
- 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1- să descopere principalele tipuri de izvoare istorice;
- O2- să numească principalele unități de măsurare a timpului istoric ;
- O3- să identifice pe harta istorică spații istorice;
- O4- să cunoască principalele trăsături ale epocilor istorice

SECVENȚELE LECȚIEI	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVULUI	RESURSE EDUCATIONALE
Moment organizatoric	Pregătesc materialul didactic Notez absenții	Elevii pregătesc manualul și caietul de istorie	conversația
Captarea și dirijarea atenției	Prezint elevilor o sursă vizuală într-un material ppt: Carul soarelui de la Trundholm (Danemarca , mil III î.Hr.) anexa 1 Solicit elevilor să răspundă la câteva întrebări privind această sursă: Ce reprezintă imaginea: Ce fel de izvor istoric este? Care este cultul căruia îi este oferit acest izvor istoric?	Elevii privesc sursa vizuală și răspund la întrebările solicitate de profesor. În imagine este reprezentat un cal care trage un disc placat cu aur, aflat pe o roată, reprezentând aștrii cerești. Este un izvor istoric nescris. Obiectul este dedicat cultul Soarelui.	Conversația, Sursa vizuală Fișă de lucru individuală
Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale	Se comunică elevilor titlul temei de recapitulat și principalele obiective. În dezbaterea temei elevii se vor conduce după următorul plan: CE ESTE CRONOLOGIA? CARE SUNT PRINCIPALELE UNITĂȚI/OBIECTE DE MĂSURARE A TIMPULUI? CLASIFICAREA EPOCILOR ISTORICE	Elevii ascultă cu atenție și își notează titlul temei și planul de idei	Conversația, explicația
Reactualizarea și recapitularea cunoștințelor	Recapitularea se va desfășura folosindu-se metoda cubului. Elevii clasei vor fi grupați în șase echipe fiecare având o anumită sarcină după cum au ales. Fiecare grupă își va prezenta după rezolvarea sarcinei de lucru	Elevii prezintă sarcina de lucru cooperând cu membrii grupei	observarea sistematică,

	<p>rezolvarea în fața clasei, iar celelalte grupe vor adresa întrebări respectându-se planul dat. La final se va forma un zid cu grafitti. (această metodă alternativă de evaluare oferă o atractivitate mult mai mare din partea elevilor pentru evaluare. Elevii sunt încurajați să folosească culori, simboluri caractere diferite în rezolvarea sarcinii de lucru. Această metodă îmbină arta cu istoria)</p> <p>Fiecare grupă va primi o sarcină referitoare la perceperea timpului și a spațiului istoric după cum urmează :</p> <p>Grupa 1. Definește următorii termeni : cronologie, calendar, spațiu istoric, epoci istorice.</p> <p>Grupa 2. Notează pe axa timpului următoarele date istorice : 82 î.Hr. , 622, 1848 î.Hr., 1918, specificând pentru fiecare secolul și mileniul.</p> <p>Grupa 3 : Crează/Modelează un izvor istoric din perioada preistorică.</p> <p>Grupa 4 : Ordonează cronologic cele cinci epoci istorice.</p> <p>Grupa 5. Menționează izvoare istorice scrise și izvoare istorice nescrise</p> <p>Grupa 6. Prezintă la harta istorică spațiile istorice unde au fost descoperite următoarele izvoare istorice : Gânditorul de la Hamangia,(Dobrogea) Tăblițele de lut de la Tărtăria(Alba Iulia), Donariul de la Biertan(Sibiu).</p> <p>Activitatea se va realiza prin cooperarea între toți membrii grupei. Fiecare echipă își va desemna un lider, care va prezenta produsul/rezolvarea.</p>	<p>Elevii rezolvă sarcinile de lucru în cadrul echipei.</p> <p><i>Grupa 1.</i> Cronologia este știința auxiliară a istoriei ce se ocupă cu timpul istoric. Calendar este un instrument de măsurare a timpului istoric. Spațiu istoric este locul în care s-au desfășurat evenimente și procese istorice Epoci istorice sunt perioade de timp ce se caracterizează prin anumite trăsături unele de altele.</p> <p><i>Grupa 2</i> 82 î.Hr. -secolul I î.Hr. mil. I î.Hr. 622 -secolul VII, mil. I 1848 î.Hr.-secolul XIX, mil.II î. Hr. 1918-secolul XX, mil. II</p>	<p>Conversația, dezbaterea, explicația</p> <p>Fișe de lucru</p>
--	--	--	---

	<p>Se va realiza prin metoda grafitti</p>	<p><i>Grupa 3</i></p>  <p><i>Grupa 4</i> Preistoria, antichitatea, evul mediu, epoca modernă, epoca contemporană.</p> <p><i>Grupa 5</i> Moneda, harta manuscrisele, hărțile, etc sunt izvoare istorice scrise Armele, bijuterii, fotografiile, ruine, oase, etc sunt izvoare istorice nescrise Elevii vor contura zidul grafitti cu principale trăsături ale lecției.</p>	<p>Zidul cu grafitti flipchart, individual , pe echipe</p>
<p>Obținerea performanței</p>	<p>Va fi utilizat un joc didactic(https://learningapps.org/display?v=pzx46az9a21)</p>	<p>Elevii vor accesa aplicația learningapps răspunzând la întrebări individual</p>	<p>individual</p>

<p>Asigurarea feedback-ului</p> <p>Tema pentru acasă</p>	<p>Se realizează printr-un joc de rol: li se cere elevilor să-și imagineze că sunt locuitorii diferitelor epoci istorice din spații istorice diferite și să menționeze 2-3 trăsături reprezentative.</p> <p>La final voi face aprecieri privind modul de desfășurare și implicare al elevilor. Vor fi amintiți elevii care au primit note.</p> <p>Se solicită elevilor să caute informații despre <i>Tăblițele de lut de la Tărtăria</i></p>	<p>Elevii optează pentru o anumită epocă istorică/respectiv un anumit spațiu istoric, argumentându-și părerea, precizând trăsături specifice epocii alese.</p>	<p>Joc de rol:</p> <p>Evaluarea are loc pe tot parcursul orei</p>
--	--	--	---

ANEXA 1

Carul soarelui de la Trundholm(Danemarca, mil III î.Hr.)



Ce reprezintă imaginea?

Ce fel de izvor istoric este?

Care este cultul căruia îi este oferit acest izvor istoric?

ZIDUL GRAFITTI

Cronologia este știința auxiliară a istoriei ce se ocupă cu timpul istoric.

Calendar este un instrument de măsurare a timpului istoric.

Spațiu istoric este locul în care s-au desfășurat. evenimente și

82 î.HR. -SECOLUL I î.HR. MIL. I
î.HR.

622 -SECOLUL VII, MIL. I

1848 î.HR.-SECOLUL XIX,
MIL.II î. HR.

1918-SECOLUL XX, MIL. II

Preistoria,
antichitatea, evul
mediu, epoca
modernă, epoca
contemporană.

a) Moneda, harta, manuscrisele, hărțile, etc sunt un izvoare istorice scrise

b) Armele, bijuterii, fotografiile, ruine, oase, etc sunt izvoare istorice nescrise

